

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Явасская средняя общеобразовательная школа»**

**Аннотации к рабочим программам по предметам учебного плана адаптированной  
основной образовательной программы основного общего образования  
обучающихся с интеллектуальными нарушениями (9 класс)  
2025 – 2026 учебный год**

Рабочие программы по учебным предметам составлены на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Рабочие программы по учебным предметам адресованы обучающимся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Перечисленные учебные предметы относятся к предметным областям и являются обязательной частью учебного плана.

Предмет	Аннотация к рабочей программе
<b>Предметная область «Язык и речевая практика»</b>	
Русский язык	<p>В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).</p> <p>ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».</p> <p>Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;</li><li>– ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;</li><li>– использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;</li><li>– развитие положительных качеств и свойств личности.</li></ul> <p>Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;</li><li>– повторение грамматических признаков изученных частей речи;</li><li>– совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;</li><li>– развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;</li><li>– совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;</li><li>– совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;</li><li>– развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;</li><li>– формирование умения различать простые и составные числительные;</li><li>– формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;</li><li>– совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и</li></ul>

	<p>рассуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.</li> </ul> <p>Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.</p> <p>Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний</p>
Чтение (Литературное чтение)	<p>В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).</p> <p>Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно – познавательного текстов;</li> <li>– развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно – познавательных текстов;</li> <li>– развитие положительных качеств и свойств личности</li> </ul> <p>Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 9 классе определяет следующие задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование умения отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора;</li> <li>– совершенствование умения определять основную мысль и тему художественного произведения;</li> <li>– развитие умения делить на части текст, формулировать заголовок пунктов плана;</li> <li>– развитие умения определять собственные отношения к поступкам героев;</li> <li>– совершенствование умения пересказывать текст по коллективно составленному плану;</li> <li>– совершенствование умения находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;</li> <li>– формирование умения выбирать интересующую литературу, самостоятельно читать художественную литературу;</li> <li>– совершенствование умения заучивать наизусть стихотворения и прозаические отрывки.</li> </ul> <p>Обучение чтению в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.</p> <p>При обучении литературному чтению в 9 класса используются следующие принципы: принцип коррекционно – речевой направленности, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.</p> <p>Методы и формы работы, используемые на уроках литературного чтения в 9 классе: словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой) наглядный (наблюдение, демонстрация), практический. Виды деятельности обучающихся основаны на переработке устного и письменного текста: составление плана текста, пересказ текста по плану, пересказ текста по предполагаемым вопросам, продолжение текста, выразительное чтение, чтение наизусть, чтение по ролям. Методы и приемы, применяемые на уроках литературного чтения в 9 классе направлены на успешное овладение программным материалом, как следствие, подготовку обучающихся к сдаче итоговых работ.</p>

## Предметная область «Математика»

Математика	<p>В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).</p> <p>Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;</li> <li>– коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;</li> <li>– воспитание положительных качеств и свойств личности.</li> </ul> <p>Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;</li> <li>– закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;</li> <li>– формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;</li> <li>– формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;</li> <li>– формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;</li> <li>– формирование представления о геометрических телах (шар, куб параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</li> <li>– формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)</li> <li>– формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>– формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события; задачи на нахождение части целого;</li> <li>– воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.</li> </ul> <p>Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.</p> <p>В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.</p> <p>Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.</p> <p>При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:</p>
------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);</li> <li>– наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);</li> <li>– предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);</li> <li>– частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);</li> <li>– исследовательские (проблемное изложение);</li> <li>– система специальных коррекционно – развивающих приемов;</li> <li>– методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);</li> <li>– методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);</li> <li>– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).</li> </ul> <p>Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.</p> <p>В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.</p>
Информатика	<p>В соответствии с учебным планом версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).</p> <p>Цель обучения – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать усвоению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) правил безопасного поведения при работе с компьютером;</li> <li>– формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) правил умения и навыки использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;</li> <li>– формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения и навыки использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;</li> <li>– обучать выполнению операций с основными объектами операционной системы;</li> <li>– формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения и навыки работать в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint.</li> </ul> <p>Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 9 классе определяет следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоение правил безопасного поведения при работе с компьютером;</li> <li>– формирование у обучающихся правил, умений и навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;</li> <li>– обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;</li> <li>– совершенствование умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint, сети Internet;</li> <li>– формирование умений работы с основами компьютерного моделирования и алгоритмики.</li> </ul> <p>Обучение информатики в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.</p>

	<p>Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.</p> <p>В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.</p> <p>Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.</p> <p>При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);</li> <li>– наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);</li> <li>– предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);</li> <li>– частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);</li> <li>– система специальных коррекционно – развивающих методов;</li> <li>– методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);</li> <li>– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).</li> </ul> <p>Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.</p> <p>В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.</p>
--	---

### Предметная область «Естествознание»

Биология	<p>В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).</p> <p>Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;</li> <li>– формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых проблем; использованию знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;</li> <li>– формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;</li> <li>– развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;</li> </ul> <p>Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;</li> </ul>
----------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;</li> <li>– формировать навыки правильного поведения в природе;</li> <li>– научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;</li> <li>– учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.</li> </ul> <p>В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.</p> <p>За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.</p> <p>Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.</p> <p>Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.</p> <p>При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.</li> <li>– репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)</li> <li>– метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)</li> <li>– частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)</li> <li>– исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)</li> </ul>
География	<p>В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).</p> <p>Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;</li> <li>– формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</li> <li>– формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>– формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и</li> </ul>

	<p>процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;</li> <li>– формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.</li> </ul> <p>Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить с культурой и бытом разных народов;</li> <li>– показать особенности взаимодействия человека и природы;</li> <li>– помочь усвоить правила поведения в природе;</li> <li>– содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;</li> <li>– формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;</li> <li>– учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;</li> <li>– содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.</li> </ul> <p>Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.</p> <p>Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.</p> <p>В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.</p> <p>Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств</p>
<b>Предметная область «Человек и общество»</b>	
<p>Основы социальной жизни</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).</p> <p>Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;</li> <li>– формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;</li> <li>– ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;</li> </ul>

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений;
- формирование умения рассчитывать бюджет: доходы и расходы.

Обучение «Основам социальной жизни» в 9 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 9 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На пятом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике, формирование знаний об основах семейного бюджета и рациональном распределении бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли, транспорта и бытовых предприятий. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы



	<p>социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.</p> <p>Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству</p>
История отечества	<p>В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).</p> <p>Цели обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;</li> <li>– развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;</li> <li>– развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.</li> </ul> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;</li> <li>– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;</li> <li>– формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;</li> <li>– формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;</li> <li>– усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;</li> <li>– формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;</li> <li>– формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;</li> <li>– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;</li> <li>– воспитание гражданственности и толерантности;</li> <li>– коррекция и развитие познавательных психических процессов.</li> </ul> <p>Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе определяет следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение представлениями об историческом пути России с начала XX по XXI век;</li> <li>– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;</li> <li>– знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;</li> <li>– усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;</li> <li>– выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;</li> <li>– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.</li> </ul> <p>В 9 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 8 классе. Программа «История Отечества» для 9 класса хронологически охватывает период с начала XX по XXI век.</p> <p>В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.</p>

	<p>Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.</p> <p><i>Работа с учебником:</i> комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).</p> <p><i>Работа с наглядно-дидактическими материалами:</i> используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно разбирать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.</p> <p><i>Работа с исторической картой:</i> является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.</p> <p><i>Словарная работа:</i> рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.</p> <p>Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение <i>кластеров</i>. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.</p>
--	---

### Предметная область «Физическая культура»

Физическая культура	<p>В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).</p> <p>Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание интереса к физической культуре и спорту;</li> <li>– овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;</li> <li>– коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развития и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждения проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеурочной деятельности);</li> <li>– воспитание нравственных качеств и свойств личности;</li> <li>– содействие военно- патриотической подготовке.</li> <li>– Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 9 классе определяет следующие</li> </ul>
---------------------	--

	<p>задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование ранее изученной техники выполнения строевых команд;</li> <li>– формирование умения подобрать разбег для прыжков и метания мяча на дальность;</li> <li>– совершенствование техники легко - атлетических упражнений;</li> <li>– совершенствование умений выполнять физические упражнения с предметами, с элементами акробатики и гимнастических на снарядах;</li> <li>– совершенствование умений передвигаться на лыжах изученными способами;</li> <li>– совершенствование техники и приемов в спортивных играх;</li> <li>– формирование мотивации к здоровому образу жизни;</li> <li>– формирование способности объективно оценивать свои возможности.</li> </ul> <p>Содержание программы отражено в разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Спортивные игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.</p> <p>Программой предусмотрены следующие виды работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;</li> <li>– выполнение физических упражнений на основе показа учителя;</li> <li>– выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;</li> <li>– самостоятельное выполнение упражнений;</li> <li>– занятия в тренирующем режиме;</li> <li>– развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.</li> </ul> <p>В связи с увеличением индивидуальных различий обучающихся дифференцируются задачи, содержание, темп программного материала, оценка их достижений.</p> <p>В процессе проведения уроков адаптивной физической культуры применяются специфические и общепедагогические методы физического воспитания.</p> <p>При обучении и закреплении движений применяются: методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный.</p> <p>В процессе совершенствования двигательных навыков в единстве с воспитанием двигательных качеств используются метод расчленено-конструктивного и целостно-конструктивного упражнения.</p>
<b>Предметная область «Технологии»</b>	
Профильный труд	<p>В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 272 часа в год (8 часов в неделю).</p> <p>Программа по учебному предмету «Труд (технология)» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.</p> <p>ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Реализация ФАООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся интеллектуальными нарушениями уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.</p>

	<p>При реализации ФАОП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.</p> <p>Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.</p> <p>Изучение учебного предмета в 9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.</p> <p>Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;</li> <li>формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;</li> <li>приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.</li> </ul> <p>Основные направления работы связаны с решением задач предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);</li> <li>обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;</li> <li>подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;</li> <li>расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;</li> <li>расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;</li> <li>ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;</li> <li>ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;</li> <li>формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;</li> <li>ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;</li> <li>формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;</li> <li>формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;</li> </ul>
--	---

	<p>совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;</p> <p>формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;</p> <p>формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.</p> <p>Коррекционные задачи направлены на:</p> <p>коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);</p> <p>коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);</p> <p>коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;</p> <p>развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).</p> <p>Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.</p> <p>В связи с этим определены <i>воспитательные задачи</i>:</p> <p>выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;</p> <p>организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;</p> <p>развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;</p> <p>организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;</p> <p>воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;</p> <p>воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;</p> <p>воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;</p> <p>воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.</p> <p>Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.</p> <p>Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.</p> <p>Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному</p>
--	---

трудового профиля. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

В Программе по учебному предмету «Труд (технология)» в 5-9 классах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями определен примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	
Логопедическое занятие	<p>Программа детализирует и раскрывает содержание федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся с умственной отсталостью средствами коррекционного курса.</p> <p>В содержании программы учтены общие специфические особенности психического развития детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.</p> <p>Цель программы: формирование коммуникативных навыков с использованием невербальных средств общения и умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;</li> <li>2. Формирование умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний</li> <li>3. Формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия</li> <li>4. Формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;</li> <li>5. Формирование и поддержание у учащихся интереса к общению;</li> <li>6. Формирование умений использовать разные средства коммуникации, доступные индивидуальным возможностям учащихся;</li> <li>7. Обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;</li> <li>8. Формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.</li> </ol> <p>Особенности обучения</p> <p>Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.</p> <p>В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.</p> <p>Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.</p> <p>С учётом особенностей детей, имеющих нарушения речи, параллельно решаются специальные задачи, направленные на развитие и совершенствование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моторных навыков, координации речи и движения;</li> <li>– пространственно-временной ориентации;</li> <li>– мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, обобщение);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– словесно-логического мышления.</li> </ul> <p>Ведущей ролью коррекционно-развивающего обучения данному предмету является не объем усвоенных знаний и умений, а гармоничное развитие личности умственно отсталого ребенка, дающее возможность реализации его способностей, подготовка ребенка к жизни.</p>
Занятие с психологом	<p>Программа коррекционной работы обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;</li> <li>– создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li> <li>– разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;</li> <li>– оказание помощи в освоении обучающимися АООП ООО и их интеграции в образовательном учреждении;</li> <li>– возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;</li> <li>– оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.</li> </ul> <p>Цель: обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекция и развитие поврежденных психологических механизмов, формирование сложных процессов на базе простых и полноценных психических функций.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать творческие способности, эмоциональную сферу ребенка;</li> <li>– развивать память и внимание;</li> <li>– совершенствовать словарный запас, навыки связной речи, воображение.</li> </ul> <p>Предполагаемый результат: снижение уровня тревожности, формирование эмоционально позитивного настроения, активизация познавательного развития, совершенствование навыков учебной деятельности: произвольности, самоконтроля и самооценки.</p>