

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Администрация Zubovo-Полянского муниципального района
МБОУ "Явасская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР
Т.В.Грушина
27 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «Явасская
СОШ»

от 29.08.2025 г. №180-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

для 4а класса
начального общего образования
на 2025-2026 учебный год

Составитель:

Евдокимова Ангелина Валерьевна
учитель начальных классов

Явас

1. Содержание программы 4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство русской избы Предметы обихода русской избы История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8	Форма реализации воспитательного потенциала темы: формирование уважения к чужому мнению и терпимости при обсуждении прочитанного, развитие любознательности и стремление к поиску достоверной информации	
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8	Форма реализации воспитательного потенциала темы: формирование бережного отношения к природе и окружающей среде, развитие ответственности за здоровый образ жизни	
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	6	Форма реализации воспитательного потенциала темы: формирование трудолюбия и уважения к чужому труду (понимание ценности денег), развитие дисциплинированности и ответственности в планировании личных ресурсов.	
4.	Математическая грамотность	1 2 1 1	В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дис-

		1 1 1	Поход в кино. Организуем экскурсию Отправляемся в путешествие.	куссиях; Практические упражнения
	Итого	8	Форма реализации воспитательного потенциала темы: развитие усидчивости, настойчивости и самодисциплины при решении сложных задач, формирование внимательности к деталям.	
5.	Глобальная компетентность	1 1	Комплексное задание «Экологичная обувь». Комплексное задание «Этичная одежда».	Практические упражнения
	Итого	2	Форма реализации воспитательного потенциала темы: формирование уважения к культурному многообразию мира, эмпатии к представителям других культур.	
6.	Креативное мышление	1 1	История со словом «спички». Рассказы по картинкам.	Беседа
	Итого	2	Форма реализации воспитательного потенциала темы: развитие смелости в выдвижении нестандартных идей и уверенности в их высказывании.	
	Итого	34		

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объёмы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «***Читательская грамотность***»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «***Естественно-научная грамотность***»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «***Финансовая грамотность***»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «***Математическая грамотность***»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «***Глобальная компетентность***»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);

- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

Предметные результаты изучения блока «*Креативное мышление*»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (циф- ровые) образова- тельные ресурсы
		Все- го	Контроль- ные работы	Практиче- ские работы	
1	Блок 1 «Чита- тельская гра- мотность»	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892 Российская элек- тронная школа https://resh.edu.ru
2	Блок 2 «Есте- ственно- научная грамотность»	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892 Российская элек- тронная школа https://resh.edu.ru
3	Блок 3 «Финан-	6	0	0	Библиотека ЦОК

	совая грамотность»				https://m.edsoo.ru/7f411892 Российская электронная школа https://resh.edu.ru
4	Блок 4. «Математическая грамотность»	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892 Российская электронная школа https://resh.edu.ru
5	Блок 5 «Глобальная компетентность»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892 Российская электронная школа https://resh.edu.ru
6	Блок 5 «Креативное мышление»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892 Российская электронная школа https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892 Российская электронная школа https://resh.edu.ru

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
Читательская грамотность					
1	Старинная женская одежда.	1			
2	Старинные женские головные уборы.	1			
3	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1			
4	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1			
5	Внутреннее убранство русской избы.	1			
6	Предметы обихода русской избы.	1			
7	История посуды на Руси.	1			
8	Какие деньги были раньше в России	1			
Естественно-научная грамотность					
9	Томат.	1			
10	Болгарский перец.	1			
11	Картофель.	1			
12	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1			
13	Лук.	1			

14	Капуста.	1			
15	Горох.	1			
16	Грибы.	1			
Финансовая грамотность					
17	Потребительская корзина.	1			
18	Прожиточный минимум.	1			
19	Инфляция.	1			
20	Распродажи, скидки, бонусы.	1			
21	Благотворительность.	1			
22	Страхование.	1			
Математическая грамотность					
23	В бассейне.	1			
24	Делаем ремонт.	1			
25	Делаем ремонт.	1			
26	Праздничный торт.	1			
27	Обустроиваем участок.	1			
28	Поход в кино.	1			
29	Организуем экскурсию	1			
30	Отправляемся в путешествие.	1			
Глобальная компетентность					
31	Комплексное задание «Экологичная обувь».	1			
32	Комплексное задание «Этичная одежда».	1			
Креативное мышление					
33	История со словом «спички».	1			
34	Рассказы по картинкам.	1			
	Итого:	34			