

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Zubovo-Полянского муниципального района

МБОУ "Явасская СОШ"

РАССМОТРЕНО

ШУМО учителей естественно-
научного цикла

_____ Куликова Ю.М.

Протокол №1
от «27» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Кочеткова Е.И.

от «28» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Л.С. Михайлова

Приказ №190
от «30» 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий природный мир»

для обучающихся 9 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Постановление от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная (адаптированная) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «Явасская СОШ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Изучение курса «Окружающий природный мир» направлено на достижение следующей **цели**:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Общая характеристика учебного предмета.

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за

трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

На уроках уточняются и обогащаются знания и представления об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащегося, коррекции его мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащегося: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученик упражняется в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащегося, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана образовательной области «Окружающий мир». По учебному плану на изучение предмета отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение навыками адаптации;
- освоение доступной социальной роли обучающегося;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, окружающим людям.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Базовые учебные действия. Формирование базовых учебных действий происходит через формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию); формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами); формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание учебного предмета

Программа состоит из следующих разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты природы», «Временные представления».

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник,

шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Знание питания рыб. Знание строения насекомого. Знание питания насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Знание питания морских

обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание глобуса – модели Земли. Различение земли, неба. Знание знаменитых космонавтов.

Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Растительный мир	24
2	Животный мир	16
3	Объекты природы	18
4	Временные представления	10
	Итого:	68

Поурочное планирование «Окружающий природный мир»

№ п/п	№ темы	Тема занятия	Характеристика видов деятельности (УУД)	Количество часов	Дата		Примеч
					План.	Факт.	
Растительный мир							
1	1	Значение растений в природе и жизни человека	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Знание значения растений в природе и жизни человека.	1			
2	2	Из чего состоят растения?	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения.	1			
3	3	Виды деревьев и их строение	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Плодовые (вишня, яблоня, груша, слива), лиственные и хвойные деревья. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1			
4	4	Виды кустарников и их строение	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.	1			
5	5	Значения деревьев и кустарников в природе и жизни человека	Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения растений и кустарников в природе и жизни человека.	1			
6	6	Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху).	.Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1			
7	7	Фрукты в нашей жизни	Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.	1			
8	8	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху).	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1			

			Различение съедобных и несъедобных частей овоща.				
9	9	Овощи в нашей жизни	Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.	1			
10	10	Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху).	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод.	1			
11	11	Ягоды в нашей жизни	Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.	1			
12	12	Узнавание (различение) грибов по внешнему виду.	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.	1			
13	13	Строение грибов и их значение.	Знание строения гриба (ножка, шляпка). Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.	1			
14	14	Съедобные и несъедобные грибы	Различение съедобных и несъедобных грибов.	1			
15	15	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных, дикорастущих цветочно-декоративных растений.	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1			
16	16	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений	Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).	1			

			Знание значения трав в жизни человека.				
17	17	Лекарственные растения	Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.).	1			
18	18	Значение лекарственных растений для человека	Знание значения лекарственных растений в жизни человека.	1			
19	19	Комнатные растения. Строение.	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения.	1			
20	20	Уход за комнатными растениями	Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.	1			
21	21	Зерновые культуры в нашей жизни	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.	1			
22	22	Растения природных зон холодного пояса	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.	1			
23	23	Растения природных зон жаркого пояса	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).	1			
24	24	Повторение	Закрепление и повторение пройденного материала	1			
Животный мир							
25	1	Домашние, дикие животные и их детеныши	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких	1			

			животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).				
26	2	Уход за домашними животными.	Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.	1			
27	3	Питание и передвижение диких животных	Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека.	1			
28	4	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).	1			
29	5	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).	1			
30	6	Птицы и их детеныши	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1			
31	7	Строение и питание птиц	Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.	1			
32	8	Рыбы	Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни	1			

			человека, в природе.				
33	9	Строение и питание рыб	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб.	1			
34	10	Морские обитатели	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.	1			
35	11	Строение и питание морских обитателей	Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей.	1			
36	12	Насекомые	Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	1			
37	13	Строение и питание насекомых	Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание способов передвижения насекомых. Знание питания насекомых.	1			
38	14	Животные, живущие в квартире	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).	1			
39	15	Уход за домашними животными	Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.) за домашними животными	1			
40	16	Повторение	Закрепление и повторение пройденного материала	1			
Объекты природы							
41	1	Небесные тела.	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	1			
42	2	Солнце	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1			
43	3	Луна	Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	1			

44	4	Космонавты	Знание знаменитых космонавтов.	1			
45	5	Земля	Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Различение земли, неба.	1			
46	6	Воздух	Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	1			
47	7	Формы земной поверхности	Узнавание (различение) форм земной поверхности. Изображение земной поверхности на карте	1			
48	8	Лес и его обитатели	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса.	1			
49	9	Правила поведения в лесу	Соблюдение правил поведения в лесу	1			
50	10	Луг	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.	1			
51	11	Полезные ископаемые	Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека	1			
52	12	Вода	Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.	1			
53	13	Реки	Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	1			
54	14	Водоемы	Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека	1			
55	15	Правила поведения на воде	Соблюдение правил поведения на реке. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	1			
56	16	Огонь	Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека.	1			
57	17	Правила обращения с огнем.	Соблюдение правил обращения с огнем.	1			
58	18	Повторение	Закрепление и повторение пройденного материала	1			
Временные представления							
59	1	Части суток	Узнавание (различение) частей суток (утро, день,	1			

			вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.				
60	2	Дни недели	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней.	1			
61	3	Месяцы	Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1			
62	4	Времена года	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов.	1			
63	5	Календарь	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).	1			
64	6	Ориентация в календаре	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).	1			
65	7	Изменения, происходящие в жизни человека, животных, растений в разное время года	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	1			
66	8	Явления природы	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1			
67	9	Погода по временам года	Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.	1			
68	10	Повторение	Закрепление и повторение пройденного материала	1			
Всего:				68ч			

Материально-техническое обеспечение

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
2. Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова Мир природы и человека 4 класс. В 2-х частях.- М.: «Просвещение»,2021г.
3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал: таблицы, задания на печатной основе.