

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Zubovo-Polyanskogo муниципального района

МБОУ "Явасская СОШ"

РАССМОТРЕНО

ШУМО основ культуры личности

_____ Батышева К.Ю.

Протокол №1
от «27» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Кочеткова Е.И.

от «28» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Л.С. Михайлова

Приказ №190
от «30» 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Предметно-практические действия»

для обучающихся 9 классов

Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель - формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование приемов элементарной предметной деятельности (захват, удержание, перекладывание и др.)
- использование элементарной предметной деятельности в разных видах продуктивной деятельности (изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании).

Общая характеристика коррекционного курса по предметно-практическим действиям

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащегося в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

В процессе обучения ребенок знакомится с различными предметами и материалами и осваивает действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся индивидуально, 1 раз в неделю в течение учебного года. Продолжительность занятия 35-40 минут.

Планируемые предметные и личностные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

- формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- складывать в банку предметы, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- работать с пластилином;
- складывать фигуры из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции; выкладывание по показу и по образцу ряд геометрических фигур различных размеров и цветов; выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики.

Содержание коррекционного курса

Содержание курса состоит из следующих пунктов: Действия с материалами и Действия с предметами.

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал и др.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы и др.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Коррекционную работу на занятиях необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание материала	Количество часов
1	Диагностика	2
2	Предметно-манипулятивные действия	4
3	Действия с предметами, разными по форме, цвету, величине	4
4	Конструирование	3
5	Работа с мозаикой	2
6	Работа с пластическими материалами	3
7	Работа с бумагой и фольгой	5
8	Работа с нитками и тканью	5
9	Работа с крупами и песком	2
10	Восприятие особых свойств предметов	4

Перечень материально-технического обеспечения

– различные по форме, величине, цвету наборы предметов, материалов (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья, бумага, фольга, баночки с крышками, замок, молнии и тд);

- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- разрезанные картинки; геометрические фигуры;
- мозаики, пазлы;
- материал для лепки;
- нитки, ткани, шнуровки;
- крупы;
- пиктограммы и др.

Поурочное планирование коррекционных занятий «Предметно-практические действия»

№ п/п	Тема занятия	Структура занятия	Количество часов	Дата	
				План.	Факт.
Диагностика- 2 ч					
1	Обследование уровня сформированности предметно-практических действий	Диагностические задания.	1		
2	Обследование уровня сформированности предметно-практических действий	Диагностические задания.	1		
Предметно-манипулятивные действия- 4 ч					
1	Предметно-манипулятивные действия	Выполнение по образцу и самостоятельно следующих действий: открывание и закрывание коробок (футляров) с механической защелкой; определение того, что в них можно поместить; использование ключа для открывания и закрывания замка в шкафу или ящичке стола; открывание и закрывание задвижек; застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний.	1		
2	Предметно-манипулятивные действия	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.).	1		
3	Предметно-манипулятивные действия	Обобщение предметов по признаку «цвет». Составление простых сочетаний из 5—6 цветов. Подбор разнородных предметов по цвету. Исключение лишнего предмета по цвету	1		
4	Предметно-манипулятивные действия	Сборка и разборка трех-, четырех-, пятисоставных матрешек. Вкладывание одной матрешки в другую с учетом величины. Включение матрешек и других предметов в ряд по величине.	1		
Действия с предметами, разными по форме, цвету, величине- 4ч					
1	Действия с предметами разного цвета	Подбор предметов по слову, обозначающему цвет; обобщение предметов по признаку «цвет»; соотнесение разнородных предметов по цвету; составление простых сочетаний из 5—6 цветов; подбор разнородных предметов по цвету; исключение лишнего предмета по цвету	1		
2	Действия с предметами разной формы	Различение и называние геометрических фигур; сравнение предметов по форме; обводка фигур по контуру; штриховка	1		

		геометрических фигур; подбор предметов к эталону — форме; расположение моделей геометрических фигур, чередуя их цвет; исключение лишнего предмета по форме.			
3	Действия с предметами разной величины	Опускание больших и маленьких шариков в соответствующие отверстия; соотнесение разнородных предметов по размеру; различение, группировка, сериация предметов по размерам (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий); составление сериационных рядов по высоте и длине; исключение лишнего по величине.	1		
4	Действия с предметами, разными по форме, цвету и величине	Классификация предметов по цвету, форме, величине.	1		
Конструирование- 3ч					
1	Работа с счетными палочками	Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр.	1		
2	Работа с разрезными картинками	Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.	1		
3	Работа с геометрическими фигурами	Составление из сборно-разборных деталей различных предметов. Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка, бабочка, гриб	1		
Работа с мозаикой- 2ч					
1	Работа с мозаикой	Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех-четырёх цветов через два-три элемента.	1		
2	Работа с мозаикой	Выкладывание по образцу и самостоятельно: геометрических фигур разных размеров и цветов; несложных узоров; простых сюжетов; букв, цифр.	1		
Работа с пластическими материалами- 3ч					
1	Работа с пластическими материалами	Лепка по заданию учителя и по собственному выбору знакомых предметов: посуда, игрушки. Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы после их наблюдения и тактильного обследования: овощи, фрукты, ягоды. Составление композиций: «Фрукты на	1		

		подносе», «Овощи в корзине».			
2	Работа с пластическими материалами	Сравнение предметов по форме, цвету, величине с помощью учителя. Определение сходства и различия. Анализ образца, выделение конструктивных частей изделия с помощью учителя. Нахождение и показ элементов изделия, выделение признаков, которые называет педагог. Называние поделок. Ответы на вопросы учителя о выполненных действиях.	1		
3	Работа с пластическими материалами	Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чайник для заварки, кувшин с ручкой, чашка с блюдцем. Организация выставки работ учащихся.	1		
Работа с бумагой и фольгой- 5ч					
1	Работа с бумагой и фольгой	Разметка по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру (трафарет); обведение по внешнему контуру (шаблон).	1		
2	Работа с бумагой и фольгой	Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами.	1		
3	Работа с бумагой и фольгой	Наклеивание простейших форм на контур. Выполнение предметных и сюжетных аппликаций. Называние объектов аппликации и необходимых материалов. Рациональное размещение деталей аппликации. Намазывание и наклеивание деталей аппликации.	1		
4	Работа с бумагой и фольгой	Украшение геометрическим орнаментом, фигурами из фольги и предметной аппликацией закладок, открыток, коробочек.	1		
5	Работа с бумагой и фольгой	Составление по образцу орнамента в полосе (круге, квадрате) из геометрических фигур, цветов, листьев.	1		
Работа с нитками и тканью- 5ч					
1	Работа с нитками и тканью	Разрезание ткани ножницами в произвольном порядке и по разметке.	1		
2	Работа с нитками и тканью	Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани.	1		
3	Работа с нитками и тканью	Витье шнура из толстых ниток различного цвета. Завязывание узелка на шнурке, завязывание шнурка бантиком.	1		
4	Работа с нитками и тканью	Вдевание шнура через отверстия (шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур, букв, других предметов с несложным	1		

		контуром).			
5	Работа с нитками и тканью	Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром.	1		
Работа с крупами и песком -2ч					
1	Работа с крупами.	Определение на ощупь видов крупы. Сортировка круп.	1		
2	Работа с крупами.	Сортировка круп. Изготовление аппликации из круп.	1		
Восприятие особых свойств предметов - 4ч					
1	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое - влажное - мокрое, т.д.); их словесное обозначение	Упражнения на тактильную чувствительность, релаксация. Развитие навыков обследования предметов с помощью тактильного осязания, общей моторики	1		
2	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий - слаще, кислый -кислее, т.д.); словесное обозначение	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений. Развитие навыков различения вкусов, памяти, мимики	1		
3	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»	Дифференцированное восприятие ароматов. Развитие навыков различения запахов, памяти, мимики	1		
4	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть-закрыть, расстегнуть-застегнуть, одеть-раздеть)	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами	1		
Итого:			34ч		

