

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Администрация Зубово-Полянского муниципального района
МБОУ "Явасская СОШ"

РАССМОТРЕНО
ШУМО основ культуры личности
(протокол от 26.08.2025 г. №1)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Е.И. Кочеткова
27.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ «Явасская СОШ»
от 29.08.2025 г. №180-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»
для обучающихся 1 дополнительного класса
(индивидуальное обучение по АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2))

Составитель:
Автайкина Татьяна Игнатьевна,
педагог-психолог

п. Яvas

Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО (вариант 7.2, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.2) и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного сопровождения процесса освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО (вариант 7.2) и интегрировании в образовательной деятельности;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательной деятельности;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических средств воздействия в процессе комплексной коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по психологическим и другим вопросам.

Общая характеристика коррекционного курса

Мыслительная деятельность младших школьников с ЗПР характеризуется выраженным отставанием верbalного вида мышления (словесно-логического) и большей

сохранностью невербального (наглядно-действенного, наглядно-образного), которое по своему развитию приближается у них к возрастным нормативным требованиям. Кроме того, у детей отмечается сниженная познавательная активность. Они плохо сосредоточиваются на условии задания, не могут мобилизовать себя при его выполнении, а в иерархии их мотивов ведущее место долгое время занимает игровой. Также следует подчеркнуть такие характеристики мышления младших школьников с ЗПР малая подвижность, поверхностность, сниженная продуктивность, направленность на случайные признаки, замедленное протекание мыслительных процессов.

Коррекционно-развивающая направленность курса для обучающихся осуществляется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АОП НОО (вариант 7.2);
- систему комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Принципы коррекционной работы:

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помочь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип *системности* – обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

– Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

– Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

– Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всей образовательной деятельности:

– через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

– в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных занятий;

– в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание: Диагностическая работа; Коррекционно-развивающая работа; Консультативная работа для всех участников образовательного процесса.

Описание места данного курса в учебном плане. Программа рассчитана на 102 часов. Занятия проводятся индивидуально, 3 раза в неделю в течение учебного года. Продолжительность занятия 20 минут.

Содержание программы:

– развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);

- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Ожидаемые результаты

В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы:

- личностные результаты:
 - понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
 - принятие и освоение своей социальной роли;
 - формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
 - потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
 - способности к осмыслинию социального окружения, своего места в нем;
 - принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
 - коррекция эмоциональной сферы;
 - усвоение поведенческих правил.
- метапредметные результаты:
 - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Материально-техническое обеспечение:

- учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения);
- демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.);
- картинки тематические (предметные, сюжетные);
- конструкторы «Танграм», «Кубики Кооса»;
- настольные развивающие игры;
- межполушарная доска;
- шнурówki.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Адаптация к условиям школьной среды.	5
2	Диагностика уровня развития	3
3	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	16
4	Развитие и коррекция внимания, восприятия	15
5	Развитие и коррекция памяти	14
6	Развитие мелкой моторики рук.	16
7	Развитие и коррекция речи	15
8	Развитие навыков межличностного взаимодействия	10
9	Развитие мышления, навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки	8
	Итого:	102

Поурочное планирование коррекционно-развивающей работы

№ п/п	Цель занятия	Структура занятия	Количество часов	Дата	
				План.	Факт.
1.	Адаптация к условиям школьной среды.	Упражнение «Хорошее настроение» Игра «Говори» Упражнение «Найди половинку»			
2.	Адаптация к условиям школьной среды.	Упражнение «Гора с плеч» Упражнение «Домик»			
3.	Адаптация к условиям школьной среды	Упражнение «Узоры и волшебные лесенки» Упражнение «Лоскутки»			
4.	Адаптация к условиям школьной среды	Упражнение «Психологический портрет» Упражнение «Укрась свое имя»			
5.	Адаптация к условиям школьной среды	Упражнение «Домик» Игра «Говори»			
6.	Диагностика уровня развития	Комплекс психологических методик, а также комплексы Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А.			
7.	Диагностика уровня развития	Проективные методики «Карта чувств»			
8.	Диагностика уровня развития.	Комплекс психологических методик, предложенный Мамайчук И.И.			
9.	Развитие мелкой моторики	«Лесенка», «Рисунок семьи»			
10.	Развитие мелкой моторики	тест Тэммл-Дорки-Амен, методика Д.В. Солдатова «Мотивационные предпочтения»,			
11.	Развитие мелкой моторики	тест мотивационная готовность к школьному обучению Л.А. Венгера.			

12.	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Упражнение «Назови ласково» Упражнение «Продолжи»:- я люблю..., -я умею..., -я знаю...		
13.	Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Эмоции» Рисование «Автопортрет», «Тихое озеро»		
14.	Развитие умения переключать, распределять внимание	Упражнение «Не собысь». Упражнение «Слушай внимательно»		
15.	Развитие умения переключать, распределять внимание	Упражнение «Повтори быстро» Упражнение «Графический диктант»		
16.	Развитие визуальной и аудиальной памяти	Упражнение «Послушай и нарисуй» Упражнение «Запомни фигуру» Упражнение «Слушай и исполняй»		
17.	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Упражнение «Солнышко и тучка» Игра «Мне в себе нравится...» Игра «Свеча» Упражнение «Ловим комаров»		
18.	Развитие операций сравнения и обобщения	Упражнение «Бывает - не бывает» Упражнение «Обобщение»		
19.	Развитие операций сравнения и обобщения	Упражнение «Загадайки» Упражнение «Конкретизация понятий».		
20.	Пространственное восприятие букв и цифр	Упражнение «Составь букву» Упражнение «Найди букву С»		
21.	Пространственное восприятие букв и цифр	Упражнение «Буквоед» Упражнение «Отгадай слово»		
22.	Развитие навыков межличностного взаимодействия.	Упражнение «Волшебные очки» Упражнение «Прикосновения»		
23.	Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Газета» Упражнение «Огонь и лед»		
24.	Развитие и коррекция памяти	Игра «Заметь все» Упражнение «Подбери слова»		

25.	Развитие и коррекция памяти	Упражнение «Зашифрованное послание» Упражнение «Пересказ»		
26.	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Упражнение «На мостице» Упражнение «Заколдованный ребенок»		
27.	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Упражнение «Сороконожка» Упражнение «Шалтай-болтай»		
28.	Развитие и коррекция внимания	Упражнение «Хитрые числа» Упражнение «Друг за другом»		
29.	Развитие и коррекция внимания	Упражнение «Найди пару» Упражнение «Заблудившиеся буквы»		
30.	Развитие и коррекция речи	Упражнение «Распространи предложение» Упражнение «Следи за своей речью»		
31.	Развитие и коррекция речи	Дидактическая игра «Угадай-ка» Упражнение «Зашифруй»		
32.	Развитие познавательной сферы.	Упражнение «Живая картинка» Упражнение «Слова – невидимки»		
33.	Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Анаграммы» Упражнение «Две линии»		
34.	Развитие мышления.	Упражнение «Следи глазами» Игра «Для каждой фигуры свое окошко»		
35.	Развитие мышления.	Упражнение «Чего не хватает?» Упражнение «Что было сначала, а что потом?»		
36.	Развитие учебно-познавательной мотивации.	Кинезиологическое упражнение «Колечко» Игра «Хлопни в ладоши»		
37.	Формирование познавательной активности.	Игра «Способы применения предмета» Игровые упражнения с таблицей Шульте. Упражнение «Две минуты отдыха»		
38.	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Упражнение «Покажи по-разному» Упражнение «Росток»		
39.	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Упражнение «Круг» Игра «Комplименты»		

40.	Развитие и коррекция памяти	Упражнение «У кого ряд длиннее?» Упражнение «Ассоциации»			
41.	Развитие и коррекция памяти	Упражнение «Что пропало?» Упражнение «Перепутанные линии»			
42.	Развитие мышления, тактильного восприятия, воображения	Игра «Стрельба глазами» Упражнение «Гвоздики и резиночки»			
43.	Развитие мышления, тактильного восприятия, воображения	Упражнение «Фигуры» Упражнение «Ленивые восьмерки»			
44.	Развитие и коррекция внимания	Упражнение «Учимся быть внимательными» Упражнение «Сгруппируй буквы»			
45.	Развитие и коррекция внимания	Упражнение «Шифровка с перестановками и пропусками» Игра «Заметить всё»			
46.	Развитие учебно-познавательной мотивации.	Кинезиологическое упражнение «Колечко» Составление узоров по образцу			
47.	Формирование познавательной активности.	Упражнение «Найди отличия» Упражнение «Зачеркни букву»			
48.	Формирование познавательной активности.	Игровые упражнения с таблицей Шульте. Игра «Хлопни в ладоши»			
49.	Развитие навыков межличностного взаимодействия.	Упражнение «Этюды на выражение эмоций» Упражнение «Каждому свой дом»			
50.	Развитие мелкой моторики рук.	Беседа «На кого я похож» Упражнение «Потянулись, сломались»			
51.	Развитие мелкой моторики рук.	Рисование «Радостная картина»			
52.	Развитие и коррекция речи.	Упражнение «Штриховка» Упражнение «Два приятеля»			
53.	Развитие и коррекция речи.	Упражнение «Вордбол» Упражнение «Закончи сам»			
54.	Развитие учебно-познавательной мотивации.	Кинезиологическое упражнение «Колечко» Упражнение «Найди и зачеркни»			

55.	Формирование познавательной активности.	Упражнение «Фигуры и формы» Упражнение «Корректурные пробы» Упражнение «Две минуты отдыха»		
56.	Развитие навыков межличностного взаимодействия.	Упражнение «Изобрази движения без предмета» Упражнение «Беседа о дразнилках»		
57.	Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Делим шоколад» Упражнение «Нарисуй свое имя»		
58.	Развитие аналитических способностей.	Упражнения «Следы на песке» Упражнение «Закономерности»		
59.	Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Лишнее» Упражнение «Пальчики-мальчики»		
60.	Развитие учебно-познавательной мотивации.	Игра «Каскад слов» Упражнение «Что изменилось?»		
61.	Формирование познавательной активности.	Упражнение «Найди лишнее» Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь» Упражнение «Две минуты отдыха»		
62.	Развитие концентрации внимания.	Упражнение «Слова» Игра «Чего не хватает?»		
63.	Развитие концентрации внимания	Упражнение «Фигуры» Упражнение «Найди пару»		
64.	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Упражнение «Прочитай письмо» Рисование «Облака»		
65.	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Игра «Через стекло» Упражнение «Подбери пару» Мимическая гимнастика		
66.	Развитие и коррекция речи	Упражнение «Найди одинаковые и отличающиеся» Упражнение «Выбери правильное слово» Упражнение «Сочиняйка» Упражнение «Чьё всё это?»		
67.	Развитие и коррекция памяти	Упражнение «Весёлые таблицы» Дидактическая игра «Чего не стало?» Упражнение «Запомни и найди» Упражнение «Запомни картинки».		

68.	Развитие познавательной сферы . Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Живая картинка» Упражнение «Слова – невидимки» Упражнение «Анаграммы» Упражнение «Две линии»			
69.	Развитие мышления.	Упражнение «Следи глазами» Игра «Для каждой фигуры свое окошко» Упражнение «Чего не хватает?» Упражнение «Что было сначала, а что потом?»			
70.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь» Упражнение «Данетки» Упражнение «Соедини по образцу» Упражнение «Что изменилось?» Упражнение «Раскрашивание по системе координат»			
71.	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Установочное упражнение «Зеркало» Упражнение «Тень» Упражнение «Комplименты» Рисование «Подарок другу»			
72.	Развитие и коррекция внимания. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Сгруппируй буквы» Упражнение «Заметить всё» Упражнение «Поставь значки» Упражнение «Подбери верные ключи».			
73.	Развитие и коррекция памяти	Упражнение «Пиктограмма» Упражнение «Найди одинаковые и отличающиеся» Упражнение «Назови предмет» Упражнение «Вставь пропущенные числа».			
74.	Развитие навыков межличностного взаимодействия. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Ласковое имя» Упражнение «Найди путь» Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» Упражнение «Огонь и лед» Рисование плохих поступков и разрывание их			
75.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Игра «Данетки» Упражнение «Найди и зачеркни» Игра «Что изменилось?»			

		Составление узоров на «Математическом планшете» Упражнение «Раскрашивание по системе координат» Упражнение «Две минуты отдыха»		
76.	Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки	Игра «Запретное слово» Упражнение «Найди сходство и отличия» Упражнение «Закрась клетки по порядку» Упражнение «Узор» Упражнение на релаксацию «Кулачки»		
77.	Развитие и коррекция речи	Упражнение «Скажи наоборот» Упражнение «Склейенные слова» Упражнение «Рассказ по картинке» Упражнение «Закончи фразу»		
78.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Упражнение «Загадки» Игра «Пчелка» Игра «Послушай, что за окном» Кинезиологическое упражнение «Флажок-рыбка-лодочка» Упражнение «Отгадай, что нарисовано»		
79.	Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки	Упражнение «Дождик» Игра «Запретное слово» Упражнение «Закрась все фигурки по положению» Игра «Морской бой» Упражнение на релаксацию «Кулачки»		
80.	Развитие и коррекция речи	Упражнение «Правда или ложь» Упражнение «Сочиняйка» Упражнение «Группировка слов» Упражнение «Исправь ошибки в тексте»		
81.	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Разбор проблемных ситуаций с ответом на вопрос «Что делать?»: скора с другом, не берут в игру и т.п. Музыкатерапия Упражнение «Порядок истории» Рисование «Подари хорошее настроение другу»		
82.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование	Игра «Сложи узор» Игра «Раздроби на действия»		

	познавательной активности.	Кинезиологическое упражнение «Флажок-рыбка-лодочка» Упражнение «Отгадай, что нарисовано» Упражнение «Две минуты отдыха»			
83.	Развитие и коррекция памяти	Упражнение «Телеграфисты» Упражнение «Выполнни движение». Упражнение «Запомним и повторим» Упражнение «Составь слова»			
84.	Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки	Упражнение «Найди сходство и отличия» Упражнение «Закрась все фигурки по положению» Игра «Муха» Упражнение на релаксацию «Олени»			
85.	Развитие и коррекция внимания. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Не теряй буквы» Игра «Точные движения» Упражнение «Будь внимателен!» Упражнение «Найди слоги»			
86.	Развитие и коррекция речи	Упражнение «Группировка слов» Упражнение «Вордбол» Упражнение «Склейенные слова» Упражнение «Назови правильно».			
87.	Развитие умения переключать, распределять внимание	Когнитивное упражнение «Чаша доброты» Упражнение «Слушай внимательно» Упражнение «Повтори быстро» Упражнение «Не сбьюсь»			
88.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Упражнение «Слушай хлопки» Упражнение «Поиск общего и отличительного» Кинезиологическое упражнение «Зайчик-колечко-цепочка» Упражнение «Срисовывание по клеточкам» Упражнение «Две минуты отдыха»			
89.	Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки	Игра «Совушка –сова» Игра «Запретное слово» Упражнение «Сколько чего» Упражнение «Шифровка» Игра «Робот»			

		Упражнение на релаксацию «Загораем»		
90.	Развитие навыков межличностного взаимодействия. Развитие мелкой моторики рук.	Разыгрывание ситуаций от имени игрушек Упражнение «Воздушный шарик» Упражнение «Комplименты» Упражнение «Мой друг»		
91.	Развитие визуальной и аудиальной памяти.	Упражнение «Трава, кусты, деревья» Упражнение «Послушай и нарисуй» Упражнение «Запомни фигуру» Упражнение «Слушай и исполняй»		
92.	Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки	Упражнение «Дождик» Игра «Запретное слово» Игра «Морской бой» Упражнение на релаксацию «Кулачки»		
93.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Игра «Составление слов» Кинезиологическое упражнение «Зайчик-коза-вилка» Игра «Муха» Упражнение «Две минуты отдыха»		
94.	Развитие операций сравнения и обобщения	Упражнение «Бывает - не бывает» Упражнение «Обобщение» Упражнение «Загадки» Упражнение «Конкретизация понятий»		
95.	Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки	Упражнение «Найди сходство и отличия» Упражнение «Закрась все фигурки по положению» Игра «Муха» Упражнение на релаксацию «Олени»		
96.	Развитие и коррекция внимания	Упражнение «Подбери слова» Упражнение «Поставь значки» Упражнение «Шифровка с перестановками и пропусками» Игра «Угадай звук».		
97.	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Установочное упражнение Упражнение «Совет волшебников» Упражнение «Где мама?» Упражнение «Тихо, громко, очень громко»		

		Упражнение «Придумываем и рисуем правила игры»			
98.	Развитие и коррекция памяти	Упражнение «Выполнни движение» Упражнение «Запомни парочки» Упражнение «Вставь пропущенные числа» Упражнение «Ребусы»			
99.	Развитие и коррекция речи	Упражнение «Группировка слов» Упражнение «Следи за своей речью» Упражнение «Чьё всё это?» Упражнение «Найди одинаковые и отличающиеся»			
100.	Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки	Игра «Колпак мой треугольный» Упражнение «Найди два одинаковых предмета» Упражнение «Закрась все фигурки по положению» Игра «Муха» Упражнение на релаксацию «Кулачки»			
101.	Диагностика уровня развития. Развитие мелкой моторики	Комплекс психологических методик, предложенный Мамайчук И.И., а также комплексы Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А. Проективные методики «Карта чувств»,			
102.	Диагностика уровня развития	«Лесенка», «Рисунок семьи», тест Тэммл-Дорки-Амен, методика Д.В. Солдатова «Мотивационные предпочтения», тест мотивационная готовность к школьному обучению Л.А. Венгера.			