

Приложение к основной образовательной программе  
среднего общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Явасская средняя общеобразовательная  
школа»

**Согласовано**

Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Т.В. Грушина  
«\_30\_» августа 2024 г.

**Утверждено**

Протоколом от 31 августа 2023 г №222-од  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.С.Михайлова

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
«Смысловое чтение»**

7 класс

Кимяева Анастасия Васильевна

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Явас  
2024

## **Общая характеристика учебного курса «Смысловое чтение»**

Программа по предметной области «Смысловое чтение» для 7 класса образовательных организаций составлена в соответствии с

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Смысловое чтение включает в себя умение осмысливать цели и задачи чтения, умение находить и извлекать информацию из различных текстов, умение работать с художественными, научно-популярными, официальными текстами, умение понимать и адекватно оценивать информацию из текста.

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное чтение и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

В основе данной программы лежат различные подходы к формированию грамотного чтения. Во-первых, это внимание к элементарным единицам текста: слову, предложению, абзацу. Во-вторых, понимание и интерпретация текста невозможна без анализа структуры текста и его логических связей. Когда ученик, фиксируя их, учится составлять план, тезисы, конспекты, схемы и таблицы. В-третьих, понимание текста – это своего рода решение задач.

### **Цели изучения учебного курса «Смысловое чтение»:**

формирование навыков смыслового чтения и работы с содержащейся в текстах информацией.

**Задачи:** 1. Научить осознанному чтению литературных, учебных, научно-познавательных текстов и инструкций, соответствующих возрасту.

2. Сформировать элементарные навыки чтения информации, представленной в наглядно символической форме.

3. Обучить навыкам работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

4. Создать условия для овладения системой познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий.

## **Место курса «Смысловое чтение» в учебном плане**

Данная программа направлена на изучение курса «Смысловое чтение» в 7 классе. В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 17 часов (0,5 часа в неделю)

### **Содержание учебного курса «Смысловое чтение»**

**7 класс (17 ч)**

#### **1.Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного».**

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного

интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинноследственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте.

Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста.

Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме.

Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.

## **2. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений.

Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

## **3. Раздел «Работа с текстом: оценка информации»**

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из

своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации.

Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

### **Планируемые образовательные результаты**

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. В блоке **личностных УУД** выделяется три группы действий.

#### *1. Самоопределение, включающее:*

формирование основ гражданской идентичности:

проявление патриотизма – уважения и сопричастности к России, к своей малой родине, к прошлому и настоящему своего Отечества;

осознание и проявление себя гражданином России, патриотом своего Отечества; осознание и исполнение своего долга перед людьми своего сообщества, ответственности за свои слова, дела и поступки;

умение отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и нормы, препятствовать их нарушению;

*осознание своей этнической принадлежности:*

проявление уважения к людям своего сообщества, своего края, своей страны; гордость за их достижения; сопереживание им в радостях и бедах;

проявление своей сопричастности к интересам и ценностям своего ближайшего сообщества (семья, друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа);

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

*формирование основ культурной идентичности:*

понимание культуры как порождения трудовой преобразующей и созидательной деятельности человека;

знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

ориентация в мире профессий, понимание их функционального наполнения и социальной значимости;

развитие «Я-концепции», формирование самоидентификации и адекватной самооценки личности, самоуважения и самопринятия;

овладение основами жизненного, профессионального, личностного проектирования.

#### *2. Смислообразование, включающее:*

осознание единства и целостности окружающего мира; его социального, культурного, языкового, духовного многообразия;

осознание возможности познаваемости и объяснимости окружающего мира на основе достижений науки;

осознание современного многообразия типов мировоззрения; общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, определяющих разные объяснения происходящего в мире;

осознание места и роли науки, учебных предметов в формировании картины мира и формировании личности;

развитие познавательных интересов и учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания;

осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне Гимназии;

выбор индивидуальной образовательной траектории, определение профессиональных предпочтений и соответствующего профильного обучения;

уважение к труду и людям труда;

приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям и себе; опыта преобразующей и созидательной деятельности;

выработку своих собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.

*3. Нравственно-этическая ориентация, включающая:*

знание и выполнение основных моральных норм и правил;

умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами и правилами;

готовность к ответственному жизненному, профессиональному и личностному самоопределению;

выстраивание толерантного (уважительно-доброжелательного) отношения к окружающим людям, включая людей иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;

построение взаимоотношения с другими на основе доброжелательности и сотрудничества, взаимопомощи и поддержки;

умение справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами; понимание других при столкновении позиций и интересов;

стремление находить мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок;

осознанное освоение различных ролей, форм, стиля поведения и общения по мере изменения своего статуса, по мере встраивания в разные сообщества, группы, отношения; включение в различные стороны общественной жизни своего сообщества, организации, региона (социальные проекты, экономические проекты, культурные события и т.п.); участие в общественном самоуправлении (классном, гимназическом, межкадетском, общественном и т.д.);

выделение «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделение его от «дурного» и «безобразного»; выбор поступков в различных ситуациях с опорой на представления о «Добре» и «Красоте»; стремление к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, к деятельности, приносящей добро людям – к милосердию и благотворительности;

умение сдерживать себя и других от нанесения вреда красоте в мире и добрым отношениям между людьми;

оценивание жизненных ситуаций, выбор стиля поведения с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья – своего, а также близких и окружающих людей;

умение противостоять ситуациям и поступкам, угрожающим безопасности и здоровью;

оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы;

выбор действий, нацеленных на сохранение и бережное отношение к природе, освоение стратегии рационального природопользования; стремление и умение поддерживать мир и любовь в семье;

умение не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;

умение в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты; осмысление роли семьи в своей жизни и жизни других людей;

ориентировка в межличностных отношениях разных видов (формальные – неформальные, деловые – личные, паритетные – субординационные, эмоциональные – рациональные) и форм (приятельские отношения, дружба, альтруизм).

**Метапредметные УУД** подразделяются на три группы: регулятивные УУД; коммуникативные УУД, познавательные УУД.

**1.Регулятивные УУД** включают действия, обеспечивающие организацию обучающимися своей учебно-познавательной деятельности:

осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности; определять общие и частные цели самообразовательной деятельности;

планировать: определять наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному/коллективному выполнению учебной задачи;

прогнозировать: предполагать результат и уровень его достижения на основе уровневых характеристик;

организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата;

владеть различными средствами самоконтроля, уметь соотносить способ действия и его результат с установленными нормами, обнаруживать отклонения и отличия от установленных норм;

осуществлять само-, взаимо- и внешнее оценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами); определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины; осуществлять коррекцию – вносить необходимые дополнения и коррективы в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения; в способ действия в случае расхождения установленных норм, реального действия, его результата;

владеть волевой саморегуляцией, т.е. способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий и трудностей;

применять основные правила гигиены учебного труда и адаптировать их под индивидуальные особенности.

**2. Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность, отражающую действия учебного взаимодействия и общения:

продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия;

выстраивать учебное сотрудничество, распределять роли и функции участников, определять способы взаимодействия;

учитывать позиции других людей, партнеров по деятельности или общению; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать;

уметь взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссии и полемики;

уметь использовать речь для регуляции своих действий и действий партнеров; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и мнений; разрешать конфликты, выбирая оптимальный способ и его реализовывая.

**3. Познавательные УУД** включают три подгруппы: общеучебные действия; логические действия; действия постановки и решения проблем.

В число **общеучебных УУД** входят:

*учебно-информационные действия*, а именно:

*работа с информацией:*

осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

работать с разными источниками информации;

выделять и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; перерабатывать информацию: сворачивать и разворачивать, выделять главное и второстепенное, структурировать;

осуществлять библиографическое описание книги, статьи в журнале, статьи в сборнике, многотомного издания;

*работа с письменными текстами:*

бегло, осознанно, правильно с соблюдением необходимой меры выразительности читать художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты;

использовать в соответствии с учебной задачей следующие виды чтения: сплошное, выборочное, сканирование, аналитическое, комментированное, предварительное, повторное, чтение по ролям;

составлять простой и сложный план письменного текста;

составлять тезисы, конспект, аннотацию, рецензию письменного текста;

осуществлять пометки, выписки, цитирование письменного текста;

грамотно списывать и писать под диктовку тексты;

создавать тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;

владеть различными видами изложения текста: подробным и сжатым, полным и выборочным;

составлять реферат по определенной форме;

*работа с устными текстами:*

догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту; составлять сложный план устного текста;

составлять на основе устного текста таблицы, схемы, графики;

составлять тезисы устного текста;

составлять конспект устного текста;

осуществлять цитирование устного текста;

составлять рецензию устного текста;

составлять доклад;

*работа с реальными объектами как источниками информации:*

осуществлять наблюдение в соответствии с алгоритмом;

использовать различные виды наблюдения (структурированное, неструктурированное, полевое, лабораторное);

определять, исходя из учебной задачи, необходимость использования непосредственного или опосредованного наблюдения;

осуществлять качественное и количественное описание наблюдаемого объекта; определять, исходя из учебной задачи, необходимость использования наблюдения или эксперимента;

формировать программу эксперимента, осуществлять ее, оформлять отчет, включающий описание процесса экспериментальной работы, ее результаты и выводы о доказательстве (опровержении) гипотезы;

*использование знаково-символических средств:*

составлять на основании текста таблицы, схемы, графики, диаграммы; использовать, исходя из учебной задачи, различные виды моделирования: материального (физического, аналогового), мысленного (интуитивного, знакового);

уметь перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую;

*операции с любым предметным знанием:* воспроизведение, понимание, применение.

**Логические действия – мыслительные приемы и операции:**

*анализ и синтез:*

определять объект анализа и синтеза, то есть ограничивать вещь или процесс от других вещей или процессов;

определять аспект анализа и синтеза, то есть устанавливать точку зрения, с которой будут определяться существенные признаки изучаемого объекта;

определять компоненты объекта (составляющие части) в соответствии с установленным аспектом анализа и синтеза; осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта;

определять пространственные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать связи, порожденные существованием компонентов один подле другого; определять временные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать связи, порожденные существованием компонентов один после другого;

определять функциональные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать связи назначений, ролей, которые выполняют компоненты по отношению друг к другу и ко всему объекту и, прежде всего, связи субординации и координации; определять причинно-следственные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать, какими компонентами данный компонент порожден или изменен и какие компоненты данным компонентом порождены или изменены;

определять отношения объекта с другими объектами;

определять свойства объекта, то есть устанавливать свойства, порожденные взаимосвязью компонентов, но им не принадлежащие;

определять существенные признаки объекта;

*сравнение:*

определять объекты сравнения, то есть ограничивать вещи и процессы от других вещей и процессов;

определять аспект сравнения объектов, то есть устанавливать точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объектов;

выполнять неполное однолинейное сравнение, то есть устанавливать либо только сходство, либо только различие по одному аспекту;

выполнять неполное комплексное сравнение, то есть устанавливать либо только сходство, либо только различие по нескольким аспектам;

выполнять полное однолинейное сравнение, то есть одновременно устанавливать сходство и различие объектов по одному аспекту;

выполнять полное комплексное сравнение, то есть одновременно устанавливать сходство и различие объектов по нескольким аспектам;

выполнять сравнение по аналогии, то есть из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках;



#### *обобщение и классификация:*

осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному), то есть определять общие существенные признаки двух и более объектов и зафиксировать их в форме понятия или суждения;

осуществлять дедуктивное обобщение (подведение единичного достоверного под общее достоверное), то есть актуализировать понятие или суждение и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного и более объектов;

осуществлять классификацию, то есть делить род (класс) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род;

#### *определение понятий:*

различать объем и содержание понятий, то есть определяемые объекты и совокупность их существенных признаков;

различать родовое и видовое понятия;

осуществлять родо-видовое определение понятий, то есть находить ближайший род объектов определяемого понятия и их отличительные существенные признаки;

#### *доказательство и опровержение:*

различать компоненты доказательства, то есть тезис, аргументы и форму доказательства;

осуществлять прямое индуктивное доказательство, то есть непосредственно выводить истинность общего тезиса из аргументов, являющихся менее общими суждениями;

осуществлять прямое дедуктивное доказательство, то есть непосредственно выводить истинность тезиса из аргументов, являющихся более общими суждениями; осуществлять косвенное апагогическое доказательство (доказательство «от противоречащего»), то есть устанавливать истинность тезиса посредством доказательства ложности противоречащей ему мысли (антитезиса);

осуществлять косвенное разделительное доказательство (метод исключения), то есть последовательно исключать из полностью исчерпывающей совокупности альтернативные мысли кроме одной, которая является доказываемым тезисом; осуществлять опровержение тезиса посредством выведения из него ложных следствий («сведение к абсурду»);

осуществлять опровержение тезиса посредством установления истинности антитезиса.

осуществлять опровержение аргументов;

осуществлять опровержение связи аргументов и тезиса.

#### **Определение и решение проблем:**

определять проблему, то есть устанавливать несоответствие между желаемым и действительным, известным и неизвестным;

определять для решения проблемы новую функцию объекта, то есть устанавливать новое значение, роль, обязанность, сферу деятельности;

осуществлять перенос знаний, умений, способов действий в новую ситуацию для решения проблемы;

комбинировать известные средства для нового решения проблемы;

формулировать предположения по решению проблемы.

#### **Предметные результаты**

Работа с текстом представлена в следующих разделах:

1. Поиск информации и понимание прочитанного
2. Преобразование и интерпретация информации
3. Оценка информации

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

#### **Работа с текстом: оценка информации**

- откликаться на содержание текста: оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой

Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Практическа	Текущи	Предметные/Универс
------------	---------------------	-----------	-------------	--------	--------------------

информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
  - критически относиться к рекламной информации;
  - находить способы проверки противоречивой информации;
  - определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации

## 9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курса «ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ»

7 класс 17 часов

	урока		я часть Программы\	й и промежуточный контроль	альные учебные действия
--	-------	--	--------------------	----------------------------	-------------------------

Раздел 1. Текст.

Понятие о тексте. Признаки текста	Ориентирование в содержании текста	Форм-ие УУД	Работа с текстом		Формирование понятия о тексте, признаках, элементах текста
Тема текста. Микротема. Абзац.	Определение микротем в тексте	Форм-ие УУД	Работа с текстом		Формирование понятия микротемы текста.
Основная мысль текста	Определение главной темы, основной мысли текста	Форм-ие УУД	Работа с текстом		Формирование понятия основной мысли текста
План текста.	Определение микротем в тексте, составление плана текста	Сист-ия УУД	Работа с текстом		Формирование навыков составления плана текста
Типы речи.	Определение типа речи текста	Сист-ия УУД	Работа с текстом		Формирование навыков определения типов речи в тексте
Комплексный анализ текста.	Лингвистический и стилистический анализ текста	Контроль УУД		Комплексный анализ текста.	Систематизация навыков работы с текстом
Языковые средства.	Работа со стихотворным текстом	Сист-ия УУД	Работа с текстом		Формирование навыков работы со стихотворным текстом

Раздел 2. Стили речи.

Стили речи. Художественный стиль. Разговорный стиль.	Определение стиля текста по основным признакам	Форм-ие УУД	Работа с текстом		Формирование навыков работы с текстами разных стилей
Стили речи. Научный стиль. Официально-	Определение стиля текста по основным признакам	Форм-ие УУД	Работа с текстом		Формирование навыков работы с

деловой стиль.					текстами разных стилей
Стили речи. Публицистический стиль.	Определение стиля текста по основным признакам	Форм-ие УУД	Работа с текстом		Формирование навыков работы с текстами разных стилей
Стили речи. Практикум.	Определение стиля текста по основным признакам		Работа с текстом		Формирование навыков работы с текстами разных стилей

Раздел 3. Работа с текстом.

Виды переработки текста. Сокращение текста. План. Выписки.	Определение микротем в тексте, составление плана текста	Форм-ие УУД	Работа с текстом		Формирование навыков преобразования текста
Работа с текстами художественного и разговорного стилей.	Лингвистический и стилистический анализ текста	Сист-ия УУД	Работа с текстом		Систематизация навыков работы с текстом
Работа с текстом официально-делового стиля.	Лингвистический и стилистический анализ текста	Сист-ия УУД	Работа с текстом		Систематизация навыков работы с текстом
Работа с текстами научного и публицистического стилей.	Лингвистический и стилистический анализ текста	Сист-ия УУД	Работа с текстом		Систематизация навыков работы с текстом
Комплексная работа по текстам разных стилей	Лингвистический и стилистический анализ текста	Контроль УУД		Контрольная работа	Систематизация навыков работы с текстом
Анализ комплексной работы	Лингвистический и стилистический анализ текста	Сист-ия УУД	Работа с текстом		Систематизация навыков работы с текстом





## Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

### Учебные материалы для учащихся:

#### Методические материалы для учителя:

#### ЦОР и Интернет-ресурсы:

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
2. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 6 класса. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>).
3. Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.
4. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: <https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>.
5. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>.
6. «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»: <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.
7. Междисциплинарная Программа Смысловое чтение <http://ru.calameo.com/books/000995024d44903df66f7>