

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Республики Мордовия**  
**Администрация Zubovo-Полянского муниципального района**  
**МБОУ "Явасская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

ШУМО основ культуры личности  
(протокол от 26.08.2025 г. №1)

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР  
Е.И. Кочеткова  
27.08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МБОУ «Явасская СОШ»  
от 29.08.2025 г. №180-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»**

**для обучающихся 1 дополнительного класса**

**(индивидуальное обучение по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2))**

**Составитель:**

**Автайкина Татьяна Игнатьевна,  
педагог-психолог**

**п. Явас**

### **Пояснительная записка.**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО (вариант 7.2, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.2) и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Целью** программы коррекционной работы является создание системы комплексного сопровождения процесса освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности.

### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО (вариант 7.2) и интегрировании в образовательной деятельности;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательной деятельности;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических средств воздействия в процессе комплексной коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по психологическим и другим вопросам.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Мыслительная деятельность младших школьников с ЗПР характеризуется выраженным отставанием вербального вида мышления (словесно-логического) и большей

сохранностью невербального (наглядно-действенного, наглядно-образного), которое по своему развитию приближается у них к возрастным нормативным требованиям. Кроме того, у детей отмечается сниженная познавательная активность. Они плохо сосредотачиваются на условии задания, не могут мобилизовать себя при его выполнении, а в иерархии их мотивов ведущее место долгое время занимает игровой. Также следует подчеркнуть такие характеристики мышления младших школьников с ЗПР: малая подвижность, поверхностность, сниженная продуктивность, направленность на случайные признаки, замедленное протекание мыслительных процессов.

Коррекционно-развивающая направленность курса для обучающихся осуществляется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

*Программа коррекционной работы содержит:*

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО (вариант 7.2);
- систему комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса:
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.

*Принципы коррекционной работы:*

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип *системности* – обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

– Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

– Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

– Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всей образовательной деятельности:

– через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

– в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных занятий;

– в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание: Диагностическая работа; Коррекционно-развивающая работа; Консультативная работа для всех участников образовательного процесса.

**Описание места данного курса в учебном плане.** Программа рассчитана на 102 часов. Занятия проводятся индивидуально, 3 раза в неделю в течение учебного года. Продолжительность занятия 20 минут.

**Содержание программы:**

– развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);

– формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

– формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

### **Ожидаемые результаты**

В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы:

- личностные результаты:
  - понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
  - принятие и освоение своей социальной роли;
  - формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
  - потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
  - способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
  - принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
  - коррекция эмоциональной сферы;
  - усвоение поведенческих правил.
- метапредметные результаты:
  - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

**Материально-техническое обеспечение:**

- учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения);
- демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.);
- картинки тематические (предметные, сюжетные);
- конструкторы «Танграм», «Кубики Кооса»;
- настольные развивающие игры;
- межполушарная доска;
- шнуровки.

### Тематическое планирование.

| №<br>п/п | Название раздела, темы  | Количество<br>часов |
|----------|---|---------------------|
| 1        | Адаптация к условиям школьной среды.  | 5                   |
| 2        | Диагностика уровня развития   | 3                   |
| 3        | Развитие учебно-познавательной мотивации.<br>Формирование познавательной активности.  | 16                  |
| 4        | Развитие и коррекция внимания, восприятия   | 15                  |
| 5        | Развитие и коррекция памяти   | 14                  |
| 6        | Развитие мелкой моторики рук.   | 16                  |
| 7        | Развитие и коррекция речи   | 15                  |
| 8        | Развитие навыков межличностного взаимодействия  | 10                  |
| 9        | Развитие мышления, навыка продумывания своих действий,<br>самоконтроля и самопроверки | 8                   |
|          | <b>Итого:</b>   | <b>102</b>          |

### Поурочное планирование коррекционно-развивающей работы

| №<br>п/п | Цель занятия                         | Структура занятия   | Количество<br>часов | Дата  |       |
|----------|--------------------------------------|---|---------------------|-------|-------|
|          |                                      |   |                     | План. | Факт. |
| 1.       | Адаптация к условиям школьной среды. | Упражнение «Хорошее настроение»<br>Игра «Говори»<br>Упражнение «Найди половинку»                    |                     |       |       |
| 2.       | Адаптация к условиям школьной среды. | Упражнение «Гора с плеч»<br>Упражнение «Домик»  |                     |       |       |
| 3.       | Адаптация к условиям школьной среды  | Упражнение «Узоры и волшебные лесенки»<br>Упражнение «Лоскутки»                                     |                     |       |       |
| 4.       | Адаптация к условиям школьной среды  | Упражнение «Психологический портрет»<br>Упражнение «Укрась свое имя»                                |                     |       |       |
| 5.       | Адаптация к условиям школьной среды  | Упражнение «Домик»<br>Игра «Говори»   |                     |       |       |
| 6.       | Диагностика уровня развития          | Комплекс психологических методик, а также комплекты Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А. |                     |       |       |
| 7.       | Диагностика уровня развития          | Проективные методики «Карта чувств»   |                     |       |       |
| 8.       | Диагностика уровня развития.         | Комплекс психологических методик, предложенный Мамайчук И.И.  |                     |       |       |
| 9.       | Развитие мелкой моторики             | «Лесенка», «Рисунок семьи»  |                     |       |       |
| 10.      | Развитие мелкой моторики             | тест Тэммл-Дорки-Амен, методика Д.В. Солдатов<br>«Мотивационные предпочтения»,                      |                     |       |       |
| 11.      | Развитие мелкой моторики             | тест мотивационная готовность к школьному обучению Л.А. Венгера.                                    |                     |       |       |



|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
| 12. | Развитие навыков межличностного взаимодействия     | Упражнение «Назови ласково»<br>Упражнение «Продолжи»:- я люблю..., -я умею..., -я знаю...                    |  |  |  |
| 13. | Развитие мелкой моторики рук.                      | Упражнение «Эмоции»<br>Рисование «Автопортрет», «Тихое озеро»  |  |  |  |
| 14. | Развитие умения переключать, распределять внимание | Упражнение «Не сойбюсь».<br>Упражнение «Слушай внимательно»  |  |  |  |
| 15. | Развитие умения переключать, распределять внимание | Упражнение «Повтори быстро»<br>Упражнение «Графический диктант»  |  |  |  |
| 16. | Развитие визуальной и аудиальной памяти            | Упражнение «Послушай и нарисуй»<br>Упражнение «Запомни фигуру»<br>Упражнение «Слушай и исполняй»             |  |  |  |
| 17. | Развитие навыков межличностного взаимодействия     | Упражнение «Солнышко и тучка»<br>Игра «Мне в себе нравится...»<br>Игра «Свеча»<br>Упражнение «Ловим комаров» |  |  |  |
| 18. | Развитие операций сравнения и обобщения            | Упражнение «Бывает - не бывает»<br>Упражнение «Обобщение»  |  |  |  |
| 19. | Развитие операций сравнения и обобщения            | Упражнение «Загадки»<br>Упражнение «Конкретизация понятий».  |  |  |  |
| 20. | Пространственное восприятие букв и цифр            | Упражнение «Составь букву»<br>Упражнение «Найди букву С»   |  |  |  |
| 21. | Пространственное восприятие букв и цифр            | Упражнение «Буквояд»<br>Упражнение «Отгадай слово»   |  |  |  |
| 22. | Развитие навыков межличностного взаимодействия.    | Упражнение «Волшебные очки»<br>Упражнение «Прикосновения»  |  |  |  |
| 23. | Развитие мелкой моторики рук.                      | Упражнение «Газета»<br>Упражнение «Огонь и лед»  |  |  |  |
| 24. | Развитие и коррекция памяти                        | Игра «Заметь все»<br>Упражнение «Подбери слова»  |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 25. | Развитие и коррекция памяти                    | Упражнение «Зашифрованное послание»<br>Упражнение «Пересказ»  |  |  |  |
| 26. | Развитие навыков межличностного взаимодействия | Упражнение «На мостике»<br>Упражнение «Заколдованный ребенок»   |  |  |  |
| 27. | Развитие навыков межличностного взаимодействия | Упражнение «Сороконожка»<br>Упражнение «Шалтай-болтай»  |  |  |  |
| 28. | Развитие и коррекция внимания                  | Упражнение «Хитрые числа»<br>Упражнение «Друг за другом»  |  |  |  |
| 29. | Развитие и коррекция внимания                  | Упражнение «Найди пару»<br>Упражнение «Заблудившиеся буквы»   |  |  |  |
| 30. | Развитие и коррекция речи                      | Упражнение «Распространи предложение»<br>Упражнение «Следи за своей речью»                                    |  |  |  |
| 31. | Развитие и коррекция речи                      | Дидактическая игра «Угадай-ка»<br>Упражнение «Зашифруй»   |  |  |  |
| 32. | Развитие познавательной сферы.                 | Упражнение «Живая картинка»<br>Упражнение «Слова – невидимки»   |  |  |  |
| 33. | Развитие мелкой моторики рук.                  | Упражнение «Анаграммы»<br>Упражнение «Две линии»  |  |  |  |
| 34. | Развитие мышления.                             | Упражнение «Следи глазами»<br>Игра «Для каждой фигуры свое окошко»  |  |  |  |
| 35. | Развитие мышления.                             | Упражнение «Чего не хватает?»<br>Упражнение «Что было сначала, а что потом?»                                  |  |  |  |
| 36. | Развитие учебно-познавательной мотивации.      | Кинезиологическое упражнение «Колечко»<br>Игра «Хлопни в ладоши»  |  |  |  |
| 37. | Формирование познавательной активности.        | Игра «Способы применения предмета»<br>Игровые упражнения с таблицей Шульте.<br>Упражнение «Две минуты отдыха» |  |  |  |
| 38. | Развитие навыков межличностного взаимодействия | Упражнение «Покажи по-разному»<br>Упражнение «Росток»   |  |  |  |
| 39. | Развитие навыков межличностного взаимодействия | Упражнение «Круг»<br>Игра «Комплименты»   |  |  |  |

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
| 40. | Развитие и коррекция памяти                            | Упражнение «У кого ряд длиннее?»<br>Упражнение «Ассоциации»                |  |  |  |
| 41. | Развитие и коррекция памяти                            | Упражнение «Что пропало?»<br>Упражнение «Перепутанные линии»               |  |  |  |
| 42. | Развитие мышления, тактильного восприятия, воображения | Игра «Стрельба глазами»<br>Упражнение «Гвоздики и резиночки»               |  |  |  |
| 43. | Развитие мышления, тактильного восприятия, воображения | Упражнение «Фигуры»<br>Упражнение «Ленивые восьмерки»                      |  |  |  |
| 44. | Развитие и коррекция внимания                          | Упражнение «Учимся быть внимательными»<br>Упражнение «Сгруппируй буквы»    |  |  |  |
| 45. | Развитие и коррекция внимания                          | Упражнение «Шифровка с перестановками и пропусками»<br>Игра «Заметить всё» |  |  |  |
| 46. | Развитие учебно-познавательной мотивации.              | Кинезиологическое упражнение «Колечко»<br>Составление узоров по образцу    |  |  |  |
| 47. | Формирование познавательной активности.                | Упражнение «Найди отличия»<br>Упражнение «Зачеркни букву»                  |  |  |  |
| 48. | Формирование познавательной активности.                | Игровые упражнения с таблицей Шульте.<br>Игра «Хлопни в ладоши»            |  |  |  |
| 49. | Развитие навыков межличностного взаимодействия.        | Упражнение «Этюды на выражение эмоций»<br>Упражнение «Каждому свой дом»    |  |  |  |
| 50. | Развитие мелкой моторики рук.                          | Беседа «На кого я похож»<br>Упражнение «Потянулись, сломались»             |  |  |  |
| 51. | Развитие мелкой моторики рук.                          | Рисование «Радостная картина»  |  |  |  |
| 52. | Развитие и коррекция речи.                             | Упражнение «Штриховка»<br>Упражнение «Два приятеля»                        |  |  |  |
| 53. | Развитие и коррекция речи.                             | Упражнение ««Вордбол»»<br>Упражнение «Закончи сам»                         |  |  |  |
| 54. | Развитие учебно-познавательной мотивации.              | Кинезиологическое упражнение «Колечко»<br>Упражнение «Найди и зачеркни»    |  |  |  |

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
| 55. | Формирование познавательной активности.         | Упражнение «Фигуры и формы»<br>Упражнение «Корректирующие пробы»<br>Упражнение «Две минуты отдыха»   |  |  |  |
| 56. | Развитие навыков межличностного взаимодействия. | Упражнение «Изобрази движения без предмета»<br>Упражнение «Беседа о дразнилках»  |  |  |  |
| 57. | Развитие мелкой моторики рук.                   | Упражнение «Делим шоколад»<br>Упражнение «Нарисуй свое имя»  |  |  |  |
| 58. | Развитие аналитических способностей.            | Упражнения «Следы на песке»<br>Упражнение «Закономерности»   |  |  |  |
| 59. | Развитие мелкой моторики рук.                   | Упражнение «Лишнее»<br>Упражнение «Пальчики-мальчики»  |  |  |  |
| 60. | Развитие учебно-познавательной мотивации.       | Игра «Каскад слов»<br>Упражнение «Что изменилось?»   |  |  |  |
| 61. | Формирование познавательной активности.         | Упражнение «Найди лишнее»<br>Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь»<br>Упражнение «Две минуты отдыха»                         |  |  |  |
| 62. | Развитие концентрации внимания.                 | Упражнение «Слова»<br>Игра «Чего не хватает?»  |  |  |  |
| 63. | Развитие концентрации внимания                  | Упражнение «Фигуры»<br>Упражнение «Найди пару»   |  |  |  |
| 64. | Развитие навыков межличностного взаимодействия  | Упражнение «Прочитай письмо»<br>Рисование «Облака»   |  |  |  |
| 65. | Развитие навыков межличностного взаимодействия  | Игра «Через стекло»<br>Упражнение «Подбери пару»<br>Мимическая гимнастика  |  |  |  |
| 66. | Развитие и коррекция речи                       | Упражнение «Найди одинаковые и отличающиеся»<br>Упражнение «Выбери правильное слово»<br>Упражнение «Сочиняйка»<br>Упражнение «Чё всё это?» |  |  |  |
| 67. | Развитие и коррекция памяти                     | Упражнение «Весёлые таблицы»<br>Дидактическая игра «Чего не стало?»<br>Упражнение «Запомни и найди»<br>Упражнение «Запомни картинки».      |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
| 68. | Развитие познавательной сферы .<br>Развитие мелкой моторики рук.                  | Упражнение «Живая картинка»<br>Упражнение «Слова – невидимки»<br>Упражнение «Анаграммы»<br>Упражнение «Две линии»   |  |  |  |
| 69. | Развитие мышления.  | Упражнение «Следи глазами»<br>Игра «Для каждой фигуры свое окошко»<br>Упражнение «Чего не хватает?»<br>Упражнение «Что было сначала, а что потом?»  |  |  |  |
| 70. | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь»<br>Упражнение «Данетки»<br>Упражнение «Соедини по образцу»<br>Упражнение «Что изменилось?»<br>Упражнение «Раскрашивание по системе координат» |  |  |  |
| 71. | Развитие навыков межличностного взаимодействия                                    | Установочное упражнение «Зеркало»<br>Упражнение «Тень»<br>Упражнение «Комплименты»<br>Рисование «Подарок другу»   |  |  |  |
| 72. | Развитие и коррекция внимания.<br>Развитие мелкой моторики рук.                   | Упражнение «Сгруппируй буквы»<br>Упражнение «Заметить всё»<br>Упражнение «Поставь значки»<br>Упражнение «Подбери верные ключи».   |  |  |  |
| 73. | Развитие и коррекция памяти   | Упражнение «Пиктограмма»<br>Упражнение «Найди одинаковые и отличающиеся»<br>Упражнение «Назови предмет»<br>Упражнение «Вставь пропущенные числа».   |  |  |  |
| 74. | Развитие навыков межличностного взаимодействия.<br>Развитие мелкой моторики рук.  | Упражнение «Ласковое имя»<br>Упражнение «Найди путь»<br>Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»<br>Упражнение «Огонь и лед»<br>Рисование плохих поступков и разрывание их                     |  |  |  |
| 75. | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Игра «Данетки»<br>Упражнение «Найди и зачеркни»<br>Игра «Что изменилось?»   |  |  |  |

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
|     |   | Составление узоров на «Математическом планшете»<br>Упражнение «Раскрашивание по системе координат»<br>Упражнение «Две минуты отдыха»   |  |  |  |
| 76. | Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки         | Игра «Запретное слово»<br>Упражнение «Найди сходство и отличия»<br>Упражнение «Закрась клетки по порядку»<br>Упражнение «Узор»<br>Упражнение на релаксацию «Кулачки»                                 |  |  |  |
| 77. | Развитие и коррекция речи   | Упражнение «Скажи наоборот»<br>Упражнение «Склеенные слова»<br>Упражнение «Рассказ по картинке»<br>Упражнение «Закончи фразу»  |  |  |  |
| 78. | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Упражнение «Загадки»<br>Игра «Пчелка»<br>Игра «Послушай, что за окном»<br>Кинезиологическое упражнение «Флажок-рыбка-лодочка»<br>Упражнение «Отгадай, что нарисовано»                                |  |  |  |
| 79. | Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки         | Упражнение «Дождик»<br>Игра «Запретное слово»<br>Упражнение «Закрась все фигурки по положению»<br>Игра «Морской бой»<br>Упражнение на релаксацию «Кулачки»   |  |  |  |
| 80. | Развитие и коррекция речи   | Упражнение «Правда или ложь»<br>Упражнение «Сочиняйка»<br>Упражнение «Группировка слов»<br>Упражнение «Исправь ошибки в тексте»  |  |  |  |
| 81. | Развитие навыков межличностного взаимодействия                                    | Разбор проблемных ситуаций с ответом на вопрос «Что делать?»: ссора с другом, не берут в игру и т.п.<br>Музыкатерапия<br>Упражнение «Порядок истории»<br>Рисование «Подари хорошее настроение другу» |  |  |  |
| 82. | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование                            | Игра «Сложи узор»<br>Игра «Раздоби на действия»  |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     | познавательной активности.  | Кинезиологическое упражнение «Флажок-рыбка-лодочка»<br>Упражнение «Отгадай, что нарисовано»<br>Упражнение «Две минуты отдыха»   |  |  |  |
| 83. | Развитие и коррекция памяти   | Упражнение «Телеграфисты»<br>Упражнение «Выполни движение».<br>Упражнение «Запомним и повторим»<br>Упражнение «Составь слова»   |  |  |  |
| 84. | Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки         | Упражнение «Найди сходство и отличия»<br>Упражнение «Закрась все фигурки по положению»<br>Игра «Муха»<br>Упражнение на релаксацию «Олени»   |  |  |  |
| 85. | Развитие и коррекция внимания.<br>Развитие мелкой моторики рук.                   | Упражнение «Не теряй буквы»<br>Игра «Точные движения»<br>Упражнение «Будь внимателен!»<br>Упражнение «Найди слоги»  |  |  |  |
| 86. | Развитие и коррекция речи   | Упражнение «Группировка слов»<br>Упражнение «Вордбол»<br>Упражнение «Склеенные слова»<br>Упражнение «Назови правильно».   |  |  |  |
| 87. | Развитие умения переключать, распределять внимание                                | Когнитивное упражнение «Чаша доброты»<br>Упражнение «Слушай внимательно»<br>Упражнение «Повтори быстро»<br>Упражнение «Не собьюсь»  |  |  |  |
| 88. | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Упражнение «Слушай хлопки»<br>Упражнение «Поиск общего и отличительного»<br>Кинезиологическое упражнение «Зайчик-колечко-цепочка»<br>Упражнение «Срисовывание по клеточкам»<br>Упражнение «Две минуты отдыха» |  |  |  |
| 89. | Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки         | Игра «Совушка –сова»<br>Игра «Запретное слово»<br>Упражнение «Сколько чего»<br>Упражнение «Шифровка»<br>Игра «Робот»  |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     |   | Упражнение на релаксацию «Загораем»   |  |  |  |
| 90. | Развитие навыков межличностного взаимодействия.<br>Развитие мелкой моторики рук.  | Разыгрывание ситуаций от имени игрушек<br>Упражнение «Воздушный шарик»<br>Упражнение «Комплименты»<br>Упражнение «Мой друг»               |  |  |  |
| 91. | Развитие визуальной и аудиальной памяти.  | Упражнение «Трава, кусты, деревья»<br>Упражнение «Послушай и нарисуй»<br>Упражнение «Запомни фигуру»<br>Упражнение «Слушай и исполняй»    |  |  |  |
| 92. | Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки         | Упражнение «Дождик»<br>Игра «Запретное слово»<br>Игра «Морской бой»<br>Упражнение на релаксацию «Кулачки»                                 |  |  |  |
| 93. | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Игра «Составление слов»<br>Кинезиологическое упражнение «Зайчик-коза-вилка»<br>Игра «Муха»<br>Упражнение «Две минуты отдыха»              |  |  |  |
| 94. | Развитие операций сравнения и обобщения   | Упражнение «Бывает - не бывает»<br>Упражнение «Обобщение»<br>Упражнение «Загадки»<br>Упражнение «Конкретизация понятий»                   |  |  |  |
| 95. | Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки         | Упражнение «Найди сходство и отличия»<br>Упражнение «Закрась все фигурки по положению»<br>Игра «Муха»<br>Упражнение на релаксацию «Олени» |  |  |  |
| 96. | Развитие и коррекция внимания   | Упражнение «Подбери слова»<br>Упражнение «Поставь значки»<br>Упражнение «Шифровка с перестановками и пропусками»<br>Игра «Угадай звук».   |  |  |  |
| 97. | Развитие навыков межличностного взаимодействия                                    | Установочное упражнение<br>Упражнение «Совет волшебников»<br>Упражнение «Где мама?»<br>Упражнение «Тихо, громко, очень громко»            |  |  |  |



|      |   |   |  |  |  |
|------|---|---|--|--|--|
|      |   | Упражнение «Придумываем и рисуем правила игры»  |  |  |  |
| 98.  | Развитие и коррекция памяти   | Упражнение «Выполни движение»<br>Упражнение «Запомни парочки»<br>Упражнение «Вставь пропущенные числа»<br>Упражнение «Ребусы»   |  |  |  |
| 99.  | Развитие и коррекция речи   | Упражнение «Группировка слов»<br>Упражнение «Следи за своей речью»<br>Упражнение «Чё всё это?»<br>Упражнение «Найди одинаковые и отличающиеся»                                    |  |  |  |
| 100. | Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки | Игра «Колпак мой треугольный»<br>Упражнение «Найди два одинаковых предмета»<br>Упражнение «Закрась все фигурки по положению»<br>Игра «Муха»<br>Упражнение на релаксацию «Кулачки» |  |  |  |
| 101. | Диагностика уровня развития.<br>Развитие мелкой моторики                  | Комплекс психологических методик, предложенный Мамайчук И.И., а также комплекты Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А. Проективные методики «Карта чувств»,              |  |  |  |
| 102. | Диагностика уровня развития   | «Лесенка», «Рисунок семьи», тест Тэммл-Дорки-Амен, методика Д.В. Солдатов «Мотивационные предпочтения», тест мотивационная готовность к школьному обучению Л.А. Венгера.          |  |  |  |