

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Явасская средняя общеобразовательная школа»
Зубово-Полянский муниципальный район
Республика Мордовия

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

 В.С. Дьякова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от _____ .05.2025 г. № _____ -од

Директор  Л.С. Михайлова



Рабочая учебная программа

«Малышкина школа»

для детей 6,5 – 7 лет, поступающих в первый класс.

Учебные предметы: развитие речи, развитие математических способностей,
письмо и развитие мелкой моторики руки.

Составитель:

Калачева Светлана Васильевна,
учитель начальных классов

Р.п. Явас
2025 год

Пояснительная записка

Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребенка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. Для ребенка учение - не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах имеет для него острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения - это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности.

В связи с этим остро стоит проблема подготовки ребенка к школьному обучению. Длительное время считалось, что критерием готовности к обучению является уровень умственного развития. Однако готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. Готовность к школьному обучению представляет собой, прежде всего, умение обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Основные **принципы** работы педагогов при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей ребят;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить у ребят интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, воспитать бережное отношение к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Готовность к обучению определяется пониманием ребенком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действия, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Таким образом, **целью курса** является выявление индивидуальных особенностей будущих первоклассников и формирование готовности к школьному обучению.

Данные цели реализуются путем решения следующих **задач**:

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- формирование учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие элементарных математических представлений;
- развитие речи и фонематического слуха;

- развитие мелкой моторики;
- развитие творчески активной личности;
- овладение необходимыми навыками ручного труда;
- развитие координации движений.

Ценностные ориентиры программы

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

физически развит; владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Программа подготовки к школе реализуется в течение 3 недель, предлагает систему адаптационных занятий, состоит из следующих курсов:

- Развитие речи.
- Развитие математических способностей
- Письмо и развитие мелкой моторики руки.

Настоящая программа рассчитана на детей 6,5 – 7 лет, поступающих в первый класс.

Срок реализации

Режим занятий: пять раз в неделю (3 недели) по четыре занятия в день. Продолжительность занятия - 30 минут. Между занятиями предусмотрены 10-минутные перерывы. После второго урока проводятся подвижные игры на свежем воздухе. Время занятий с 9.00 до 12.00 час.

Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию как позицию ученика;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- декоративно оформлять различные предметы, выбирая соответствующую технику и средства выражения;
- выполнять на слух инструкцию для обучающего.

Личностные результаты:

- включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времен года.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Развитие математических способностей

№ п/п	Тема занятий	Кол. часов	Дата	
			по плану	по факту
1	Понятия: одинаковые, разные, больше, меньше, столько же.	1		
2	Понятие условной меры. Измерение длин. Сравнение объёмов.	1		
3	Ориентация в пространстве: направо, налево, вверх, вниз, перед, между, за, рядом.	1		
4	Ориентация в клеточном поле тетрадного листа.	2		
5	Геометрические фигуры. Плоские и объёмные фигуры	1		
6	Геометрические фигуры. Точка, прямая, луч, отрезок	1		
7	Число и цифра "1"	1		
8	Число и цифра "2"			
9	Число и цифра "3". Состав числа "3"			
10	Число и цифра "4". Состав числа "4"	1		
11	Число и цифра "5".	1		
12	Состав числа "5"	1		
13	Число и цифра "6".	1		
14	Состав числа "6"	1		
15	Число и цифра "7".	1		
16	Состав числа "7"	1		
17	Число и цифра "8".	1		
18	Состав числа "8"	1		
19	Число и цифра "9".	1		
20	Состав числа "9"	1		
21	Число и цифра "0". Счёт предметов	1		
22	Число и цифра "10". Счёт предметов Порядковый и обратный счёт.	1		
23	Состав числа "10".	1		
25	Числа от 1 до 10. Порядковый и обратный счёт.	1		
26	Закрепление пройденного материала. Числа от 1 до 10. Порядковый и обратный счёт.	1		

Письмо и развитие мелкой моторики руки

№ п/п	Тема занятий	Кол. часов	Дата	
			по плану	по факту
1	Здравствуй, школа (вводное занятие) Написание короткой палочки.	1		
2	Написание короткой и длинной палочки.	1		
3	Написание короткой палочки с закруглением вверху и внизу.	1		
4	Написание длинной палочки с закруглением внизу	1		
5	Написание длинной палочки с закруглением внизу влево.	1		
6	Написание длинной палочки с петлёй внизу.	1		
7	Написание длинной палочки с петлёй вверху.	1		
8	Написание длинной палочки с закруглением вверху и внизу.	1		
9	Написание элементов букв.	1		
10	Графический диктант.	1		
11	Письмо овалов и полуовалов.	1		
12	Письмо наклонной линии с закруглением внизу.	1		
13	Письмо овалов и полуовалов. Закрепление пройденного материала.	1		

Речевое развитие.

№ П/П	Тема занятий	Кол. Часов	Дата	
			по плану	по факту
1	Звуки речи. Речевой этикет.	1		
2	Для чего нужна речь. Речь устная и письменная. Слово и слог.	1		
3	Письменная речь. Деление слов на слоги. Слог и ударение.	1		
4	Слово. Гласные звуки. Буквы «а», «я». «Я»- показатель мягкости.	1		
5	Согласные звуки [р, р]. Понятие –слог.	1		
6	Гласные звуки [ы],[и] и буквы «ы», «и». «И» - показатель мягкости.	1		
7	Согласные звуки [м, м]. Буква М. Составление рассказа.	1		
8	Гласные буквы «О», «Ё» и «звуки [о], [й о]». «Ё» – показатель мягкости	1		
9	Буква «Л» и звуки [л, л]. Игра «Доскажи словечко» Буквы «б», «п». Звуки [б, б], [п, п]. Составление предложений.	1		
10	Буквы «в», «ф». Звуки [в,в], [ф,ф]. Составление предложений по картинке.	1		
11	Буквы «У», «Ю». Звуки [у], [й у]. Составление рассказа.	1		
12	Буквы «Г», «К». Звуки [г,г], [к,к].	1		
13	Составление предложений. Закрепление пройденного материала	1		