

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Республики Мордовия**  
**Администрация Зубово-Полянского муниципального района**  
**МБОУ "Явасская СОШ"**

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по ВР  
Т.В. Грушина  
27. 08. 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом МБОУ «Явасская  
СОШ»  
от 29. 08. 2025 г. № 180-од

**Рабочая программа  
Внеурочной деятельности**

**«Говорим и пишем по – мокшански»**

**Класс: 4а.б**

**2025-2026 учебный год**

**Составитель:  
Ширяева Нина Егоровна,  
учитель мокшанского языка**

Явас

| Класс | Используемое учебное пособие   |                         | Количество часов |       |
|-------|--------------------------------|-------------------------|------------------|-------|
|       | Автор/авторский коллектив      | Наименование учебника   | в неделю         | в год |
| 4а    | А. И. Исайкина, М. И. Малькина | Мокшанский язык 4 класс | 1                | 34    |

## **1.Содержание курса.**

Программа курса внеурочной деятельности «Говорим и пишем по – мокшански.» для 4 класса разработана на основании: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы «Литературное чтение» 1-4 классы / Кубасова О. В. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2011.

### **Используемое учебное пособие:**

М. А. Малькина «Мезе тейнек эряви?»

В настоящее время в Республике Мордовия большое внимание уделяется этнокультурному образованию, которое способствует формированию у учащихся любви к родному краю, уважения к народам, населяющим республику, воспитанию культуры межэтнического общения.

Изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о мокшанском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по мокшанскому языку не всегда позволяют ответить на многие интересующие вопросы детей. В этом случае приходит на помощь внеурочное занятие.

**Целью** внеурочной деятельности является:

развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности

Исходя из цели ставятся следующие **задачи**:

- воспитание любви к мокшанскому языку;
- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- расширение и углубление программного материала;
- пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников;

Данная программа по мокшанскому языку позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов. Эта программа обращает внимание учителя на все стороны языка, рассматривает слово в грамматическом и лексическом плане.

Программа курса внеурочной деятельности «Говорим и пишем по – мокшански.» для 4 класса разработана на основании: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с использованием авторской программы «Пишу и говорю правильно», разработанной Л.В. Мищенковой.

## 2. Тематическое планирование

| Глава<br>§<br>пункт | Содержание материала (Мокшанский язык 4 класс)  | max<br>нагрузка<br>учащегося | Из них                |                   |                       |
|---------------------|---|------------------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|
|                     |   |                              | теоретич.<br>обучение | самост.<br>работа | контрольная<br>работа |
| I                   | <b>Моя школа. (Монь тонафнема кудозе).</b>  | <b>2</b>                     | 2                     |                   |                       |
| II                  | <b>Я и моя семья. (Мон и эсене).</b>  | <b>5</b>                     | 5                     |                   |                       |
| III                 | <b>Мои друзья. (Монь ялгане).</b>   | <b>2</b>                     | 2                     |                   |                       |
| IV                  | <b>Мой дом (Монь кудозе).</b>   | <b>2</b>                     | 2                     |                   |                       |
| V                   | <b>Мир вокруг нас. (Перьфпяльсь).</b>   | <b>10</b>                    | 10                    |                   |                       |
| VI                  | <b>Наши друзья – животные. (Минь ёмла ялганьке).</b>  | <b>2</b>                     | 2                     |                   |                       |
| VII                 | <b>Я и мое здоровье. (Мон и шумбрашизе).</b>  | <b>4</b>                     | 4                     |                   |                       |
| VIII                | <b>Моя Родина. (Шачема-касома уженязе)</b>  | <b>4</b>                     | 4                     |                   |                       |
| IX                  | <b>Культурное наследие. (Минь козяшиньке). Повторение и систематизация материала изученного в 1-4 четвертях</b> | <b>3</b>                     | 3                     |                   |                       |
|                     | <b>Всего</b>  | <b>34</b>                    | 34                    |                   |                       |

## 3. Календарно – тематическое планирование.

| №<br>п/п   | Раздел, тема   | Кол-<br>во<br>часов | УУД   | Дата проведения |          |          |          |          |          | Приме-<br>чания |  |
|------------|--|---------------------|---|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------------|--|
|            |  |                     |   | 4а              |          | 4б       |          |          |          |                 |  |
|            |  |                     |   | Пл<br>ан        | Фа<br>кт | Пл<br>ан | Фа<br>кт | Пл<br>ан | Фа<br>кт |                 |  |
| <b>I</b>   | <b>Моя школа. (Монь тонафнема кудозе).</b>                                 | <b>2</b>            |   |                 |          |          |          |          |          |                 |  |
| 1          | Здравствуй, школа! День знаний. Любимые учебные предметы. Учебные занятия. | 1                   | Выразительное чтение, словарная работа, конструирование предложений, тренировочные упражнения, беседа по вопросам                                       |                 |          |          |          |          |          |                 |  |
| 2          | Счет 200 -1000. Вспомним лето. Летние каникулы. Дары леса.                 | 1                   | Объяснение, работа по учебнику, словарно - орфографическая работа, художественное слово, индивидуальная работа, фронтальная работа, коллективная работа |                 |          |          |          |          |          |                 |  |
| <b>II</b>  | <b>Я и моя семья. (Мон и эсене).</b>                                       | <b>5</b>            |   |                 |          |          |          |          |          |                 |  |
| 3          | Наша дружная семья. Семейные заботы.                                       | 1                   | Работа в группах, анализ текста, выразительное чтение, словарная работа   |                 |          |          |          |          |          |                 |  |
| 4          | Семейные праздники. День рождения членов семьи. Подарки.                   | 1                   | Работа по учебнику, словарно - орфографическая работа, художественное слово, коллективная работа  |                 |          |          |          |          |          |                 |  |
| 5          | Интересы и увлечения членов семьи. Занятия членов семьи.                   | 1                   | Объяснение, работа по учебнику, словарно-орфографическая работа, художественное слово, коллективная работа  |                 |          |          |          |          |          |                 |  |
| 6          | Профессии. Выбор профессии. Домашнее хозяйство.                            | 1                   | Работа по учебнику, словарно - орфографическая работа, художественное слово, коллективная работа.   |                 |          |          |          |          |          |                 |  |
| 7          | В саду и огороде. Приготовление пищи. Правильное питание.                  | 1                   | Объяснение, работа по учебнику, словарно-орфографическая работа, художественное слово, коллективная работа  |                 |          |          |          |          |          |                 |  |
| <b>III</b> | <b>Мои друзья. (Монь ялгане).</b>  | <b>2</b>            |   |                 |          |          |          |          |          |                 |  |
| 8          | Дружба. Мои любимые друзья   | 1                   | Работа по учебнику, словарно-орфографическая работа, художественное слово, индивидуальная и фронтальная работа  |                 |          |          |          |          |          |                 |  |
| 9          | Мир наших увлечений. В свободное время.                                    | 1                   | Объяснение, работа по учебнику, словарно-орфографическая работа, художественное слово, коллективная работа, работа по карточкам                         |                 |          |          |          |          |          |                 |  |
| <b>IV</b>  | <b>Мой дом (Монь кудозе).</b>  | <b>2</b>            |   |                 |          |          |          |          |          |                 |  |
| 10         | Мой дом.   | 1                   | Объяснение, работа по учебнику, словарно-орфографическая работа, художественное слово,  |                 |          |          |          |          |          |                 |  |

|           |  |           |  |  |  |  |  |  |
|-----------|--|-----------|--|--|--|--|--|--|
|           |  |           | коллективная работа.   |  |  |  |  |  |
| 11        | Мой двор.  | 1         | Работа по учебнику, словарно - орфографическая работа, художественное слово, коллективная работа   |  |  |  |  |  |
| <b>V</b>  | <b>Мир вокруг нас. (Перъфпяльсь).</b>                  | <b>10</b> |  |  |  |  |  |  |
| 12        | Природа родного края В селе. Сельские заботы.          | 1         | Выразительное чтение, словарная работа, конструирование предложений, тренировочные упражнения, беседа по вопросам  |  |  |  |  |  |
| 13        | Дары леса. Грибы.                                      | 1         | Объяснение, работа по учебнику, словарно - орфографическая работа, художественное слово, индивидуальная работа, фронтальная работа, коллективная работа. |  |  |  |  |  |
| 14        | Животные леса.   | 1         | Работа в группах, анализ текста, выразительное чтение, словарная работа  |  |  |  |  |  |
| 15        | Времена года. Весна. Лето.                             | 1         | Работа по учебнику, словарно - орфографическая работа, художественное слово, коллективная работа   |  |  |  |  |  |
| 16        | Времена года. Осень. Зима.                             | 1         | Выразительное чтение, словарная работа, конструирование предложений, тренировочные упражнения, беседа по вопросам  |  |  |  |  |  |
| 17        | Зимние праздники.                                      | 1         | Объяснение, работа по учебнику, словарно - орфографическая работа, художественное слово, индивидуальная работа, фронтальная работа, коллективная работа. |  |  |  |  |  |
| 18        | Традиции мордвы.                                       | 1         | Работа по учебнику, словарно - орфографическая работа, художественное слово, коллективная работа   |  |  |  |  |  |
| 19        | Приход весны. Перелётные птицы                         | 1         | Объяснение, работа по учебнику, словарно - орфографическая работа, художественное слово, индивидуальная работа, фронтальная работа, коллективная работа. |  |  |  |  |  |
| 20        | Растения. Береги природу!                              | 1         | Работа по учебнику, словарно - орфографическая работа, художественное слово, коллективная работа   |  |  |  |  |  |
| 21        | Труд хлебороба. Сад и огород. Заботы в саду и огороде. | 1         | Выразительное чтение, словарная работа, конструирование предложений, тренировочные упражнения, беседа по вопросам  |  |  |  |  |  |
| <b>VI</b> | <b>Наши друзья – животные. (Минь ёмла ялганьке).</b>   | <b>2</b>  |  |  |  |  |  |  |
| 22        | Заповедники Республики Мордовия.                       | 1         | Работа по учебнику, словарно - орфографическая   |  |  |  |  |  |

|            |  |          |  |  |  |  |  |  |  |
|------------|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|
|            |  |          | работа, художественное слово, коллективная работа  |  |  |  |  |  |  |
| 23         | Заповедники Республики Мордовия.             | 1        | Работа по учебнику, словарно-орфографическая работа, художественное слово, коллективная работа, работа по карточкам  |  |  |  |  |  |  |
| <b>VII</b> | <b>Я и мое здоровье. (Мон и шумбрашизе).</b> | <b>4</b> |  |  |  |  |  |  |  |
| 24         | Правильное питание.                          | 1        | Объяснение, работа по учебнику, словарно-орфографическая работа, художественное слово, коллективная работа, работа по карточкам  |  |  |  |  |  |  |
| 25         | Здоровый образ жизни. Здоровье.              | 1        | Выразительное чтение, перевод, оставление устного рассказа, работа по карточкам. Работа по учебнику, словарно-орфографическая работа, художественное слово, индивидуальная работа, фронтальная работа, коллективная работа |  |  |  |  |  |  |
| 26         | Названия внутренних органов.                 | 1        | Повторение пройденного, выразительное чтение, перевод, оставление устного рассказа, работа по карточкам.   |  |  |  |  |  |  |
| 27         | Физкультура и спорт. Полезные привычки.      | 1        | Выразительное чтение, словарная работа, конструирование предложений, тренировочные упражнения, беседа по вопросам  |  |  |  |  |  |  |

|             |   |          |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------|---|----------|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>VIII</b> | <b>Моя Родина. (Шачема-касома уженязе)</b>  | <b>4</b> |  |  |  |  |  |  |  |
| 28          | Наша Родина – Россия. Республика Мордовия.  | 1        | Выразительное чтение, словарная работа, конструирование предложений, тренировочные упражнения, беседа по вопросам  |  |  |  |  |  |  |
| 29          | Защита Отечества. Помни их имена.   | 1        | Объяснение, работа по учебнику, словарно - орфографическая работа, художественное слово, индивидуальная работа, фронтальная работа, коллективная работа. |  |  |  |  |  |  |
| 30          | Герои Великой Отечественной войны – уроженцы Республики Мордовия.   | 1        | Работа в группах, анализ текста, выразительное чтение, словарная работа  |  |  |  |  |  |  |
| 31          | Детские журналы на мокшанском и эрзянском языках. Журналы «Якстерь тяштеня», «Мокша», «Сятко» и «Чилисема». | 1        | Выразительное чтение, словарная работа, конструирование предложений, тренировочные упражнения, беседа по вопросам  |  |  |  |  |  |  |
| <b>IX</b>   | <b>Культурное наследие. (Минь</b>   | <b>3</b> |  |  |  |  |  |  |  |

|               |  |           |   |  |  |  |  |  |  |
|---------------|--|-----------|---|--|--|--|--|--|--|
|               | <b>козяшиньке). Повторение и систематизация материала изученного в 1-4 четвертях</b> |           |   |  |  |  |  |  |  |
| 32            | Художники и скульпторы Мордовии. С.Д. Эрьзя, Ф. В. Сычков.                           | 1         | Работа по учебнику, словарно - орфографическая работа, художественное слово, коллективная работа                    |  |  |  |  |  |  |
| 33            | Наши знаменитые земляки. Писатели Мордовии   | 1         | Работа по учебнику, словарно-орфографическая работа, художественное слово, коллективная работа, работа по карточкам |  |  |  |  |  |  |
| 34            | <b>Повторение и систематизация материала изученного в 1-4 четвертях</b>              | 1         | Повторение пройденного, выразительное чтение, перевод, оставление устного рассказа, работа по карточкам.            |  |  |  |  |  |  |
| <b>Итого:</b> |  | <b>34</b> |   |  |  |  |  |  |  |

#### **4. Планируемые результаты освоение курса**

##### ***К окончанию данного курса обучающиеся должны знать:***

- мордовские загадки, пословицы, песни, сказки, мифы (по содержанию программы);
- авторов, названия и содержание изученных произведений мордовских писателей и поэтов;
- наизусть 5-6 стихотворений

##### ***Обучающие должны уметь:***

- читать осознанно, правильно, бегло;
- работать с книгой в единстве её текстового и внетекстового содержания;
- работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных учебником, озаглавливать текст или рисунок, прогнозировать содержание по заголовку и составлять высказывания по заданному заголовку;
- повышать и понижать голос в соответствии со знаками препинания и характером содержания;
- определять тему, главную мысль прочитанного произведения;
- высказывать своё отношение к прочитанному тексту, эмоционально переживать прочитанное;
- пересказывать кратко, подробно, выборочно;
- пересказывать от лица автора, от лица героя произведения;
- использовать элементы описания, рассуждения, цитаты;
- находить составляющие, из которых складывается художественный образ.

