

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Администрация Zubovo-Полянского муниципального района**

**МБОУ "Явасская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

ШУМО учителей  
естественно-научного цикла  
(протокол от 26.08.2025г. №1)

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР  
Е.И. Кочеткова  
27.08.2025

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МБОУ  
«Явасская СОШ»  
от 29.08.2025 г №180-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного занятия (логопедическое занятие)**

(индивидуальное обучение по АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2))

5 класс

2025-2026 учебный год

Составитель:

Дворкина Елена Александровна

учитель- логопед

Явас

2025 год

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Коррекционное занятие» составлена на основании

- ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства образования науки № 1599 от 19.12.2014 года
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5классы под ред. В.В. Воронковой (М., Просвещение, 2013г.)

требований к личностным и предметным результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся (вариант 7.2)

## **2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 7.2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной» компетенции) готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

### **Предметные результаты:**

- проявлять положительное эмоциональное отношения к урокам речи и коммуникации
  - действовать совместно с взрослым
  - действовать по подражанию действиям учителя;
  - действовать по образцу, по словесной инструкции;
  - Владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными для удовлетворения своих каждодневных потребностей.
- Понимать обращенную речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков в доступном объеме.
  - Пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадям.
  - Проявлять познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
  - Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдать общепринятые правила коммуникации.
  - Узнавать изображения предметов (целостное восприятие) по отдельным деталям, соотносить с пиктограммами и называть с использованием невербальных и вербальных средств общения.
  - Понимать обращенную речь в доступных пределах.
  - Выполнять несложные словесные инструкции

### **Личностные планируемые результаты:**

#### **Формирование персональной идентичности**

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### **Возрастная идентификация**

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

#### **Формирование социально – эмоциональной составляющей**

##### **«Уверенность в себе»**

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

##### **«Чувства, желания, взгляды»**

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

##### **«Социальные навыки»**

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

#### **Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах**

##### **Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь**

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

##### **Ответственность за собственные вещи**

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

#### **Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств**

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

#### **Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками**

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимает помощь.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- умеет рассматривать книги, картинки, предметы, фотографии т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- выполняет последовательно организованные движения;

#### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, встать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### **Формирование учебного поведения:**

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

учебники, тетради, канцелярские принадлежности:

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- удерживает произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи выполняет посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

В работе с детьми с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности предполагается опираться на его возможность достичь оптимального для него уровня развития. Постоянное сопровождение помогает в решении одной из главнейших проблем, затрудняющих обучение и адаптацию — это дезориентация: в пространстве, времени, непосредственной ситуации, в событиях, в требованиях и правилах поведения.

Конечной целью логопедической работы в школе с детьми с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности является развитие коммуникативных и социальных навыков.

Подготовка этих детей к жизни и работе в условиях социума, приобщение к доступному им общественно полезному труду, максимальное овладение ими.

### **3. Содержание коррекционного курса**

Содержание логопедической программы интегрировано с содержанием учебных предметов письмо и развитие речи, чтение, направлено на оказание помощи в освоении адаптированной образовательной программы (коррекцию пробелов в знаниях по данным предметам), в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Программа состоит из следующих разделов:

**Раздел 1. Диагностика.** Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Исследование понимания речи. Обследование фонематического восприятия. Обследование звукопроизводительной стороны речи. Обследование словарного запаса. Обследование связной речи. Обследование грамматического строя речи. Обследование слоговой структуры слов. Исследование мелкой моторики.

**Раздел 2. Звуки в буквы.**

Слова с гласными е, ё, ю, я в начале слова и после гласных, деление слов на слоги. Различение букв и звуков и-й. Работа с буквами разрезной азбуки.

**Раздел 3. Слово.**

Слог как часть слова. Перенос части слова на письме (с помощью учителя). Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: «Кто это? Что это?», Закрепление знаний об именах собственных: имена и фамилии людей, клички животных.

**Раздел 4. Предложение.**

Построение предложений:

- 1) составление предложений на заданную тему;
- 2) умение закончить предложение по вопросам: «Кто это? Что это?»;
- 3) умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, по возможности записать ответ с помощью учителя;
- 4) списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц;
- 5) написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения;

б) написание зрительных и слуховых диктантов.

**Раздел 5. Глобальное чтение** (узнавание) распространенных знаков безопасности и информации (стоп, опасно, яд, переход, магазин, аптека и т.п.).

**Раздел 6. Ролевая игра.** «Поездка на транспорте», «Поход в продуктовый магазин», «Семья», «Вызов врача на дом», «Аптека».

Параллельно с основными разделами учащиеся расширяют словарный запас по **лексическим темам**:

Овощи (редис). Название. Распознавание. Растения огорода.

Ягоды (клубника и малина). Сравнение по окраске, форме и вкусу. Обобщающее слово «ягоды».

Деревья (ель, сосна). Распознавание. Сравнение по листочкам (хвоинкам). Сравнение по шишкам. Сравнение по семенам.

Грибы (белый, подосиновик, сыроежка, мухомор). Части гриба. Сравнение. Грибы съедобные и несъедобные.

Комнатные растения (герань душистая). Название. Распознавание.

Цветы (незабудка, колокольчик). Различие по внешнему виду.

Домашние животные (кролик). Внешний вид. Чем питается, какую пользу приносит человеку.

Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме.

Птицы (сорока, синица). Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц.

Насекомые (жуки), название, внешний вид, где живут?

**Раздел 7. Итоговая диагностика.**

Итоговый раздел посвящен диагностике уровня приобретенных знаний и умений обучающихся.

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов	Планируемые образовательные результаты обучающихся		Формирование базовых учебных действий
			предметные	личностные	
1	Диагностика	9	Выполнять задания по инструкции	Результаты должны отражать: осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению	умеет рассматривать книги, картинки, предметы, фотографии т.д.; - умеет фиксировать взгляд на объекте; - выполняет последовательно организованные движения;
2	Звуки и буквы	11	Работа с букварем, разрезной азбукой, прописями. Прописи: строчная и заглавная буквы в тетради.	- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;	- удерживает произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин; - последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога; - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.
3	Слово	16	Осуществлять перенос слова на письме (с помощью учителя); различать слова, обозначающие названия предметов, соотносить с картинкой.	- умеет рассматривать книги, картинки, предметы, фотографии т.д.; - умеет фиксировать взгляд на объекте; - выполняет последовательно организованные движения;	- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы; - последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога; - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.
4	Предложение	6	Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;	- последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога; - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.
5	Глобальное	14	(узнавание)	- способность к пониманию смыслового значения	адекватно использовать ритуалы

	чтение		распространенных знаков безопасности и информации .	изученных слов , включению новых слов в активный словарный запас.	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе
6	Ролевая игра	6	Участие в ролевых играх	<ul style="list-style-type: none"> <li>участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;- принимает участие в коллективных делах и играх;</li> </ul>	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
7	Итоговая диагностика	6			

### 1.2. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата проведения занятия	
				п.п	п.ф
1		Изучение данных о раннем речевом развитии.	1		
2		Исследование понимания речи.	1		
3		Обследование фонематического восприятия.	1		
4		Обследование звукопроизносительной стороны речи.	1		
5		Обследование словарного запаса.	1		
6		Обследование связной речи.	1		
		Обследование грамматического строя речи.	1		
8		Обследование слоговой структуры слов.	1		
9		Исследование мелкой моторики.	1		
10-11	Звуки и буквы	Слова с согласными е, ё, ю, я в начале слова и после гласных	2		
12-13		Слова с согласными е, ё, ю, я в начале слова и после гласных	2		
14		Деление слов на слоги.	1		
15		Деление слов на слоги.	1		
16		Различение букв и звуков и - й	1		
17		Работа с буквами разрезной азбуки	1		
18		Работа с буквами разрезной азбуки	1		
19		Печатные и прописные буквы	1		
20		Заглавные и строчные буквы	1		
21	Слово	Слог как часть слова.	1		
22		Слог как часть слова.	1		
23		Слог как часть слова.	1		
24		Чтение и письмо слогов	1		
25		Чтение и письмо слогов	1		



26		Чтение и письмо слогов	1		
27		Перенос части слова на письме	1		
28		Перенос части слова на письме	1		
29		Перенос части слова на письме	1		
30-31		Различение названий предметов по вопросам «кто это?», «что это?»	2		
32-33		Различение названий предметов по вопросам «кто это?», «что это?»	2		
34		Различение названий предметов по вопросам «кто это?», «что это?»	1		
35		Имена и фамилии людей, клички животных	1		
36		Имена и фамилии людей, клички животных	1		
37	Предложение	Составление предложений	1		
38		Списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц	1		
39		Списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц	1		
40		Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце	1		
41		Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце	1		
42		Диктант	1		
43	Глобальное чтение	Обучение глобальному чтению.	1		
44		Глобальное чтение. Комнатные растения	1		
45		Глобальное чтение. Распознавание комнатных растений.	1		
46		Глобальное чтение. Цветы.	1		
47		Глобальное чтение. Различие цветов по внешнему виду.	1		
48		Глобальное чтение. Домашние животные.	1		
49		Глобальное чтение. Дикие животные.	1		
50		Глобальное чтение. Дикие животные зимой.	1		
51		Глобальное чтение. Птицы.	1		

52		Глобальное чтение. Насекомые.	1		
53		Узнавание распространенных знаков безопасности	1		
54		Узнавание распространенных знаков безопасности	1		
55		Узнавание распространенных знаков информации	1		
56		Узнавание распространенных знаков информации	1		
57	Ролевая игра	Ролевая игра «Поездка в транспорте»	1		
58		Ролевая игра «Поход в продуктовый магазин»	1		
59		Ролевая игра «Семья»	1		
60		Ролевая игра «Режим дня»	1		
61		Ролевая игра «Вызов врача на дом»	1		
62		Ролевая игра «Аптека»	1		
63	Итоговая диагностика	Итоговая диагностика	1		
64		Итоговая диагностика	1		
65		Итоговая диагностика	1		
66		Итоговая диагностика	1		
67		Итоговая диагностика	1		
68		Итоговая диагностика	1		