

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Республики Мордовия  
Администрация Zubovo - Полянского муниципального района  
МБОУ «Явасская СОШ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ Т.В. Грушина

28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Явасская СОШ»

\_\_\_\_\_ Л.С. Михайлова

Приказ № 190-од

от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**общеинтеллектуального направления**  
(Информационно-просветительского, патриотического, нравственного и экологического)  
**«Кадеты-надежная смена»**  
для 11 Б класса  
на 2024-2025 учебный год

Составитель  
Драгункина Ольга Александровна,  
учитель истории и обществознания

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности обучающихся являются следующие документы:

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (№ 2 в реестре основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));

Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-51-433/16);

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 09-3564);

Устав учебного заведения;

Положение о внеурочной деятельности учебного заведения.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа курса «Кадеты - надежная смена» рассчитана на один год обучения - 11 класс. Объем учебного времени – 1 час в неделю, 34 часа.

Возрастная категория – 15-17 лет

### **Цели и задачи**

Целью настоящей программы являются :

совершенствование военно-патриотического воспитания подростков и молодежи, основанного на принципах взаимопомощи, благородства, любви к людям и природе, приобщения к вопросам личной и коллективной безопасности;

всестороннее и гармоничное развитие личности, воспитание физически и нравственно здорового человека, формирование логического и экономического мышления.

### **Основными задачами данной программы являются:**

привлечение подростков и молодежи к вопросам личной и коллективной безопасности;

обучение практическим навыкам оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой чрезвычайной ситуации;

обучение практическим навыкам и умению пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;

улучшение физической подготовки и приобщение подростков и молодежи к здоровому образу жизни;

защита и пропаганда прав детей, подростков и молодежи, определенных отечественными правовыми нормами;

проведение различных тренировок в форме слетов и соревнований по закреплению навыков поведения в экстремальных ситуациях соблюдения здорового образа жизни.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Организация работы с детьми и подростками в области защиты от чрезвычайных ситуаций и подготовки к действиям в условиях социальных и военных конфликтов, как и криминогенных ситуаций, а также формирование активной позитивной жизненной позиции у подрастающего поколения являются одной из наиболее острых социальных проблем. Все еще велико число детей, пострадавших в результате различных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, дорожно-транспортных происшествий, неосторожного обращения с огнем, на воде и т. д. В подростковой среде наблюдаются проявления социального равнодушия и высокий уровень преступности. Изменить сложившуюся ситуацию проведением какой-либо одной воспитательной кампании невозможно, только постоянное и систематическое применение воспитательных и образовательных средств в профилактической работе с подрастающим поколением может обеспечить определенный успех.

Реализация этих мероприятий требует программно-целевого подхода. Программой предусмотрены теоретические и практические занятия.

Основная задача теоретических занятий - дать необходимые знания об ЧС, истории и развитии пожарной охраны, гигиене, медицине и технике безопасности, познакомить с основами пожарного дела, научить действовать в чрезвычайных ситуациях.

Во время практических и теоретических занятий закрепляются знания, полученные на уроках ОБЖ, биологии, а также приобретаются новые. Это не просто расширяет кругозор ребят, но и готовит их к выбору профессии, службе в армии.

Занятия курса по теоретической подготовке проводятся в помещении школы с применением учебных пособий. Практические занятия проводятся на базе пожарной части п. Явас.

В практических занятиях, наряду с изучением и совершенствованием специальных умений и навыков, большое внимание уделяется всесторонней физической подготовке, направленной на развитие силы, быстроты, выносливости, координации. Для этого используются, как специальные комплексы упражнений, так и спортивные и подвижные игры.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Ценностные установки, заложенные в программу «Кадеты - надежная смена» соответствуют ценностным установкам ООП ООО и ее разделов.

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение;

уважение достоинства человека, равноправие, ответственность;

забота и помощь, честность.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: формирования эстетических чувств.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.

Направления деятельности в течении года зависят от времени года и местных условий. Работа курса включает в себя 3 этапа:

Теоретический этап накопления знаний;

Практический этап (отработка последовательности действий при пожаре);

Пропаганда знаний по противопожарной безопасности.

Результатом деятельности учащихся будут: участие в муниципальных мероприятиях по данному направлению, выпуск агитационных листов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения курса внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности учащиеся 9 класса научатся:

### **В сфере предметных результатов:**

культуре безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

понимать личную и общественную значимость культуры безопасности жизнедеятельности;

понимать необходимость подготовки граждан к военной службе;

применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

оказывать первую помощь пострадавшим;

предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **В сфере метапредметных результатов:**

#### Регулятивные УУД:

самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### Познавательные УУД:

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

приёмам действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**В сфере личностных результатов:**

правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

понимать ценности здорового и безопасного образа жизни;

вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Получают возможность научиться:

прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;

использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной;

готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах; характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## «Кадеты - надежная смена»

1. Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России

Цели и задачи пожарных дружин. Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны. Первые попытки организовать борьбу с пожарами при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре I, Екатерине II; пожары Москвы; научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.

*Практическая работа:* составление словарика научно-технических терминов, оформление альбома по истории пожарного дела в России.

2. Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания

Понятие о физико-химических основах горения. Огонь — друг и враг человека, какую пользу приносит огонь человеку, как человек научился управлять огнём. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнём; недопустимость игр детей с огнём. Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах.

*Практическая работа:* лабораторные работы (демонстрация особенностей возгорания различных горючих материалов; демонстрация действия различных средств пожаротушения); составление таблиц по результатам изучения материалов местной печати о пожарах, произошедших в данном регионе.

3. Правила пожарной безопасности в школе и в быту

Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.

*Практическая работа:* проверка состояния средств пожаротушения в данном образовательном учреждении и в других муниципальных учреждениях.

4. Что делать при возникновении пожара?

Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приёмов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.

*Практическая работа:* тренинги по правильному использованию средств пожаротушения.

5. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности



Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности.

*Практическая работа:* подготовка иллюстративных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях.

6. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения. Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией.

*Практическая работа:* распределение обязанностей между членами отряда юных пожарных; проведение организационно-деятельностной игры по отработке действий юных пожарных при возникновении возгорания.

7. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование

Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих веществ. Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.

*Практическая работа:* тренинги по освоению навыков использования различных средств пожаротушения в быту, в школе и т. д.

8. Основы профессии пожарного

Понятие о героической профессии пожарного. Встреча с ветеранами пожарного дела. Формирование у ребят необходимых волевых и морально-психологических качеств. Приобретение навыков слаженной работы в составе группы.

*Практическая работа:* подготовка и проведение конкурса эрудитов по истории противопожарной службы в России.

9. Первичная доврачебная помощь при пожаре

Освоение приёмов оказания первой доврачебной помощи.

Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система. Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Отравление продуктами горения, первая помощь.

*Практическая работа:* тренинги по освоению приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.

10. Пожарно-строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт

Формирование знаний о назначении и работе пожарнотехнического вооружения; формирование волевых и морально-психологических качеств. Индивидуальное и групповое обучение. Основа профессиональной подготовки. Физическая подготовка учащихся. Спортивные игры и требования (нормативы)

спортивной классификации. Правила проведения соревнований по различным видам пожарно-прикладного спорта (общие положения, старт, бег на дистанцию, финиш).

*Практическая работа:* выполнение различных упражнений по пожарно-строевой и физической подготовке.

#### 11. Завязывание спасательных узлов

Виды и назначение спасательных узлов. Техника завязывания простых узлов (восьмерка, прямой, морской). Применение узлов на практике.

*Практическая работа:* отработка навыков завязывания узлов.

#### 12. Подведение итогов. Соревнование по пожарной подготовке

Подведение итогов работы объединения «Кадеты-надежная смена».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№  п/п	Темы	Количество часов					
		Всего	Теория	Практика			
<b>I</b>	<b>Кадеты -надежная смена</b>						
	1. Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны добровольных организаций в России.  <i><b>Практическая работа:</b></i> составление словарика научно-технических терминов, оформление альбома по истории пожарногодела в России.	2	1	1			
	2. Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания.  <i><b>Практическая работа:</b></i> лабораторные работы (демонстрация особенностей возгорания различных горючих материалов; демонстрация действия различных средств пожаротушения); составление таблиц по результатам изучения материалов местной печати о пожарах, произошедших в регионе.	2	1	1			

3. Правила пожарной безопасности в школе и в быту.	2	1	1		-
4. Действия при возникновении пожара .  <i>Практическая работа:</i> тренинги по правильному использованию средств пожаротушения.	2	1	1		
5. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.  <i>Практическая работа:</i> подготовка иллюстративных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях.	2	1	1		
6. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров.  <i>Практическая работа:</i> распределение обязанностей между членами отряда юных пожарных; проведение организационно- деятельностной игры по отработке действий юных пожарных при возникновении возгорания.	6	3	3		
7. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.  <i>Практическая работа:</i> тренинги по освоению навыков использования различных средств пожаротушения в быту, в школе и т. д.	6	4	2		

8. Основы профессии пожарного.  <i><b>Практическая работа:</b></i> подготовка и проведение конкурса эрудитов по истории противопожарной службы в России.	1	0.5	0.5			
9. Первичная доврачебная помощь при пожаре.  <i><b>Практическая работа:</b></i> тренинги по освоению приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.	1	0.5	0.5			
10. Пожарно-строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт.  <i><b>Практическая работа:</b></i> выполнение различных упражнений по пожарно-строевой и физической подготовке.	3	-	3			
11. Завязывание спасательных узлов.  <i><b>Практическая работа:</b></i> отработка навыков завязывания узлов.	4	1	3	-		
12. Подведение итогов..  <i><b>Практическая работа:</b></i> проведение соревнования по пожарно-спасательному спорту.	3	-	3	-		
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	-		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Литература:

1. Постановление Правительства РФ «О порядке подготовки населения в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций». 1995г № 738.
2. Справочник спасателя. М. ВНИИ ГО ЧС. 1995г.
3. Гостюшин «Энциклопедия экстремальных ситуаций». Изд. «Зеркало». 1994г.
4. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. М.1990г..
5. Цвилюк Г.Е. Пособие по выживанию «Школа безопасности». М. ЭКСМО. 1995г.
6. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»
7. Учебник «Гражданская оборона». М. Просвещение. 1991г.
8. Учебник «Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях». Г.Н.Кириллов. М. Изд. НЦЭНАС. 2001г.
9. Е.Л. Вишневская, Н.К. Барсукова, Т.И. Широкова «Основы безопасности жизнедеятельности» (Основы медицинских знаний и охрана здоровья), учебное пособие для учащихся 4-5 кл., 6-8 кл., 9 кл., 10-11 кл., изд. «Русское слово», Москва, 1996 г.
10. Учебник «Основы медицинских знаний», 5-11 кл., изд. «Просвещение», Москва, 1996 г.
11. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности», учебник для 5-9 кл., изд. «Просвещение», Москва, 2014г.
12. Баринов, А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них [Текст] / А.В. Баринов // М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 496 с.

### Материально-техническое обеспечение:

1. Географические карты, глобусы, контурные карты.
2. Видеоматериалы.
3. Презентации.
4. Компьютерные фотоальбомы.
5. Ноутбук, проектор, экран.