

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Явасская средняя общеобразовательная школа»
Зубово-Полянского муниципального района РМ

СОГЛАСОВАНО

ШУМО русского языка и литературы
Протокол от 28.08.2024 г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Явасская СОШ»

Л.С. Михайлова
30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Е.И. Кочеткова
29.08.2024 г.

План
проведения коррекционных занятий
с Четыркиным Федором, обучающимся по АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и
глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития (вариант 2)

Речь и альтернативная коммуникация

Класс: 9в

2024 – 2025 учебный год

Составитель: Дворкина Е.А .

Учитель - логопед

п. Явас

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании

- ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства образования науки № 1599 от 19.12.2014 года
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 6 классы под ред. В.В. Воронковой (М., Просвещение, 2013г.)

требований к личностным и предметным результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2)

Цель: формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи программы:

- формирование потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения;
- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формировать умение понимать обращенную речь;
- формировать умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связанные высказывания;
- повышение уровня общего развития обучающихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- формирование и развитие речи обучающихся, накопление и обогащение словаря на основе расширения знаний и представлений из окружающей ребенка жизни;
- умение различать предметы по существенным признакам, правильно называть, понимать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок, сопоставлять предметы и явления по различным признакам;
- коррекция нарушений психофизического развития детей.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа в год.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание рабочей программы по курсу: «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной

речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Обучение чтению направлено на решение следующих задач:

- формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;
- развитие и коррекция недостатков психического, в том числе и речевого, развития, формирование речи, как средства общения;
- воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация": формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации": активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия, формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо": развитие ручной и мелкой моторики, обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации, формирование элементарных графо моторных умений, развитие слухового внимания и слухового восприятия, формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого.

Личностные и предметные результаты освоения программы;

В результате изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» обучающиеся могут знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни следующие предполагаемые результаты.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.* Качество сформированной устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами.

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, рече-подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.* Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

Минимальный уровень: готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников; направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание); установление контакта с собеседником; реагирование на собственное имя; привлечение к себе внимания звуком, жестом; способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос; способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; принятие сопряжённой помощи педагога.

Достаточный уровень.

Обучающиеся могут уметь: иметь навык осознанного чтения; отвечать на вопросы учителя; составлять рассказ по последовательно демонстрируемым действиям; поддерживать диалог на заданную тему; списывать с классной доски и книги письменные и печатные тексты, инструкции по труду, заполнять дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью учителя); составлять рассказ по одной сюжетной картинке; составлять рассказ по серии сюжетных картинок; рассказывать наизусть отрывки из стихотворений.

- Достаточный уровень.
- Обучающиеся могут уметь:
- Проговаривать короткие речёвки, чистоговорки в сопровождении двигательных действий;
- Различать гласные и согласные буквы;
- Проводить с помощью педагога звукобуквенный анализ слова;
- Строить слова из букв;
- Читать;
- Самостоятельно читать одно-, двухсложные слова;
- Подбирать картинки к прочитанному слову, предложению;
- Отвечать на вопросы по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки;
- Выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение (хорошо – плохо);

- Писать под диктовку одно-, двухсложные слова;
- Списывать (копировать) слова, предложения с классной доски, книги, карточек.
- Определять количество слов в предложении.
- Писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Использовать при общении средства альтернативной коммуникации.
- Обучающиеся могут знать:
- Наизусть отрывки стихотворений (по выбору учителя);
- Слова-предметы;
- Слова-действия;
- Обобщающие понятия (3-4)
- Имена собственные (имена, фамилии людей, клички животных)
- Минимальный уровень.
- Готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников;
- Направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание);
- Установление контакта с собеседником;
- Реагирование на собственное имя;
- Привлечение к себе внимания звуком, жестом;
- Способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;
- Способность выразить мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;
- Принятие сопряжённой помощи педагога.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата	
Коммуникация.				
1-3	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств:</i> установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	3		
4-5	Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	2		
6-7	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	2		
8-10	Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	3		
11-13	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств:</i> указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	3		
14-15	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	2		

16-18	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	3		
19-21	Привлечение внимания звучащим предметом; Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.	3		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации				
22-24	<i>Импрессивная речь:</i> понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов	3		
25-26	.Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий.	2		
27-28	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание простых распространённых предложений.	2		
29	<i>Экспрессивная речь:</i> называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени.	1		

30	Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	1		
31	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	1		
32	Называние (употребление) обобщающих понятий.	1		
33	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	1		
34	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	1		
35	Употребление простых распространённых предложений.	1		
36	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:</i> Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова,	1		
37	Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.	1		
38	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов.	1		
39	Использование графического изображения для обозначения действия предмета.	1		

40	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	1		
Чтение и письмо.				
41-42	<i>Глобальное чтение:</i> узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предметов. Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации.	2		
43	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1		
44	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму:</i> узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	1		
45	<i>Начальные навыки чтения и письма:</i> Чтение: Повторение изученного.	1		
Работа с буквами.				
46	Звукобуквенный анализ слова. Различение гласных и согласных звуков.	1		
47	Чтение.	1		

48	Чтение одно-, двухсложных слов.	1		
49	Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки.	1		
50	Подбор картинок к прочитанному слову и предложению.	1		
51	Определение количества слов в предложении.	1		
52	Расширение знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: кто это? Что это?	1		
53	Обобщающие понятия. Слова, обозначающие действия предмета (что делает? что делают?)	1		
54	Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии людей, клички животных. Большая буква в именах собственных.	1		
55	Умение закончить предложение по вопросу кто это? что это? Умение закончить предложение по вопросу: что делает? что делают?	1		
56	Умение слушать сказки, стихи, рассказы, читаемые педагогом.	1		
57	Проговаривание коротких стихотворений, речёвок, чистоговорок в сопровождении двигательных действий.	1		

58	Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.	1		
59	Письмо Овладение начертанием (копированием) печатных заглавных и строчных букв.	1		
60	Овладение начертанием (копированием) письменных прописных и строчных букв.	1		
61	Списывание с доски (карточки) букв, слогов.	1		
62	Списывание с доски (карточки) одно-, двухсложных слов.	1		
63	Списывание предложений с классной доски, книги, карточек;	1		
64	Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;	1		
65	Написание зрительных и слуховых диктантов.	1		
66- 67	Примерная тематика чтения: Я и окружающий мир. Истории о лете.	2		
68	Я и школа. Я и моя семья.	1		

