

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Zubovo-Полянского муниципального района

МБОУ "Явасская СОШ"

РАССМОТРЕНО

ШУМО учителей математики и
информатики

_____ Давыдова Л.Ю.

Протокол №1
от «27» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Кочеткова Е.И.

от «28» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Л.С. Михайлова

Приказ №190
от «30» 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математические представления»

для обучающихся 9 классов

п. Явас

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Постановление от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная (адаптированная) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «Явасская СОШ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Рабочая программа направлена на овладение обучающимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, количественными, пространственными, временными представлениями.

Цель– формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

Математические представления как учебный предмет является одним из важных общеобразовательных предметов учебного курса.

Учебный курс математического представления неразрывно связан с решением специфической задачи — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности,

терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

С целью адаптации обучающихся после каникул введены часы повторения. В планирование включен геометрический материал, где уделено большое внимание практическим упражнениям: построение и штриховка, рисование геометрической фигуры по шаблону, соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. С целью формирования и развития речи, учащихся на уроках используется повторение вслед за учителем, хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами. Данный предмет предусматривает привлечение знаний, полученных учащимся на других уроках.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Межпредметные связи: с уроками окружающего мира.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана образовательной области «Математика». По учебному плану на изучение предмета отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
 - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
 - Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
 - Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
 - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
 - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Базовые учебные действия. Формирование базовых учебных действий происходит через включение в программу учебного предмета задач подготовки ребенка к нахождению и обучению сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию; формирование учебного поведения: умения выполнять инструкции педагога, использования по назначению учебных материалов, умения выполнять действия по образцу и по подражанию, умения выполнять задания в течение определенного периода времени; от начала до конца, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий

Содержание учебного предмета

Программа состоит из следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Примерное содержание предмета

Количественные представления.

Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов. Счет равными числовыми группами. Знание отрезка числового ряда 1 – 50. Определение места числа в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение предметных множеств. Вычитание предметных множеств. Запись и решение арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц. Решение задач на увеличение на одну единицу. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну единицу. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков. Решение примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения, наложения, «на глаз». Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение и сравнение однородных (разнородных) предметов по длине. Различение и сравнение однородных (разнородных) предметов по ширине. Различение и сравнение предметов по высоте. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Различение и сравнение предметов по весу. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение и сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Тематическое планирование.

№ п/п	Содержание материала	Количество часов
1	Количественные представления	20
2	Представления о форме	10
3	Представления о величине	13
4	Пространственные представления	13
5	Временные представления	12
	Итого:	68

Поурочное планирование «Математические представления»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Повторение	1		
2.	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	1		
3.	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	1		
4.	Пересчет предметов.	1		
5.	Счет равными числовыми группами.	1		
6.	Знание отрезка числового ряда 1 – 50.	1		
7.	Определение места числа в числовом ряду.	1		
8.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1		
9.	Сложение предметных множеств.	1		
10.	Вычитание предметных множеств.	1		
11.	Узнавание геометрических фигур.	1		
12.	Различение геометрических фигур.	1		
13.	Узнавание (различение) геометрических тел.	1		
14.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой.	1		
15.	Сборка геометрической фигуры из частей.	1		
16.	Составление геометрической фигуры из счетных палочек.	1		
17.	Штриховка геометрической фигуры	1		
18.	Измерение отрезка.	1		
19.	Построение геометрической фигуры по точкам.	1		
20.	Рисование геометрической фигуры.	1		
21.	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	1		
22.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения, наложения, «на глаз».	1		
23.	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	1		

24.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1		
25.	Различение и сравнение однородных (разнородных) предметов по длине.	1		
26.	Различение и сравнение однородных (разнородных) предметов по ширине.	1		
27.	Различение и сравнение предметов по высоте.	1		
28.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении	1		
29.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе и другом человеке	1		
30.	Определение месторасположения предметов в пространстве.	1		
31.	Определение месторасположения предметов в пространстве.	1		
32.	Перемещение в пространстве в заданном направлении	1		
33.	Перемещение в пространстве в заданном направлении	1		
34.	Ориентация на плоскости	1	16.01	
35.	Ориентация на плоскости	1		
36.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1		
37.	Определение отношения порядка следования	1		
38.	Составление ряда из изображений	1		
39.	Составление ряда из предметов	1		
40.	Определение месторасположения предметов в ряду.	1		
41.	Узнавание (различение) частей суток.	1		
42.	Знание порядка следования частей суток.	1		
43.	Узнавание (различение) дней недели.	1		
44.	Знание последовательности дней недели.	1		
45.	Знание смены дней.	1		
46.	Соотнесение деятельности с временным промежутком.	1		
47.	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	1		
48.	Узнавание (различение) месяцев.	1		
49.	Знание последовательности месяцев в году.	1		
50.	Сравнение людей по возрасту.	1		

51.	Определение времени по часам.	1		
52.	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1		
53.	Узнавание весов, частей весов; их назначение.	1		
54.	Различение и сравнение предметов по весу.	1		
55.	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1		
56.	Различение и сравнение предметов по глубине.	1		
57.	Измерение с помощью мерки.	1		
58.	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	1		
59.	Запись и решение арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц.	1		
60.	Решение задач на увеличение на одну единицу	1		
61.	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	1		
62.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1		
63.	Решение задач на уменьшение на одну единицу	1		
64.	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	1		
65.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1		
66.	Различение денежных знаков.	1		
67.	Решение примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1		
68.	Размен денег.	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		

Материально-техническое обеспечение

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
2. Т.В.Алышева Математика 4 класс.В 2-х частях.- М.: «Просвещение»,2021г.
3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал: таблицы, задания на печатной основе.