

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Zubovo-Polyanskogo municipal district

МБОУ "Yavasskaya SOSh "

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

Т.В. Грушина

«27» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «Yavasskaya SOSh»

от 29.08.2025г. №180-од

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Подвижные игры»

спортивно-оздоровительное направление
для 2 класса

на 2025-2026 учебный год

Составитель:

Гурина Валентина Владимировна,
учитель начальных классов

п. Явас

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» для учащихся 2 классов разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
2. ООП НОО МБОУ «Явасская СОШ» с учётом рабочей программы воспитания (п. 19.5 ФГОС НОО, п. 31.1 ФГОС НОО – 2021, п. 18.2.2 ФГОС ООО, п. 32.1 ФГОС ООО=2021, п. 18.2.2 ФГОС СОО);
3. Авторской программы: «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов». / В.И. Лях, А.А. Зданевич - Москва: Просвещение, 2012

Цели и задачи курса внеурочной деятельности.

Цели программы:

- Здоровьесбережение младших школьников;
- Развитие ловкости, быстроты, силы;
- Освоение культурного наследия русского народа.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- Обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;
- Формирование интереса к народному творчеству.
- Расширение кругозора младших школьников.

Развивающие:

- Развитие познавательного интереса к русским народным играм, включение их в познавательную деятельность;
- Развитие активности, самостоятельности, ответственности;
- Развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния;
- Развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.

Воспитательные:

- Воспитание чувства коллективизма;
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям.

Связь рабочей программы учебного курса «Подвижные игры» с программой воспитания

Рабочая программа учебного курса «Подвижные игры» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ «Явасская СОШ» на уровне НОО. Предмет способствует созданию благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- К истории традициям физической культуры и спорта народов России;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья;
- организации активного отдыха и досуга.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Игры с бегом.

Теория. Правила безопасного поведения при проведении игр с бегом. Техника бега с ускорением, техника равномерного бега

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Совушка». Игра «Вороны и воробьи»
- Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь».
- Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Вызов

номеров» Игра «Пустое место».

Упражнения с предметами. Игра «Невод». Игра «Колесо»

- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Два мороза». Игра «Воробьи-попрыгунчики».

Игры с прыжками.

Теория. Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками.

Профилактика детского травматизма. Развитие координации движений в прыжках со скакалкой

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ. Игра «Салки на одной ноге». Игра «Воробушки».
- Комплекс упражнений с длинной скакалкой. Игра «Удочка». Игра «Кто выше»
- Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Прыжки в приседе». Игра «Пингвины с мячом».
- Комплекс ОРУ с короткой скакалкой. Игра «Поймай лягушку». Игра «Прыжки споворотом»

Игры с мячом.

Теория. Правила безопасного поведения при играх с мячом.

Практические занятия:

- Совершенствование координации движений. Игра «Передал – садись». Игра «Свечи».
- Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча.

Метание мяча Игра «Охотники и утки». Игра «Сбей мяч»

- Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Раклянется назад». Игра «Скорый поезд».
- Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре.

Броски и ловля мяча. Игра «Кто самый меткий». Игра «Не упусти мяч».

Игры малой подвижности.

Теория. Правила по технике безопасности при проведении игры малой подвижности.

Практические занятия:

- Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Змейка». Игра «Карлики и великаны».
- Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Кошка и мышка». Игра «Ручеек».
- Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Стрекозы». Игра «Чемпионы скакалки».
- Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игра «Построение в шеренгу». Игра «На новое место». Игра «Лабиринт». Игра «Что изменилось?»

Зимние забавы.

Теория. Закаливание и его влияние на организм. Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Инструктаж по технике безопасности.

Практические занятия:

- Игра «Лепим снежную бабу».
- Игра «Лепим сказочных героев».
- Игра «Санные поезда».
- Игра «На одной лыже».
- Игра «Езда на перекладных»

Эстафеты.

Теория. Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Способы деления на команды. Считалки

Практические занятия:

- Веселые старты
- Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек».
- Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд».
- Эстафеты «Чемпионы скакалки», «Вьюны».
- Эстафеты «Стрекозы», «На новое место».

Народные игры.

Теория. История изучения и организации игр. Знаменитые собиратели и организаторы игр. Игровая терминология.

Практические занятия:

- Разучивание народных игр. Игра «Бегунок»
- Разучивание народных игр. Игра «Верёвочка»
- Разучивание народных игр. Игра «Котел»
- Разучивание народных игр. Игра "Дедушка - сапожник".

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п		Кол-во часов	Формы деятельности	Виды деятельности
1	Подвижные игры с бегом	6	Игры Эстафеты	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся. Формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.
2	Подвижные игры с прыжками	4	Игры Соревнования	
3	Подвижные игры с мячом	6	Игры Эстафеты	
4	Игры малой подвижности	4	Беседы Игры	
5	Зимние забавы.	4	Игры Эстафеты	
6	Эстафеты	5	Соревнования Эстафеты	
7	Народные игры	5	Игры	
Всего		34		

4. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Электронные (цифровые)образовательные ресурсы
1	Инструктаж по ТБ. Игра «Вороны и воробьи».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/
2	Игра «Совушка».	1			
3	Игра «День и ночь».	1			
4	Игра «Вызов номеров»	1			
5	Игра «Два мороза».	1			
6	Игра «Воробушки».	1			
7	Игра «Салки на одной ноге».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/
8	Игра «Кто выше».	1			
9	Игра «Пингвины с мячом».	1			
10	Игра «Поймай лягушку».	1			
11	Игра «Свечи».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/
12	Игра «Передал – садись».	1			
13	Игра «Охотники и утки».	1			
14	Игра «Рак пятится назад».	1			
15	Игра «Кто самый меткий».	1			
16	Игра «Не упусти мяч».	1			
17	Игра «Лепим сказочных героев».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/
18	Игра «Лепим снежную бабу».	1			
19	Игра «Санные поезда».	1			
20	Игра «Езда на перекладных».	1			
21	Игра «Карлики и великаны».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/
22	Игра «Кошка и мышка».	1			
23	Игра «Чемпионы скакалки».	1			
24	Игра «На новое место».	1			
25	Эстафеты «Бег сороконожек».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/
26	Эстафеты «Бег по кочкам».	1			

27	Эстафеты «Скорый поезд».	1			
28	Эстафеты обручами.	1			
29	Эстафеты с мячами.	1			
30	Игра «Чехорда».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/
31	Игра «Бегунок».	1			
32	Игра «Верёвочка».	1			
33	Игра «Котел».	1			
34	Игра "Дедушка - сапожник".	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;

Ценности научного познания:

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- доброжелательное отношение друг к другу, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни

Гражданско-патриотическое воспитание:

- формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирования уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Эстетическое воспитание:

- формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств; развития эстетических качеств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося формируются следующие УУД.

Познавательные УУД:

1) Базовые логические действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

2) Базовые исследовательские действия:

- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

Самоконтроль:

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

Самооценка:

- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД:

Совместная деятельность:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

Общение:

- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- правилам игр и уметь организовать подвижные игры (5-6);
- способам сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдению общепринятым правилам в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- правилам проведения закаливающих процедур;
- правилам использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки;
- определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости);
- вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.
- знаниям о влиянии здоровья на успешную учебную деятельность;
- значению физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- объяснять правила игры своим товарищам;
- выполнять правила игры;
- выполнять передачи мяча через волейбольную сетку различными способами;
- вводить мяч из - за боковой;
- выполнять броски и ловлю мяча различными способами;
- выполнять футбольные упражнения, стойку баскетболиста и волейболиста;
- выполнять ведение мяча на месте, в движении, правой и левой рукой;
- участвовать в эстафетах;
- бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами;
- играть в подвижные игры;
- соблюдать правила техники безопасности.
- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- заботиться о своем здоровье;
- демонстрировать позитивное отношение к участникам игры.

6. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/9/6/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Кольцо баскетбольное

Мяч баскетбольный (размер 3-5)

Мяч волейбольный

Мяч малый для метания

Теннисные мячи для метания

Мяч для настольного тенниса

Ракетка для настольного

теннисаСетка

Мат

гимнастический

Манишки

Конус

Скакалка

гимнастическаяОбруч

Стенка гимнастическая