

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Zubovo-Полянского муниципального района

МБОУ "Явасская СОШ"

РАССМОТРЕНО

ШУМО основ культуры личности

_____ Батышева К.Ю.

Протокол №1
от «27» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Кочеткова Е.И.

от «28» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Л.С. Михайлова

Приказ №190
от «30» 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»

для обучающихся 9 классов

п. Явас

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Постановление от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная (адаптированная) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «Явасская СОШ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Цель: обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекция и развитие поврежденных психологических механизмов, формирование сложных процессов на базе простых и полноценных психических функций.

Задачи:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
- реализация индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- развитие индивидуальных способностей, творческого потенциала.

Предполагаемый результат: снижение уровня тревожности, формирование эмоционально позитивного настроения, активизация познавательного развития, совершенствование навыков учебной деятельности: произвольности, самоконтроля и самооценки.

Общая характеристика

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Программа коррекционно-развивающих занятий учитывает специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося.

В основе коррекционно-развивающих занятий лежат следующие принципы педагогического воздействия:

- Принцип «нормативности» развития, на основе учета возрастных, психических и индивидуальных особенностей ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

- Принцип системности.

- Принцип вариативности - изменение содержания и способов деятельности в зависимости от своеобразия ситуации и возможностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

- Деятельностный принцип.

- Принцип комплексности методов воздействия.

- Принцип сотрудничества.

- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к участию в коррекционно – развивающей работе.

Место в учебном плане

«Коррекционно-развивающие занятия» входят в обязательную часть учебного плана. По учебному плану на изучение предмета отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;

- принятие и освоение своей социальной роли;

- формирование и развитие мотивов учебной деятельности;

- удовлетворение потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;

- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- овладение навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

- коррекция эмоциональной сферы;

- усвоение поведенческих правил.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета

Программа состоит из следующих разделов: «Диагностика», «Развитие познавательной сферы», «Развитие коммуникативных умений», «Развитие пространственно-временной ориентации», «Развитие моторной ловкости».

Материально-техническое обеспечение

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения);
- демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.);
- картинки тематические (предметные, сюжетные);
- конструкторы «Танграм», «Кубики Кооса»;
- настольные развивающие игры;
- межполушарная доска;
- шнуровки.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Диагностика	4
2	Развитие познавательной сферы	30
3	Развитие коммуникативных умений	14
4	Развитие пространственно-временной ориентации.	8
5	Развитие моторной ловкости	12
	Итого:	68

Календарно-тематическое планирование «Коррекционно-развивающие занятия»

№ п/п	№ темы	Тема занятия	Характеристика видов деятельности (УУД)	Количество часов	Дата		Примеч
					План.	Факт.	
Диагностика							
1	1	Диагностика уровня умственного развития	Диагностика уровня умственного развития Э. Ф. Замбицявичене	1			
2	2	Диагностика уровня умственного развития	Диагностика уровня умственного развития Э. Ф. Замбицявичене	1			
Развитие познавательной сферы; Моторная ловкость							
3	1	Развитие внимания.	Словесная игра «Угадай по описанию» Игры-исследования (найди предмет, узнай предмет, угадай предмет, опиши предмет и т.д.) Игра «Числовые лабиринты» Упражнение «Расшифруй слово» Упражнение «Разложим по кучкам»	1			
4	2	Развитие зрительного и слухового восприятия.	Мозговая гимнастика «Сова», самомассаж кистей рук Упражнение «Запомни фигуры» Упражнение «Логический квадрат» Упражнение «Найди девятый»	1			
5	3	Развитие восприятия формы, цвета. Пальчиковая гимнастика-1.	Упражнение «Каждому своя форма» Упражнение «Подбери цвет» Упражнение «Половинки» Игры-исследования	1			
6	4	Развитие эмоционально-волевой сферы. Конструирование-1.	Упражнение «Закончи предложение» Упражнение «Мы любим» Игра «Назови эмоцию» Упражнение «Препятствия на пути»	1			
7	5	Развитие навыков смыслового запоминания.	Упражнение «Шифровки» Упражнение «Подбери цвет» Упражнение «Где второй?» Упражнение «Послушай и скажи»	1			

8	6	Развитие внимания.	Упражнение «Обведи по контуру правой и левой рукой одновременно» Игра «Что исчезло?» Дидактическая игра «Найди отличия» Упражнение «Пиктограмма» Настольная игра «Лабиринты»	1			
9	7	Развитие ассоциативного мышления	Упражнение «Учись уменьшать и увеличивать» Коммуникативное упражнение «Равновесие». Упражнение «Назови по порядку» Упражнение «Отыщи числа»	1			
10	8	Развитие внимания. Графические упражнения-1.	Упражнение «Фигуры и формы» Арттерапия Дидактическая игра «Что изменилось?» Дидактическая игра «Что не дорисовано?» Упражнение «Выгляди платочек»	1			
11	9	Развитие восприятия.	Дидактическая игра «Разложи по порядку» Упражнение «Чей силуэт?» Игра «Хлопни, встань..» Музыкатерапия Упражнения: «Рисуем линии», «Косой дождик»	1			
12	10	Развитие эмоционально-волевой сферы. Графические упражнения-2.	Упражнение «Раз, два, три, позу за мной повтори» Упражнение «Закончи предложение» Упражнение «Зоопарк» Упражнение «Рисунок радости»	1			
13	11	Развитие памяти.	Упражнение «Воспроизведи по памяти» Упражнение «Цепочка образов» Упражнение «Метод ассоциаций» Упражнение «Найди и посчитай» Упражнения: «Птицы в гнезде».	1			
14	12	Развитие эмоционально-волевой сферы. Игры и действия с предметами-1.	Игра «Угадай эмоцию» Упражнение «Поставь балл эмоции» Игра «Ярмарка достоинств» Упражнение «Вверх по радуге»	1			

15	13	Развитие зрительного восприятия.	Упражнение «Найди ошибку» Упражнение «Парные изображения» Дидактическая игра «Совмести фигуры» Упражнение «Что изменилось?» Рисунок «Моя семья»	1			
16	14	Развитие памяти.	Дидактическая игра «Двигательная память» Игра «Запомни и нарисуй» Упражнение «Объедини по смыслу и запомни» Дидактическая игра «Находилки» Игра-соревнование «Слова» Упражнения: «Рисуем линии», «По волнам».	1			
17	15	Развитие воображения	Дидактическая игра «Танграм» Упражнение: «Бутерброд» Упражнение «Сочинительство» Упражнение «Мир моих эмоций» Пальчиковая гимнастика.	1			
18	16	Развитие концентрации внимания	Мозговая гимнастика «Точки равновесия», дыхательное упражнение. Упражнение «Знай свой темп» Упражнение «Раздели на группы» Упражнение «Фигуры и значки»	1			
19	17	Развитие произвольности и основных свойств внимания. Пальчиковая гимнастика-2.	Упражнение «Что изменилось?» Дидактическая игра «Логические таблицы» Последовательности - раскраски Упражнение «Найди лишнее»	1			
20	18	Развитие логического мышления.	Дидактическая игра «Классификация предметов» Упражнение «Разгадай ребусы» Упражнение «Назови пару» Игра-соревнование «Как это можно использовать?» Упражнение «Рисуем фигуру по клеточкам».	1			
21	19	Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие мелкой моторики	Упражнение «Незаконченные предложения» Упражнение «Три портрета» «Я такой, какой я есть»;	1			

		пальцев руки.	«Таким я хочу быть».				
22	20	Развитие логического мышления. Конструирование-2.	Упражнение «Найди лишнее» Кроссворды Дидактическая игра «Танграм» Упражнения: «Фигурные дорожки».	1			
23	21	Развитие навыков смыслового запоминания.	Упражнение «Пары слов» Дидактическая игра «Сетка памяти» Дидактическая игра «Запомни картинку» Упражнение «Запомни и зарисуй» Пальчиковая гимнастика.	1			
24	22	Развитие воображения. Графические упражнения-3.	Игра «Кто спрятался?» Имитация Конструирование «Мебель» Игра с крупой	1			
25	23	Развитие образно-логического мышления. Упражнения с межполушарной доской-1.	Словесная игра «Угадай предмет» Дидактическая игра «Чья тень?» Упражнение «Эмоции» Упражнения: «Пальчики здороваются».	1			
26	24	Развитие основных свойств внимания. Игры и действия с предметами-2.	Нахождение в рисунке «спрятанных» предметов Дидактическая игра «Филворды» Раскрась картинку	1			
27	25	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.	Игра: «Желтая корзинка». Игра: «Что в мешочке?» Игра: «Где язычок?»	1			
28	26	Развитие внимания.	Дидактическая игра «Четвертый лишний» Игра «Числовые лабиринты» Упражнение «Штриховка» Упражнение «Соедини точки по образцу» Упражнение «Разложим по кучкам»	1			
29	27	Развитие умения переключать, распределять внимание.	Упражнение «Не собьюсь». Упражнение «Слушай внимательно» Упражнение «Повтори быстро»	1			

			Упражнение «Графический диктант»				
30	28	Развитие памяти. Развитие статической координации движений пальцев рук.	Упражнение «Воспроизведи по памяти» Упражнение «Цепочка образов» Упражнение «Ассоциации» Упражнения: Птицы в гнезде».	1			
31	29	Развитие зрительного восприятия. Развитие внутреннего плана действия. Развитие мелкой моторики пальцев руки.	Упражнение «Найди ошибку» Упражнение «Парные изображения» Дидактическая игра «Совмести фигуры» Рисунок «Мое настроение» Пальчиковая гимнастика.	1			
32	30	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания.	Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Хоботок» Игра: «Вкладыши». Игра: «Положи ягодки в тарелку». Упражнение для языка: «Часики» Игра: «Цветные коробочки».	1			
33	31	Развитие памяти. Развитие сложно координированных графических движений руки.	Игра-соревнование «Чей предмет?» Проложи путь Упражнение «Кто-то исчез» Упражнение «Обводка».	1			
34	32	Развитие операций сравнения и обобщения.	Упражнение «Бывает - не бывает» Упражнение «Обобщение» Упражнение «Загадки» Упражнение «Конкретизация понятий».	1			
35	33	Развитие мышления, тактильного восприятия, воображения	Игра «Стрельба глазами» Упражнение «Гвоздики и резиночки» Упражнение «Фигуры» Упражнение «Ленивые восьмерки»	1			
36	34	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Кинезиологическое упражнение «Колечко» Составление узоров по образцу Упражнение «Найди отличия» Упражнение «Зачеркни букву» Упражнение «Значки» Игровые упражнения с таблицей Шульте.	1			

Развитие коммуникативных умений; Моторная ловкость						
37	1	Развитие невербальной коммуникации.	Упражнение «Вот он какой!» Упражнение «Тише!» Упражнение «Я не знаю!» Упражнение «Запомни свою позу».	1		
38	2	Развитие коммуникативного поведения. Пальчиковая гимнастика-3	Упражнение «Имя оживает» Упражнение «Ролевая гимнастика» Упражнение «Закончи предложение» Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Свяжи слова»	1		
39	3	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	Упражнения «Ты гулял во дворе; ты гулял с другом» Разыгрывание ситуаций (доброта),	1		
40	4	Развитие коммуникативного поведения. Упражнения с межполушарной доской-2	Речевая игра «Какой? Какая? Какое?» Упражнение «Прочитай и ответь» Упражнение «Передай сообщение» Упражнение «Незаконченный образ»	1		
41	5	Развитие и коррекция речи.	Упражнение «Распространи предложение» Упражнение «Следи за своей речью» Дидактическая игра «Угадай-ка» Упражнение «Зашифруй»	1		
42	6	Развитие звуковых и смысловых компонентов. Развитие мелкой моторики пальцев руки.	Упражнение «Прочитай и ответь» Дидактическая игра «Чья это тень?» Музыкатерапия Пальчиковая гимнастика.	1		
43	7	Развитие воображения и коммуникативного поведения. Развитие мелкой моторики пальцев руки.	Упражнение «Заверши рисунки» Дидактическая игра «Танграм» Упражнение: «Пицца» Упражнение «Мир моих эмоций» Пальчиковая гимнастика.	1		
44	8	Развитие межполушарного взаимодействия.	Работа с межполушарной доской.	1		
45	9	Развитие коммуникативного поведения.	Упражнение «Имя оживает» Упражнение «Ролевая гимнастика»	1		

		Пальчиковая гимнастика.	Упражнение «Закончи предложение» Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Свяжи слова»				
46	10	Развитие межполушарного взаимодействия.	Работа с межполушарной доской.	1			
47	11	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Упражнение «Солнышко и тучка» Игра «Мне в себе нравится...» Игра «Свеча» Упражнение «Ловим комаров»	1			
48	12	Развитие и коррекция речи	Упражнение «Распространи предложение» Упражнение «Следи за своей речью» Дидактическая игра «Угадай-ка» Упражнение «Зашифруй»	1			
49	13	Развитие навыков межличностного взаимодействия. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Волшебные очки» Упражнение «Прикосновения» Упражнение «Газета» Упражнение «Огонь и лед»	1			
50	14	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций.	Упражнения «Дома; В магазине; В школе; На улице»	1			
51	15	Развитие межполушарного взаимодействия.	Работа с межполушарной доской.	1			
52	16	Развитие навыков межличностного взаимодействия. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Этюды на выражение эмоций» Упражнение «Каждому свой дом» Беседа «На кого я похож» Упражнение «Потянулись, сломались» Рисование «Радостная картина»	1			
53	17	Развитие и коррекция речи.	Упражнение «Штриховка» Упражнение «Два приятеля» Упражнение ««Вордбол»» Упражнение «Закончи сам»	1			
54	18	Развитие навыков межличностного взаимодействия.	Упражнение «Ласковое имя» Упражнение «Найди путь» Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	1			

		Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Огонь и лед» Рисование плохих поступков и разрывание их				
55	19	Развитие коммуникативного поведения. Пальчиковая гимнастика.	Упражнение «Имя оживает» Упражнение «Ролевая гимнастика» Упражнение «Закончи предложение» Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Свяжи слова»	1			
56	20	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Установочное упражнение Упражнение «Совет волшебников» Упражнение «Где мама?» Упражнение «Тихо, громко, очень громко» Упражнение «Придумываем и рисуем правила игры»	1			
57	21	Развитие межполушарного взаимодействия.	Работа с межполушарной доской.	1			
58	22	Развитие и коррекция речи	Упражнение «Группировка слов» Упражнение «Следи за своей речью» Упражнение «Чьё всё это?» Упражнение «Найди одинаковые и отличающиеся»	1			
Развитие пространственно-временной ориентации							
59	1	Развитие пространственных представлений.	Упражнение на координацию рук Дидактическая игра «Запомни и зарисуй» Дидактическая игра «Путешествие по заданному маршруту» Упражнение «Сложи предметы»	1			
60	2	Развитие зрительно-моторной координации.	Пантомима Соотнесение картинки и предмета, лото Игра с прищепками. Чудесный мешочек «Найди такой же».	1			
61	3	Элементарное конструирование.	Складывание фигур из счетных палочек (стул, домик, кровать, стол, снежинка, лестница).				
62	4	Развитие пространственных представлений.	Игра «Сравни предмет» Упражнение «Направления и формы» Упражнение «Штриховка»	1			

			Упражнение «Тяжелый-легкий».				
63	5	Развитие восприятия пространственных соотношений.	Игра «Большой - маленький» Игра "Право-лево" Дидактическая игра «Разложи по порядку» Упражнение «Штриховка».				
64	6	Развитие зрительно-моторной координации.	Дидактическая игра «Найди пару» Дидактическая игра «Проложи путь» Рисование губкой Лабиринты Упражнение: «Пальчики здороваются».	1			
65	7	Развитие пространственных представлений.	Упражнение на координацию рук Дидактическая игра «Запомни и зарисуй» Дидактическая игра «Путешествие по заданному маршруту»	1			
66	8	Развитие пространственных представлений.	Дидактическая игра «Танграм» Упражнение: «Бутерброд» Упражнение «Башня»				
Диагностика							
67	1	Диагностика уровня умственного развития	Диагностика уровня умственного развития Э. Ф. Замбиявичене	1			
68	2	Диагностика уровня умственного развития	Диагностика уровня умственного развития Э. Ф. Замбиявичене	1			
Всего:				68ч			

