

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Явасская средняя общеобразовательная школа»  
Зубово-Полянского муниципального района РМ

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Т.В.Грушина  
«28» 08. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Явасская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Л.С. Михайлова  
«30» 08. 2024г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Психолого-педагогический класс»  
9-11 классы  
2024-2025 учебный год**

Составитель:  
Автайкина Татьяна Игнатьевна  
Батышева Кристина Юрьевна

Явас  
2024 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа курса «Психолого-педагогический класс» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

#### **1. Цели изучения учебного курса**

*Цель программы:* приобретение обучающимися компетенций, необходимых для формирования психолого-педагогической направленности личности.

*Задачи программы:*

- формирование у школьников представлений о профессиональной деятельности педагога и психолога;
- стимулирование субъектности обучающихся в профессиональном и личностном самоопределении;
- развитие у старшеклассников склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

*Модуль 1. Основы психологии*

При реализации программы используются личностно-ориентированные и тренинговые технологии социально-психологического обучения, а также профессиональные пробы и моделирование практических ситуаций, кейс-технологии и мультимедийные технологии. Приоритетными формами работы с обучающимися являются практикумы, лекция-визуализация, комбинированные уроки и тренинговые занятия.

Включает в себя следующие темы: Психология как наука; Нервная система – основа психики человека; Головной мозг: строение и функции; Индивид, индивидуальность, личность; Личность и характер; Движущие силы развития личности; Психика и её структура; Познавательные процессы психики; Психология и её современные направления; Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека; Самопознание личности; Потребности и мотивы; Самоопределение личности; Волевая регуляция личности; Психология общения; Средства общения. Вербальное и невербальное общение; Эмоциональный интеллект и soft skills; Основы конфликтологии; Семья и семейные ценности в современном мире; Основы безопасного общения в Интернете.

*Модуль 2. Основы педагогики*

Содержание дисциплины «Основы педагогики» спроектировано на основе субъектно-ориентированного, рефлексивно-деятельностного, практико-ориентированного подходов, что обеспечивает допрофессиональную подготовку и личностное развитие обучающихся посредством их психолого-педагогического сопровождения. Особое внимание уделяется вовлечению школьников в воспитательные практики с целью формирования социально значимых качеств, навыков позитивного взаимодействия в группе и взаимопонимания, подготовке обучающихся к педагогической практике, а также предоставление возможностей для получения

старшеклассниками опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности посредством профессиональных проб.

Включает в себя следующие темы: Профессия – педагог; Навигатор по педагогическим профессиям; Профессиональный идеал современного педагога; Перспективы развития педагогической профессии; Учимся педагогическому общению; Педагогическое взаимодействие; Конфликт. Управление конфликтом; В гостях у Мастера; Портрет коллектива; Отношения личности и коллектива; Лидерство в коллективе; Школа вожакого; Мастерская вожакого; Педагогика и школа на современном этапе; Педагогическая техника; Педагогическая техника саморегуляции; Педагогическое мастерство и творчество; Социализация личности; Урок или образовательное событие; В гостях у мастера; Пробы пера; Цифровая и среда и онлайн-обучение.

### *Модуль 3. Педагогический практикум*

Содержание «Педагогической практики» спроектировано на основе субъектно-ориентированного, рефлексивно-деятельностного, практико-ориентированного подходов, что обеспечивает допрофессиональную подготовку и личностное развитие обучающихся посредством их психолого-педагогического сопровождения. Внимание уделяется вовлечению школьников в воспитательные и социокультурные практики с целью формирования социально значимых качеств, навыков позитивного взаимодействия в группе и взаимопонимания, подготовке обучающихся к педагогической практике, а также предоставление возможностей для получения старшеклассниками опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности посредством профессиональных проб.

Включает в себя следующие темы: Первые шаги в педагогическую профессию; Школа сегодня и завтра; Секреты педагогического мастерства; Личность и коллектив; Открываем мир детства; От педагогических идей к профессии педагога; Вожатый, ты – педагог.

## **3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### *Планируемые результаты обучения.*

#### *Модуль 1. Основы психологии*

#### *Личностные результаты:*

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным

социальным явлениям;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

*Предметные результаты:*

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;

- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

*Модуль 2. Основы педагогики*

*Личностные результаты:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,

- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,

- способность ставить цели и строить жизненные планы,

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,
- готовность к сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

*Метапредметные результаты:*

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты:*

- способность к углублению, расширению и систематизации знаний в области педагогики и педагогической деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;

- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок;
- способность к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями.

В результате освоения программы обучающиеся должны:

*иметь представления о:*

- истории образования и становления педагогической науки на разных этапах развития общества;
- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда педагога;
- сущности педагогического процесса и педагогической деятельности.

*знать:*

- содержание основных педагогических понятий;
- структуру системы образования в Российской Федерации;
- логику построения целостного педагогического процесса;
- требования, предъявляемые к личности педагога;
- сущность педагогического взаимодействия;
- современные формы, методы и технологии обучения и воспитания.

*уметь:*

- актуализировать полученные знания и представления о себе как субъекте педагогической деятельности и о профессии;
- соотносить требования к педагогической профессии с индивидуальными особенностями;
- анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки;
- проектировать взаимодействие с обучающимися на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;
- организовывать воспитательное взаимодействие с детьми;
- применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач;
- выбирать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

*владеть:*

- способами самопознания и саморазвития;
- способами решения педагогических задач;
- навыками применения основных методов, средств и форм организации воспитания обучающихся;
- навыками проектирования воспитательного взаимодействия с детьми;
- современными воспитательными технологиями;
- навыками работы с различными источниками информации.

*Модуль 3. Педагогический практикум*

*Личностные результаты:*

- способны работать в группе;
- доводят начатое дело до конца;

- проявляют уверенность в своих силах;
- умеют сконцентрироваться, мобилизоваться;
- способствуют созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительно относятся к младшим, сверстникам и взрослым;
- умеют публично выступать.

*Метапредметные результаты:*

- активно участвуют в мероприятиях;
- умеют слушать собеседника и вести диалог;
- проявляют коммуникативные качества и организаторские способности;
- способны адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;
- умеют договариваться в конфликтной ситуации;
- проявляют толерантность, тактичность;
- применяют полученные знания, приобретенный опыт творческой деятельности при организации игр, программ среди сверстников.

*Предметные результаты:*

- обучающиеся знают:
- способы коммуникативного общения (дружелюбие, отзывчивость);
- основные правила проведения волонтерских акций, реализации социальных проектов;
- специфику и особенности работы в лагере в качестве вожатых.

В результате освоения программы обучающиеся должны:

*иметь представления о:*

- сущности педагогического процесса и педагогической деятельности;

*знать:*

- стратегии межкультурной коммуникации для успешного взаимодействия в многонациональном классе;
- логику построения целостного педагогического процесса;
- современные формы, методы и технологии обучения и воспитания.

*уметь:*

- проектировать взаимодействие с обучающимися на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;
- организовывать воспитательное взаимодействие с детьми;
- применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач;
- выбирать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей;

*владеть:*

- способами решения педагогических задач;
- навыками организации образовательной деятельности при симулировании уроков;
- навыками применения основных методов, средств и форм организации воспитания обучающихся;
- навыками проектирования воспитательного взаимодействия с детьми;
- современными воспитательными технологиями;
- навыками работы с различными источниками информации.

### Тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Модуль 1. Основы психологии	34
2	Модуль 2. Основы педагогики	34
3	Модуль 3. Педагогическая практика	68
	Итого	136

### 5. Поурочное планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Психология как наука	1
2	Профессиональная деятельность педагога	1
3	Профессия – педагог	1
4	Первые шаги в педагогическую профессию	1
5	Нервная система – основа психики человека	1
6	Наблюдение за характером взаимодействия педагога и обучающихся.	1
7	Игра «Путь в профессию».	1
8	Диагностика общих и педагогических качеств и умений.	1
9	Головной мозг: строение и функции	1
10	Профессиональная проба «Самоопределение педагогического кредо».	1
11	Навигатор по педагогическим профессиям	1
12	Самооценка профессиональной пригодности и способностей к педагогической деятельности	1
13	Индивид, индивидуальность, личность	1
14	Профессиональная проба «Имидж педагога»	1
15	Профессиональный идеал современного педагога	1
16	Профессиональная проба «Я в мире с собой и другими»	1
17	Индивид, индивидуальность, личность	1
18	Школа сегодня и завтра	1
19	Перспективы развития педагогической профессии	1

20	Знакомство с планом воспитательной работы классного руководителя	1
21	Личность и характер	1
22	Анализ плана воспитательной работы классного руководителя	1
23	Учимся педагогическому общению	1
24	Профессиональная проба «Планирование воспитательной работы в классном коллективе»	1
25	Личность и характер	1
26	Посещение и анализ урока в начальной школе	1
27	Педагогическое взаимодействие	1
28	Посещение и анализ урока в основной школе	1
29	Движущие силы развития личности	1
30	Секреты педагогического мастерства	1
31	Конфликт. Управление конфликтом.	1
32	Знакомство с организацией внеурочной деятельности в начальной школе.	1
33	Движущие силы развития личности	1
34	Беседа об организации внеурочной и воспитательной деятельности в начальной школе.	1
35	В гостях у Мастера	1
36	Подбор игр на знакомство с детьми младшего школьного возраста.	1
37	Психика и её структура	1
38	Выявление интересов, склонностей младших школьников	1
39	Мастер-класс педагога-практика	1
40	Организация взаимодействия с младшими школьниками.	1
41	Психика и её структура	1
42	Проектирование и проведение игровой программы для младших школьников.	1
43	Портрет коллектива	1
44	Организация продуктивных видов деятельности с детьми младшего школьного возраста	1
45	Познавательные процессы психики	1
46	Знакомство с технологией организации малых форм работы	1
47	Изучаем коллектив. Решение кейс-задач.	1
48	Проектирование воспитательного занятия с младшими школьниками на основе одной из малых форм работы	1
49	Познавательные процессы психики	1
50	Проведение воспитательного занятия с младшими школьниками.	1
51	Отношения личности и коллектива	1

52	Знакомство с технологией проведения клубного часа. Подбор тем клубного часа	1
53	Психология и её современные направления	1
54	Подготовка проекта клубного часа по выбранной теме в микрогруппе	1
55	Лидерство в коллективе	1
56	Проведение клубного часа с младшими школьниками.	1
57	Психология и её современные направления	1
58	Знакомство с технологией проведения спортивного часа. Выбор направления физкультурно-оздоровительной работы	1
59	Выявляем лидеров.	1
60	Подготовка проекта спортивного часа в микрогруппе.	1
61	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека	1
62	Проведение спортивного часа с младшими школьниками.	1
63	Школа вожатого	1
64	Подготовка и реализация социально-педагогического проекта «Мы разные, но мы вместе».	1
65	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека	1
66	Подготовка и реализация психологического тренингового занятия	1
67	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	1
68	Открываем мир детства	1
69	Самопознание личности	1
70	Подготовка и проведение акции	1
71	Мастерская вожатого	1
72	Подготовка и реализация тренингового занятия	1
73	Самопознание личности	1
74	Подготовка и реализация игровой деятельности	1
75	Игровые технологии в работе вожатого	1
76	От педагогических идей к профессии педагога	1
77	Потребности и мотивы	1
78	Проектирование и проведение фрагментов уроков	1
79	Педагогика и школа на современном этапе	1
80	Оказание помощи учителю в подготовке дидактических и наглядных материалов к урокам	1
81	Потребности и мотивы	1
82	Проведение динамических пауз на переменах;	1
83	Взаимосвязь педагогической науки и практики образования	1

84	Проектирование коллективно-творческого дела	1
85	Самоопределение личности	1
86	Проведение коллективно-творческого дела	1
87	Педагогическая техника	1
88	Проведение динамических пауз на переменах	1
89	Самоопределение личности	1
90	Вожатый, ты – педагог	1
91	Упражнения на формирование педагогической техники.	1
92	Знакомство с технологией проведения подвижных игр	1
93	Волевая регуляция личности	1
94	Подготовка подборки подвижных игр	1
95	Педагогическая техника саморегуляции	1
96	Организация подвижных игр	1
97	Волевая регуляция личности	1
98	Организация подвижных игр в период лагерной смены.	1
99	Педагогическое мастерство и творчество	1
100	Подбор отрядных песен	1
101	Психология общения	1
102	Разучивание отрядных песен	1
103	Решение кейс-задач и ситуаций	1
104	Подбор речевок.	1
105	Средства общения.	1
106	Разучивание речевок	1
107	Социализация личности	1
108	Проектирование план-сетки отряда.	1
109	Вербальное и невербальное общение	1
110	Проектирование конкурсной программы	1
111	Урок или образовательное событие	1
112	Проведение конкурсной программы	1
113	Эмоциональный интеллект и soft skills	1
114	Выбор темы для квеста	1
115	В гостях у мастера	1
116	Проектирование квеста	1

117	Основы конфликтологии	1
118	Проведение квеста	1
119	Посещение и анализ уроков педагогов-практиков	1
120	Вожатый, ты – педагог	1
121	Основы конфликтологии	1
122	Занятия в лагере	1
123	Пробы пера	1
124	Подвижные игры	1
125	Семья и семейные ценности в современном мире	1
126	Проведение игр с детьми	1
127	Профессиональные пробы по проведению фрагментов уроков.	1
128	Работа в лагере	1
129	Семья и семейные ценности в современном мире	1
130	Работа в лагере	1
131	Профессиональные пробы	1
132	Работа с детьми в лагере	1
133	Основы безопасного общения в Интернете	1
134	Анализ работы в лагере	1
135	Цифровая среда и онлайн-обучение	1
136	Отчет о работе в лагере	1
Итого		136

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для проведения занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Рекомендуемый список литературы:

1. База данных методических материалов воспитательного взаимодействия / И. Б. Буянова, С.Н. Горшенина, И.А.Неясова, Л.А.Серикова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранк, 2021.
2. Белухин Д. А. Основы личностно-ориентированной педагогики. – М. : Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 315 с.
3. Белухин, Д. А. Общие основы личностно – ориентированной педагогики. – Москва, 2002. – Ч.1.
4. Григорьева Т. Г. Основы конструктивного общения. Практикум. – Новосибирск: Изд-во Новосиб ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 116 с.
5. Григорьева Т. Г. Основы конструктивного общения. Практикум. – Новосибирск: Изд-во Новосиб ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 116 с.
6. Иванова, И. П. Коллективное творческое воспитание / И. П. Иванова// Семья и школа. – 1989. – №8. – С. 23-25.
7. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации : методические рекомендации / составители Н. И. Бабкова [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 78 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56666>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765- 0195-9. – Текст : электронный.
9. Исенина, Е. И. Педагогика: гуманизация обучения в школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
10. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
11. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>
12. Матюнин Б. Г. Нетрадиционная педагогика.–М.: Школа-Пресс, 1994. – 96 с.

13. Организация деятельности психолого-педагогических классов : учебно-методическое пособие. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
14. Основы педагогического мастерства. Лабораторные занятия. Методические рекомендации. – Ч. I. – Полтава. – 1988.
15. Основы педагогического мастерства. Лабораторные занятия. Методические рекомендации. – Ч. II. – Полтава. – 1988.
16. Основы педагогического мастерства. Лабораторные занятия. Методические рекомендации. – Ч. III. – Полтава. – 1988.
17. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. URL: <https://urait.ru/bcode/>
18. Психология: разработка занятий для 10 класса / сост. М. М. Миронова. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2005. – 112 с.
19. Психология: разработка занятий для 11 класса / сост. Р. М. Мухаметова. – Волгоград: Корифей, 2005. – 128 с.
20. Психология: учебное пособие для 10 класса / А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова, И. В. Дубровина и др. ; РАО Психологический институт; РАО МПСИ ; под ред. И. В. Дубровиной. – М. : МПСУ, 2008. – 335 с.
21. Психология: учебное пособие для 11 класса / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : МПСУ, 2008. – 432 с.
22. Советы начинающему водителю : учебно-методическое пособие / составители З. Н. Калинина [и др.]. – Тула : ТГПУ, 2018. – 153 с. – ISBN 978-5-6041454-9-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/121707>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
23. Сухомлинский, В. А. Методика воспитания коллектива / В. А. Сухомлинский. – Москва : Просвещение, 2000. – 53 с.
24. Хозиев В. Б. Психология: учебное пособие. – М. : МОДЕК, МПСУ, 2000. – 180 с.

***Перечень рекомендуемых интернет-источников:***

1. <http://www.abiturcenter.ru> – Портал Abiturcenter.ru: Учебно-научный центр довузовского образования;
2. <http://ntl.narod.ru/logic/course/index.html> – Логика высказываний в школьном варианте;
3. <http://www.rusolymp.ru> – Федеральный портал российских олимпиад школьников;
4. <http://www.edutainme.ru> – сайт о будущем образования и технологиях, которые его меняют;
5. <http://www.postnauka.ru> – сайт о современной науке;
6. <http://people.nnov.ru/iq/soc.htm> – курс лекций по социологии;
7. <http://socio.lex.narod.ru/> – лекции по социологии;
8. <http://soc.lib.ru/> – электронная библиотека «Социология, психология, управление.

