

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Администрация Zubovo - Полянского муниципального района
МБОУ «Явасская СОШ»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____ Т.В. Грушина
28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Явасская СОШ»
_____ Л.С. Михайлова
Приказ № 190-од
от 30.08.2024 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
социально-гуманитарного направления
«ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ»
11 класс
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Драгункина Ольга Александровна,
учитель истории и обществознания

Явас

2024 год

Пояснительная записка

В рамках федерального проекта «Создание условий для реализации творческого потенциала нации» («Творческие люди») национального проекта «Культура» организовано российское волонтерское движение. Основная цель этого движения – сохранение культурного наследия народов Российской Федерации, включая деятельность по сохранению исторического облика городов.

Основными задачами движения являются формирование общества волонтеров, задействованных в добровольческой деятельности в сфере культуры, обеспечение методологической, информационной, ресурсной поддержки деятельности, в том числе в сфере сохранения культурного наследия народов Российской Федерации, а также популяризация добровольческого движения в сфере культуры путем организации форумов и практических сессий.

В соответствии с Концепцией развития добровольчества в Российской Федерации до 2025 года разработана программа внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «Гимназии №8», «Волонтеры Победы» суть, которой заключается в формировании и развитии ключевых компетенций учеников, гуманистических традиций. Ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Программа направлена на формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.

Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.

Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Актуальность Программы: проблема гражданско - патриотического воспитания в современных условиях обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. На сегодняшний день существует проблема потери связи поколений, равнодушие, которое порождает забвение собственной истории. Истории своего государства, своего народа, своей малой родины. Многие ученики нашего города, города рожденного ПОБЕДОЙ, не знают историю своего края, не посещают музеи города. Не владеют информацией об истории создания уникальных в своем роде музеев города Ангарска. Стала более заметной постепенная утрата подростками традиционно российского патриотического сознания. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к старшим, к наследию государства. Новое поколение молодёжи культивирует в своём сознании чуждые ценности Западного общества. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует

появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Отличительные особенности Программы волонтерской деятельности в школе представляется одним из наиболее эффективных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей. Сегодня жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой родины.

Программа позволяет создать эффективную развивающую среду, объединяющую в союз единомышленников детей, педагогов, работников музея. Программа способствует не только сохранению исторического, культурного наследия, но и формированию основных компетенций учеников, развитию и становлению личностных качеств.

Программа добровольческого объединения преследует основную идею — воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова, а реальная помощь, основанная на уважении к истории, к человеку.

Цель Программы:

Пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и сохранения исторического, культурного наследия государства; развитие патриотизма, формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности учащегося и направленной на оказание посильной помощи музею Победы г. Ангарска.

Задачи:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся;
- Воспитание ценностного отношения к истории страны;
- Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
- Формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров;
- Сформировать умение волонтеров принимать и оказывать социальную поддержку и помощь ветеранам ВОВ и пожилым людям;

Планируемые результаты освоения

Регулятивные УУД

<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p><i>анализировать</i> существующие и планировать будущие образовательные <i>результаты</i>;</p>
	<p><i>идентифицировать</i> собственные <i>проблемы</i> и определять главную проблему;</p>
	<p><i>выдвигать версии решения проблемы</i>, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p>
	<p><i>ставить цель деятельности</i> на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p>
	<p><i>формулировать учебные задачи</i> как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p>
	<p><i>обосновывать целевые ориентиры</i> и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p>
<p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p><i>определять</i> необходимые <i>действие(я)</i> в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p>
	<p><i>обосновывать</i> и осуществлять <i>выбор</i> наиболее эффективных <i>способов решения</i> учебных и познавательных задач;</p>
	<p><i>определять/находить</i>, в том числе из предложенных вариантов, <i>условия</i> для выполнения учебной и познавательной задачи;</p>
	<p><i>выстраивать</i> жизненные <i>планы</i> на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p>
	<p><i>выбирать</i> из предложенных вариантов и <i>самостоятельно искать средства/ресурсы</i> для решения задачи/достижения цели;</p>
	<p><i>составлять план решения проблемы</i> (выполнения проекта, проведения исследования);</p>
	<p>определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p>
	<p>описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p>

	<i>планировать</i> и корректировать свою индивидуальную образовательную <i>траекторию</i> .
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	<i>определять</i> совместно с педагогом и сверстниками <i>критерии</i> планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
	<i>систематизировать</i> (в том числе выбирать приоритетные) <i>критерии</i> планируемых результатов и оценки своей деятельности;
	<i>отбирать инструменты для оценивания</i> своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
	<i>оценивать</i> свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
	<i>находить</i> достаточные <i>средства</i> для выполнения учебных действий <i>в изменяющейся ситуации</i> и/или при отсутствии планируемого результата;
	работая по своему плану, <i>вносить коррективы в</i> текущую <i>деятельность</i> на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
	<i>устанавливать связь</i> между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
	<i>сверять</i> свои <i>действия с целью</i> и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	<i>определять критерии</i> правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
	<i>анализировать и обосновывать</i> применение соответствующего <i>инструментария</i> для выполнения учебной задачи;
	<i>свободно пользоваться</i> выработанными <i>критериями оценки и самооценки</i> , исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

	<p><i>оценивать</i> продукт своей деятельности <i>по</i> заданным и/или самостоятельно определенным <i>критериям</i> в соответствии с целью деятельности;</p> <p><i>обосновывать достижимость цели</i> выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p><i>фиксировать и анализировать динамику</i> собственных образовательных <i>результатов</i>.</p>
<p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>	<p><i>наблюдать и анализировать</i> собственную учебную и познавательную <i>деятельность</i> и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p>
	<p><i>соотносить</i> реальные и планируемые <i>результаты</i> индивидуальной образовательной деятельности и делать <i>выводы</i>;</p>
	<p><i>принимать решение</i> в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p>
	<p><i>самостоятельно определять причины</i> своего <i>успеха или неуспеха</i> и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p>
	<p><i>ретроспективно определять</i>, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</p>
	<p><i>демонстрировать приемы регуляции</i> психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</p>

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-</p>	<p><i>подбирать слова</i>, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p>
	<p><i>выстраивать логическую цепочку</i>, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p>
	<p><i>выделять общий признак</i> двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p>
	<p><i>объединять предметы</i> и явления <i>в группы</i> по определенным признакам, <i>сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления;</p>
	<p><i>выделять явление</i> из общего ряда других явлений;</p>
	<p><i>определять обстоятельства</i>, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, <i>выявлять причины и следствия</i> явлений;</p>

<p>следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p><i>строить рассуждение от общих</i> закономерностей <i>к частным</i> явлениям и <i>от частных</i> явлений <i>к общим</i> закономерностям;</p>
	<p><i>строить рассуждение на основе сравнения</i> предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p>
	<p><i>излагать</i> полученную информацию, <i>интерпретируя</i> ее в контексте решаемой задачи;</p>
	<p><i>самостоятельно указывать</i> на информацию, нуждающуюся в проверке, <i>предлагать и применять способ проверки</i> достоверности информации;</p>
	<p><i>вербализовать эмоциональное впечатление</i>, оказанное на него источником;</p>
	<p><i>объяснять</i> явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p>
	<p><i>выявлять и называть причины</i> события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные <i>последствия</i> заданной причины, самостоятельно осуществляя <i>причинно-следственный анализ</i>;</p>
<p><i>делать вывод</i> на основе критического анализа разных точек зрения, <i>подтверждать вывод</i> собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p>	
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p><i>обозначать символом и знаком</i> предмет и/или явление;</p>
	<p><i>определять логические связи</i> между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p>
	<p><i>создавать</i> абстрактный или реальный <i>образ</i> предмета и/или явления;</p>
	<p><i>строить модель/схему</i> на основе условий задачи и/или способа ее решения;</p>
	<p><i>создавать</i> вербальные, вещественные и информационные <i>модели</i> с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p>
	<p><i>преобразовывать модели</i> с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p>
	<p><i>переводить</i> сложную по составу (многоаспектную) <i>информацию из графического</i> или формализованного (символьного) представления <i>в текстовое, и наоборот</i>;</p>
	<p><i>строить схему, алгоритм</i> действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p>
	<p><i>строить доказательство</i>: прямое, косвенное, от противного;</p>
<p><i>анализировать/рефлексировать опыт</i> разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) <i>на основе</i> предложенной проблемной <i>ситуации</i>, поставленной <i>цели</i> и/или</p>	

	заданных <i>критериев оценки</i> продукта/результата.
8. Смысловое чтение.	<i>находить</i> в тексте требуемую <i>информацию</i> (в соответствии с целями своей деятельности);
	<i>ориентироваться в содержании</i> текста, <i>понимать</i> целостный смысл текста, <i>структурировать</i> текст;
	<i>устанавливать взаимосвязь</i> описанных в тексте событий, явлений, процессов;
	<i>резюмировать</i> главную <i>идею</i> текста;
	<i>преобразовывать</i> текст, «переводя» его в другую модальность, <i>интерпретировать</i> текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
	<i>критически оценивать</i> содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	<i>определять свое отношение</i> к природной среде;
	<i>анализировать влияние</i> экологических факторов на среду обитания живых организмов;
	<i>проводить причинный и вероятностный анализ</i> экологических ситуаций;
	<i>прогнозировать изменения</i> ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
	<i>распространять экологические знания</i> и участвовать в <i>практических</i> делах по защите окружающей среды;
<i>выражать свое отношение</i> к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.	
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	<i>определять</i> необходимые ключевые <i>поисковые слова</i> и <i>запросы</i> ;
	<i>осуществлять взаимодействие</i> с <i>электронными</i> поисковыми системами, словарями;
	<i>формировать множественную выборку</i> из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
	<i>соотносить</i> полученные <i>результаты</i> поиска <i>со своей деятельностью</i> .

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

<p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p><i>определять</i> возможные <i>роли</i> в совместной деятельности;</p>
	<p><i>играть</i> определенную <i>роль</i> в совместной деятельности;</p>
	<p><i>принимать позицию</i> собеседника, <i>понимая позицию</i> другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p>
	<p><i>определять</i> свои <i>действия</i> и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной <i>коммуникации</i>;</p>
	<p><i>строить позитивные отношения</i> в процессе учебной и познавательной деятельности;</p>
	<p>корректно и аргументированно <i>отстаивать свою точку зрения</i>, в дискуссии уметь выдвигать <i>контраргументы</i>, <i>перефразировать</i> свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p>
	<p><i>критически относиться</i> к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и <i>корректировать</i> его;</p>
	<p><i>предлагать альтернативное решение</i> в конфликтной ситуации;</p>
	<p><i>выделять общую точку зрения</i> в дискуссии;</p>
	<p><i>договариваться</i> о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p>
	<p><i>организовывать учебное взаимодействие</i> в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</p>
<p><i>устранять</i> в рамках диалога <i>разрывы в коммуникации</i>, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p>	
<p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p><i>определять задачу коммуникации</i> и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p>
	<p><i>отбирать и использовать речевые средства</i> в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</p>
	<p><i>представлять</i> в устной или письменной форме <i>развернутый план собственной деятельности</i>;</p>
	<p><i>соблюдать нормы</i> публичной речи, <i>регламент</i> в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p>
<p><i>высказывать и обосновывать мнение</i> (суждение) и</p>	

	<p>запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p><i>принимать решение в ходе диалога</i> и согласовывать его с собеседником;</p> <p><i>создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты</i> с использованием необходимых речевых средств;</p> <p><i>использовать вербальные средства</i> (средства логической связи) <i>для выделения</i> смысловых блоков своего выступления;</p> <p><i>использовать невербальные средства</i> или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p><i>делать оценочный вывод</i> о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и <i>обосновывать его</i>.</p>
<p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><i>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы</i>, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <p><i>выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель</i> для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p><i>выделять информационный аспект задачи, оперировать</i> данными, <i>использовать модель</i> решения задачи;</p> <p><i>использовать компьютерные технологии</i> (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: <i>вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций</i> и др.;</p> <p><i>использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</i></p> <p><i>создавать информационные ресурсы разного типа</i> и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>

Блок УУД	Результаты	Формы, инструментарий оценивания
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности (индивидуализация контрольно-оценочных действий); - действие с «позиции взрослого» через умение организовывать работу в разновозрастной группе с младшими школьниками; - использование действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях; - освоение способов учебного проектирования через решения проектных задач как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков; - освоение письменной дискуссии с одноклассниками как формы индивидуального участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения; - освоение способов работы с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания. <p>Общий результат: у обучающихся сформированы предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»).</p>	<p>Результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно двумя способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольно-оценочная самостоятельность, работа с моделями (графико-знаковыми формами), работа с чужими и собственными текстами (письменная дискуссия) через разработку специальных предметных контрольно-измерительных материалов; - умение работать в группе, в позиции «взрослого», способы учебного проектирования могут быть проверены с помощью экспертных оценок в ходе встроенного наблюдения в разные виды и формы деятельности обучающихся.
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - удержание и повышение учебной мотивации младших подростков за счет организации учебного сотрудничества с младшими школьниками; - стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений; 	<p>Результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в разновозрастное сотрудничество, как с младшими школьниками, так и со старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками; - умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта); - отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных); - умение работать в позиции «взрослого» («учителя»): удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников; - понимание и учитывание в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека. 	<p>образовательного процесса, проведения «фокус-группы», наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т. п.). Результаты описываются либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени.</p>
--	---	---

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

Формы организации добровольческой (волонтерской) деятельности:

- индивидуальная;
- групповая;
- работа по подгруппам;
- совместная работа с музеем УФСИН России по Республике Мордовия

Формы организации занятий:

- акции;
- анкетирование (тесты, опросы и т.д.);
- беседы;
- встречи с интересными людьми;
- выставки;
- защита проектов;
- игровые программы;
- конкурсы;
- мастер-классы;
- мероприятия;
- посещения;
- праздники;
- презентации;
- проекты;
- соревнования;

Основные принципы программы:

- добровольности;
- законности;
- самоуправления;
- непрерывности и систематичности;
- свободы определения внутренней структуры форм и методов работы;
- осознания участниками волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности;
- ответственного отношения к деятельности.

Направления работы

Направления	Формы и методы
<i>Информационно-просветительская деятельность</i>	Создание презентаций, листовок, буклетов; семинары-тренинги; дискуссии, ток-шоу, дебаты, конкурсы, акции, уроки-презентации, уроки – конференции; помещение материалов на школьный сайт.
<i>Шефская деятельность:</i>	Организация и проведение игр, конкурсов, мастер-классов и соревнований; организация и участие в акциях; организация концертных программ, уборка

	и благоустройство территории Музея Победы.
<i>Рекламная деятельность:</i>	Создание презентаций, листовок, буклетов; организация и проведение тематических бесед, лекториев; помещение материалов на школьный сайт.
<i>Благотворительная помощь</i>	Организация, участие в благотворительных акциях; сборы одежды, канцелярских принадлежностей, игрушек и др.

Содержание программы курса внеурочной деятельности

Мемориальнопатронатные и патриотические акции: «Возложение цветов», «Уход за памятниками», «Подарок ветерану», «Георгиевская лента», «Письмо ветерану», «Чистый дом», «В гостях у ветерана»;

Конкурсная: Конкурсы рисунков, фото, сочинений, эссе, прикладного творчества;

Организационная работа: Организация встречи и сопровождения гостей, ветеранов, подготовка оборудования фото и видеосъемки, встречи ветеранов;

Экспозиционно-выставочная: тематические выставки и экспозиции, стенды, оформление рекреаций, обновление этикетажа;

Просветительская: уроки мужества, викторины, квесты, конкурсы, поэтические вечера, музыкальные гостиные, кинолектории, анкетирование, мастер-классы, творческие мастерские, музейные занятия, репетиции;

Фондовая: сбор предметов музейного значения, обработка и реставрация экспонатов, нанесение учетных обозначений, систематизация музейных предметов по разделам и темам;

Методическая: монтаж фото и видеоматериала, создание буклетов, брошюр, коллажей, размещение в социальных сетях, составление таблиц и графиков;

Информационная: оповещение, информирование в социальных сетях, приглашение к участию в различных мероприятиях.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате освоения Программы обучающиеся **будут знать:**

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров,
- основные формы работы волонтеров,
- Историю своего города, области, страны.
- Историю создания музея Победы г. Саранска.

Обучающиеся **будут уметь:**

- организовывать и проводить различные мероприятия;
- проводить профилактическую работу в школьном учреждении и в микрорайоне;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- Работать с архивными материалами;
- Устанавливать и демонтировать выставки.

В ходе реализации программы ожидается:

- формирование у учащихся высоких нравственных, морально-психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- увеличение количества обучающихся, желающих активно участвовать в волонтерской деятельности;
- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
- формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

Овладеть ключевыми компетенциями:

Информационно-технологическими:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

Учебно-познавательными:

- умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов;
- умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу;
- умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

Коммуникативными:

- умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- умение обмениваться информацией;
- умение дискутировать и защищать свою точку зрения;
- умение выступать на публике;

Социально-личностными:

- способность вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение;
- иметь собственную определенную позицию по отношению к вредным привычкам и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками;

Здоровьесберегающими компетенциями:

- умение грамотно сформулировать заповеди здорового образа жизни.

Уметь:

- проводить рефлексию;
- принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- говорить о своих эмоциях и проблемах;
- давать себе позитивную самооценку;
- отстаивать свое мнение;
- ставить перед собой цель и достигать ее.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Формы работы с классом по основным направлениям.				
	<i>Личностное развитие</i>	<i>Гражданская активность</i>	<i>Военно-патриотическое направление</i>	<i>Информационно - медийное</i>
Сентябрь	<p>Час общения – «История волонтерского движения».</p> <p>Информационное направление программы.</p>	<p>Участие в массовом школьном мероприятии – «Встреча с ветераном».</p> <p>Организаторское направление программы.</p>	<p>Час общения. Тема – «Герои Куликовской битвы». Значение победы русских войск над ордынскими захватчиками.</p> <p>Просветительское направление программы.</p>	<p>Создание презентации. Тема – «День знаний, день открытий».</p> <p>Методическое направление программы.</p>
Октябрь	<p>Выставка прикладного творчества «Город мастеров».</p> <p>Экспозиционно-выставочное направление программы.</p>	<p>Час общения. Тема – «Первые волонтеры на Мордовской земле».</p> <p>Просветительское направление программы.</p>	<p>Конкурс рисунков «Галерея Великой Победы».</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Конкурсное направление программы.</p>	<p>Участие в акции «Чистый дом».</p> <p>Патронатное направление программы.</p>
Ноябрь	<p>Час общения. Тема – «Письмо ветерану».</p> <p>Просветительское направление программы.</p>	<p>Участие в конкурсе «История родного края»</p> <p>Конкурсное направление программы.</p>	<p>Час общения - «Московский парад, посвященный празднованию октябрьской революции в 1941 года».</p> <p>Просветительское направление программы.</p>	<p>Создание презентации. Тема – «Моя семья, мои предки».</p> <p>Формирование нравственно-этической позиции через погружение в историю своей семьи.</p> <p>Методическое направление программы.</p>

Декабрь	<p>Систематизация, классификация архивов. Формирование «Личных дел». Сканирование документов.</p> <p>Фондовое направление программы.</p>	<p>Участие в благотворительной акции, с целью сбора средств для «Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей».</p> <p>Организаторское направление программы.</p>	<p>Единое собрание. Тема – «2 минуты моей жизни, герои – волонтеры нашего класса».</p> <p>Организаторское направление программы.</p>	<p>Проведение волонтерами экскурсий дошкольникам и младшим школьникам.</p> <p>Экспозиционно-выставочное направление программы.</p>
---------	---	---	---	---

Формы работы с классом по основным направлениям.

	<i>Личностное развитие</i>	<i>Гражданская активность</i>	<i>Военно-патриотическое направление</i>	<i>Информационно-медийное</i>
Январь	<p>Помощь в уборке фондохранилищ и размещении фондов.</p> <p>Организаторское направление программы.</p>	<p>Час общения. Тема «Москва - город рожденный Победой».</p> <p>Формирование гражданской позиции через погружение в историю.</p> <p>Просветительское направление программы.</p>	<p>Час общения. Тема – «Битва за Москву в 1941 году».</p> <p>Формирование личностной позиции по средствам изучения исторических фактов связанных с битвой за Москву в ВОВ.</p> <p>Просветительское направление программы</p>	<p>Создание презентации, приуроченной к 80-летию со дня Победы в ВОВ.</p> <p>Мифы и реальность.</p> <p>Методическое направление программы.</p>
Февраль	<p>Работа в экспозиции.</p> <p>Фондовое направление программы.</p>	<p>Час общения. Тема – «С праздником дорогие мужчины».</p> <p>Классный час посвящен 23 февраля.</p> <p>Просветительское направление программы</p>	<p>Час общения. Тема – создание Красной армии.</p> <p>Подписание декрета 23 февраля 1918 года.</p> <p>Просветительское направление программы</p>	<p>Проведение пресс-конференции «Сильная сторона нашего класса».</p> <p>Пресс-конференция посвящена юношам - волонтерам.</p> <p>Организаторское направление программы.</p>
Март	<p>Работа в экспозиции</p> <p>Фондовое</p>	<p>Час общения. Тема – «С праздником дорогие девочки».</p>	<p>Час общения. Тема – «Искусство</p>	<p>Проведение пресс-конференции «Очаровательная</p>

	направление программы.	Классный час посвящен 8 марта. Организаторское направление программы.	ВОВ». Просветительское направление программы	сторона нашего класса». Организаторское направление программы.
Апрель	Час общения. Тема – «Герои нашего времени». Просветительское направление программы	Систематизация, классификация архивов. Формирование «Личных дел». Сканирование документов. Фондовое направление программы.	Час общения в музее Победы. Тема – «Моя героическая семья». Просветительское направление программы.	Создание презентации. Тема – «Моя героическая семья». Ученики готовятся к выступлению о подвиге своей семьи в годы ВОВ. Методическое направление программы.
Май	Организация акции «В гостях у ветерана». Организаторское направление программы.	Час общения. Тема – «День ПОБЕДЫ». Просветительское направление программы	Участие в акции – «Бессмертный полк». Акция посвящена празднованию дня Победы в Великой Отечественной войне. Организаторское направление программы.	Создание флаеров – «Ура каникулы». Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Методическое направление программы.

Литература для учителя:

1. Берис Р. «Развитие Я – концепция и воспитание», М.1986 г.
2. Волонтерская служба негосударственной организации социальной сферы. - Киев: Сфера, 2002.
3. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно-методическое пособие. М.: «Фонд содействия образованию XXI века». 2005. С. 4.
4. Смит Д. Добровольцы – капитал будущего? // Курьер ЮНЕСКО. 2001. Июнь. С.28.

Литература для обучающихся:

- 1.Альтшулер, В.Б. Наркомания: дорога в бездну: книга для учителей и родителей / В.Б. Альтшулер, А.В. Надеждин. – М.: Просвещение, 2000. – 46 с.
- 2.Бабенкова, Е.А. Как помочь детям стать здоровыми: методическое пособие / Е.А. Бабенкова. – М.: АСТ Астрель, 2003. – 208 с.
- 3.Интернет <http://www.isovet.ru> / И. Ильина Волонтерство в России. Интернет советы.
- 4.Кузнецова И.В. Хорошая привычка – помогать ближнему: Материалы из опыта работы волонтерской группы «Ориентир» Балахнинского муниципального района. МОУ ДОД «Центр внешкольной работы» - Балахна, 2009.

Адреса электронных ресурсов.

1. Волонтерское движение /volunteers.html и /taxonomy/term/7237/all
2. Институт волонтерства /publ/institut_volonterstva/9-1-0-481
3. Отряд волонтерского движения
/deiatelnost/izdat_deit_elekt_obr_res/tretykova/index.htm
4. Устав волонтера /ustav_vol.htm
5. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде /index.php?topic=345.0
6. Волонтерский отряд «Планета друзей» /volonterskiotrad.htm
7. Союз волонтерских организаций и движений /