

Приложение к основной образовательной программе  
среднего общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Явасская средняя общеобразовательная  
школа»

**Согласовано**

Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Т.В. Грушина  
«29» августа 2024 г.

**Утверждено**

Протоколом от 31 августа 2024 г №222-од  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.С.Михайлова

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
«Смысловое чтение»**

6 а,б классы

Составитель:

Алешина Мария Михайловна

учитель русского языка и литературы

Явас  
2024

## **Общая характеристика учебного курса «Смысловое чтение»**

Программа по предметной области «Смысловое чтение» для 6 класса образовательных организаций составлена в соответствии с

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Смысловое чтение включает в себя умение осмысливать цели и задачи чтения, умение находить и извлекать информацию из различных текстов, умение работать с художественными, научно-популярными, официальными текстами, умение понимать и адекватно оценивать информацию из текста.

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное чтение и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

В основе данной программы лежат различные подходы к формированию грамотного чтения. Во-первых, это внимание к элементарным единицам текста: слову, предложению, абзацу. Во-вторых, понимание и интерпретация текста невозможна без анализа структуры текста и его логических связей. Когда ученик, фиксируя их, учится составлять план, тезисы, конспекты, схемы и таблицы. В-третьих, понимание текста – это своего рода решение задач.

### **Цели изучения учебного курса «Смысловое чтение»:**

формирование навыков смыслового чтения и работы с содержащейся в текстах информацией.

**Задачи:** 1. Научить осознанному чтению литературных, учебных, научно-познавательных текстов и инструкций, соответствующих возрасту.

2. Сформировать элементарные навыки чтения информации, представленной в наглядно символической форме.

3. Обучить навыкам работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

4. Создать условия для овладения системой познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий.

## **Место курса «Смысловое чтение» в учебном плане**

Данная программа направлена на изучение курса «Смысловое чтение» в 6 классе. В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 17 часов (0,5 часа в неделю)

### **Содержание учебного курса «Смысловое чтение»**

**6 класс (17 ч)**

#### **1.Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного».**

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного

интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинноследственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте.

Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста.

Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме.

Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.

## **2. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений.

Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

## **3. Раздел «Работа с текстом: оценка информации»**

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из

своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации.

Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

### **Планируемые образовательные результаты**

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. В блоке **личностных УУД** выделяется три группы действий.

#### *1. Самоопределение, включающее:*

формирование основ гражданской идентичности:

проявление патриотизма – уважения и сопричастности к России, к своей малой родине, к прошлому и настоящему своего Отечества;

осознание и проявление себя гражданином России, патриотом своего Отечества; осознание и исполнение своего долга перед людьми своего сообщества, ответственности за свои слова, дела и поступки;

умение отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и нормы, препятствовать их нарушению;

*осознание своей этнической принадлежности:*

проявление уважения к людям своего сообщества, своего края, своей страны; гордость за их достижения; сопереживание им в радостях и бедах;

проявление своей сопричастности к интересам и ценностям своего ближайшего сообщества (семья, друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа);

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

*формирование основ культурной идентичности:*

понимание культуры как порождения трудовой преобразующей и созидательной деятельности человека;

знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

ориентация в мире профессий, понимание их функционального наполнения и социальной значимости;

развитие «Я-концепции», формирование самоидентификации и адекватной самооценки личности, самоуважения и самопринятия;

овладение основами жизненного, профессионального, личностного проектирования.

#### *2. Смислообразование, включающее:*

осознание единства и целостности окружающего мира; его социального, культурного, языкового, духовного многообразия;

осознание возможности познаваемости и объяснимости окружающего мира на основе достижений науки;

осознание современного многообразия типов мировоззрения; общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, определяющих разные объяснения происходящего в мире;

осознание места и роли науки, учебных предметов в формировании картины мира и формировании личности;

развитие познавательных интересов и учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания;

осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне Гимназии;

выбор индивидуальной образовательной траектории, определение профессиональных предпочтений и соответствующего профильного обучения;

уважение к труду и людям труда;

приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям и себе; опыта преобразующей и созидательной деятельности;

выработку своих собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.

*3. Нравственно-этическая ориентация, включающая:*

знание и выполнение основных моральных норм и правил;

умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами и правилами;

готовность к ответственному жизненному, профессиональному и личностному самоопределению;

выстраивание толерантного (уважительно-доброжелательного) отношения к окружающим людям, включая людей иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;

построение взаимоотношения с другими на основе доброжелательности и сотрудничества, взаимопомощи и поддержки;

умение справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами; понимание других при столкновении позиций и интересов;

стремление находить мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок;

осознанное освоение различных ролей, форм, стиля поведения и общения по мере изменения своего статуса, по мере встраивания в разные сообщества, группы, отношения; включение в различные стороны общественной жизни своего сообщества, организации, региона (социальные проекты, экономические проекты, культурные события и т.п.); участие в общественном самоуправлении (классном, гимназическом, межкадетском, общественном и т.д.);

выделение «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделение его от «дурного» и «безобразного»; выбор поступков в различных ситуациях с опорой на представления о «Добре» и «Красоте»; стремление к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, к деятельности, приносящей добро людям – к милосердию и благотворительности;

умение сдерживать себя и других от нанесения вреда красоте в мире и добрым отношениям между людьми;

оценивание жизненных ситуаций, выбор стиля поведения с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья – своего, а также близких и окружающих людей;

умение противостоять ситуациям и поступкам, угрожающим безопасности и здоровью;

оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы;

выбор действий, нацеленных на сохранение и бережное отношение к природе, освоение стратегии рационального природопользования; стремление и умение поддерживать мир и любовь в семье;

умение не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;

умение в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты; осмысление роли семьи в своей жизни и жизни других людей;

ориентировка в межличностных отношениях разных видов (формальные – неформальные, деловые – личные, паритетные – субординационные, эмоциональные – рациональные) и форм (приятельские отношения, дружба, альтруизм).

**Метапредметные УУД** подразделяются на три группы: регулятивные УУД; коммуникативные УУД, познавательные УУД.

**1.Регулятивные УУД** включают действия, обеспечивающие организацию обучающимися своей учебно-познавательной деятельности:

осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности; определять общие и частные цели самообразовательной деятельности;

планировать: определять наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному/коллективному выполнению учебной задачи;

прогнозировать: предполагать результат и уровень его достижения на основе уровневых характеристик;

организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата;

владеть различными средствами самоконтроля, уметь соотносить способ действия и его результат с установленными нормами, обнаруживать отклонения и отличия от установленных норм;

осуществлять само-, взаимо- и внешнее оценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами); определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины; осуществлять коррекцию – вносить необходимые дополнения и коррективы в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения; в способ действия в случае расхождения установленных норм, реального действия, его результата;

владеть волевой саморегуляцией, т.е. способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий и трудностей;

применять основные правила гигиены учебного труда и адаптировать их под индивидуальные особенности.

**2. Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность, отражающую действия учебного взаимодействия и общения:

продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия;

выстраивать учебное сотрудничество, распределять роли и функции участников, определять способы взаимодействия;

учитывать позиции других людей, партнеров по деятельности или общению; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать;

уметь взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссии и полемики;

уметь использовать речь для регуляции своих действий и действий партнеров; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и мнений; разрешать конфликты, выбирая оптимальный способ и его реализовывая.

**3. Познавательные УУД** включают три подгруппы: общеучебные действия; логические действия; действия постановки и решения проблем.

В число **общеучебных УУД** входят:

*учебно-информационные действия*, а именно:

*работа с информацией:*

осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

работать с разными источниками информации;

выделять и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; перерабатывать информацию: сворачивать и разворачивать, выделять главное и второстепенное, структурировать;

осуществлять библиографическое описание книги, статьи в журнале, статьи в сборнике, многотомного издания;

*работа с письменными текстами:*

бегло, осознанно, правильно с соблюдением необходимой меры выразительности читать художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты;

использовать в соответствии с учебной задачей следующие виды чтения: сплошное, выборочное, сканирование, аналитическое, комментированное, предварительное, повторное, чтение по ролям;

составлять простой и сложный план письменного текста;

составлять тезисы, конспект, аннотацию, рецензию письменного текста;

осуществлять пометки, выписки, цитирование письменного текста;

грамотно списывать и писать под диктовку тексты;

создавать тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;

владеть различными видами изложения текста: подробным и сжатым, полным и выборочным;

составлять реферат по определенной форме;

*работа с устными текстами:*

догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту; составлять сложный план устного текста;

составлять на основе устного текста таблицы, схемы, графики;

составлять тезисы устного текста;

составлять конспект устного текста;

осуществлять цитирование устного текста;

составлять рецензию устного текста;

составлять доклад;

*работа с реальными объектами как источниками информации:*

осуществлять наблюдение в соответствии с алгоритмом;

использовать различные виды наблюдения (структурированное, неструктурированное, полевое, лабораторное);

определять, исходя из учебной задачи, необходимость использования непосредственного или опосредованного наблюдения;

осуществлять качественное и количественное описание наблюдаемого объекта; определять, исходя из учебной задачи, необходимость использования наблюдения или эксперимента;

формировать программу эксперимента, осуществлять ее, оформлять отчет, включающий описание процесса экспериментальной работы, ее результаты и выводы о доказательстве (опровержении) гипотезы;

*использование знаково-символических средств:*

составлять на основании текста таблицы, схемы, графики, диаграммы; использовать, исходя из учебной задачи, различные виды моделирования: материального (физического, аналогового), мысленного (интуитивного, знакового);

уметь перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую;

*операции с любым предметным знанием:* воспроизведение, понимание, применение.

**Логические действия – мыслительные приемы и операции:**

*анализ и синтез:*

определять объект анализа и синтеза, то есть ограничивать вещь или процесс от других вещей или процессов;

определять аспект анализа и синтеза, то есть устанавливать точку зрения, с которой будут определяться существенные признаки изучаемого объекта;

определять компоненты объекта (составляющие части) в соответствии с установленным аспектом анализа и синтеза; осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта;

определять пространственные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать связи, порожденные существованием компонентов один подле другого; определять временные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать связи, порожденные существованием компонентов один после другого;

определять функциональные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать связи назначений, ролей, которые выполняют компоненты по отношению друг к другу и ко всему объекту и, прежде всего, связи субординации и координации; определять причинно-следственные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать, какими компонентами данный компонент порожден или изменен и какие компоненты данным компонентом порождены или изменены;

определять отношения объекта с другими объектами;

определять свойства объекта, то есть устанавливать свойства, порожденные взаимосвязью компонентов, но им не принадлежащие;

определять существенные признаки объекта;

*сравнение:*

определять объекты сравнения, то есть ограничивать вещи и процессы от других вещей и процессов;

определять аспект сравнения объектов, то есть устанавливать точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объектов;

выполнять неполное однолинейное сравнение, то есть устанавливать либо только сходство, либо только различие по одному аспекту;

выполнять неполное комплексное сравнение, то есть устанавливать либо только сходство, либо только различие по нескольким аспектам;

выполнять полное однолинейное сравнение, то есть одновременно устанавливать сходство и различие объектов по одному аспекту;

выполнять полное комплексное сравнение, то есть одновременно устанавливать сходство и различие объектов по нескольким аспектам;

выполнять сравнение по аналогии, то есть из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках;



#### *обобщение и классификация:*

осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному), то есть определять общие существенные признаки двух и более объектов и зафиксировать их в форме понятия или суждения;

осуществлять дедуктивное обобщение (подведение единичного достоверного под общее достоверное), то есть актуализировать понятие или суждение и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного и более объектов;

осуществлять классификацию, то есть делить род (класс) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род;

#### *определение понятий:*

различать объем и содержание понятий, то есть определяемые объекты и совокупность их существенных признаков;

различать родовое и видовое понятия;

осуществлять родо-видовое определение понятий, то есть находить ближайший род объектов определяемого понятия и их отличительные существенные признаки;

#### *доказательство и опровержение:*

различать компоненты доказательства, то есть тезис, аргументы и форму доказательства;

осуществлять прямое индуктивное доказательство, то есть непосредственно выводить истинность общего тезиса из аргументов, являющихся менее общими суждениями;

осуществлять прямое дедуктивное доказательство, то есть непосредственно выводить истинность тезиса из аргументов, являющихся более общими суждениями; осуществлять косвенное апагогическое доказательство (доказательство «от противоречащего»), то есть устанавливать истинность тезиса посредством доказательства ложности противоречащей ему мысли (антитезиса);

осуществлять косвенное разделительное доказательство (метод исключения), то есть последовательно исключать из полностью исчерпывающей совокупности альтернативные мысли кроме одной, которая является доказываемым тезисом; осуществлять опровержение тезиса посредством выведения из него ложных следствий («сведение к абсурду»);

осуществлять опровержение тезиса посредством установления истинности антитезиса.

осуществлять опровержение аргументов;

осуществлять опровержение связи аргументов и тезиса.

#### **Определение и решение проблем:**

определять проблему, то есть устанавливать несоответствие между желаемым и действительным, известным и неизвестным;

определять для решения проблемы новую функцию объекта, то есть устанавливать новое значение, роль, обязанность, сферу деятельности;

осуществлять перенос знаний, умений, способов действий в новую ситуацию для решения проблемы;

комбинировать известные средства для нового решения проблемы;

формулировать предположения по решению проблемы.

#### **Предметные результаты**

Работа с текстом представлена в следующих разделах:

1. Поиск информации и понимание прочитанного
2. Преобразование и интерпретация информации
3. Оценка информации

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

#### **Работа с текстом: оценка информации**

- откликаться на содержание текста: оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>				
	Введение в учебный курс «Смысловое чтение».	1	0	0				
<b>Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		Работа с текстами. Работа с несколькими источниками. Выступление по теме. Обсуждение ответа товарища. Самостоятельная работа с учебным текстом. Сравнение источников. Отбор материала по теме из нескольких источников. Поиск нужной информации в тексте. Задания на разграничение понятий. Работа со словарями.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, терминологический диктант, практическая работа, анализ текста.	<a href="https://fg.resu.edu.ru/">https://fg.resu.edu.ru/</a> . <a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.html">https://myshop.ru/shop/product/4539226.html</a> . <a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> .
1.1	Текст. Заглавие текста. Темы и подтемы текста. Идея текста.	1	0	0				
1.2	Смысловые части текста. Ключевые слова и их назначение.	1	0	0				
1.3	Логические средства связи в тексте.	1	0	0				

1.4	План текста. Пересказ.	1	0	0			
1.5	Изобразительно-выразительные средства. Стиль текста	1	0	0			
<b>Всего по разделу 1</b>		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
<b>Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»</b>		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		Работа с текстами и заданиями. Задания на разграничение понятий. Работа со словарями. Объяснение понятий. Объяснение наблюдаемых явлений. Составление вопросов по содержанию текста. Решение проблемных ситуаций. Подготовка выступления. Обсуждение выступления товарища.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, терминологический диктант, практическая работа, анализ текста, оценивание с помощью «Листа самооценки»
2.1	Структура текста. Преобразование текста.	1	0	0			<a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.html">https://myshop.ru/shop/product/4539226.html</a> . <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> . <a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> .
2.2	Использование в тексте графических средств, их назначение.	1	0	0			
2.3	Аргументация и выводы. Подтекст.	1	0	0			
2.4	Обобщение информации, данной в тексте. Аннотация.	1	0	0			

	Отзыв.							
2.5	Цитирование. Эпиграф. Составление вопросов по тексту.	1	0	0				
<b>Всего по разделу 2</b>		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>				
<b>Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации»</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		Работа с текстами. Отбор материала по теме (из разных источников). Задания на разграничение понятий. Работа со словарями. Объяснение понятий. Объяснение наблюдаемых явлений. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников. Учебный диалог. Анализ текста.	Устный опрос, письменный опрос, терминологический диктант, практическая работа, анализ текста	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> . <a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.html">https://myshop.ru/shop/product/4539226.html</a> . <a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> .
3.1	Языковые особенности текста. Авторская мысль в тексте.	1	0	0				
3.2	Учебный диалог как способ понимания прочитанного. Точка зрения (позиция) автора и читателя.	1	0	0				
3.3	Типы речи. Описание	1	0	0				
3.4	Типы речи. Повествование	1	0	0				

3.5	Типы речи. Рассуждение	1	0	0				
3.6	Итоговый контроль. Комплексный анализ текста.	1	1	0				
<b>Всего по разделу</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>				
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>17</b>	<b>1</b>	<b>0</b>				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Введение в учебный курс «Смысловое чтение».	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		Устный опрос
2	Текст. Заглавие текста. Темы и подтемы текста. Идея текста.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		Устный опрос
3	Смысловые части текста. Ключевые слова и их назначение.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		Устный опрос
4	Логические средства связи в тексте.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		Устный опрос
5	План текста. Пересказ.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		Устный опрос, письменный опрос
6	Изобразительно-выразительные средства. Стилль текста	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		Устный опрос
7	Структура текста. Преобразование текста.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		Устный опрос
8	Использование в тексте графических средств, их назначение.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		Устный опрос
9	Аргументация и выводы. Подтекст.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		Устный опрос
10	Обобщение информации, данной в тексте. Аннотация. Отзыв.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		Устный опрос



11	Цитирование. Эпиграф. Составление вопросов по тексту.	1	0	0		Устный опрос, письменный опрос
12	Языковые особенности текста. Авторская мысль в тексте.	1	0	0		Устный опрос
13	Учебный диалог как способ понимания прочитанного. Точка зрения	1	0	0		Устный опрос
14	Типы речи. Описание	1	0	0		Устный опрос
15	Типы речи. Повествование	1	0	0		Устный опрос
16	Типы речи. Рассуждение	1	0	0		Устный опрос
17	Итоговый контроль. Комплексный анализ текста.	1	1	0		Письменный опрос
	<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		

## Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

### Учебные материалы для учащихся:

#### Методические материалы для учителя:

#### ЦОР и Интернет-ресурсы:

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
2. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 6 класса. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>).
3. Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.
4. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: <https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>.
5. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>.
6. «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»: <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.
7. Междисциплинарная Программа Смысловое чтение <http://ru.calameo.com/books/000995024d44903df66f7>