

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Zubovo-Polyanskogo муниципального района

МБОУ "Явасская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

ШУМО основ культуры личности

(протокол от 27.08.2024 г. №1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Явасская СОШ»

Л.С. Михайлова

30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

В.С. Дьякова

28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающих занятий

для обучающегося 4 класса

п. Явас

Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО (вариант 7.2), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.2) и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного сопровождения процесса освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО (вариант 7.2) и интегрировании в образовательной деятельности;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательной деятельности;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических средств воздействия в процессе комплексной коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по психологическим и другим вопросам.

Общая характеристика коррекционного курса

Мыслительная деятельность младших школьников с ЗПР характеризуется выраженным отставанием вербального вида мышления (словесно-логического) и большей сохранностью невербального (наглядно-действенного, наглядно-образного), которое по своему развитию приближается у них к возрастным нормативным требованиям. Кроме того, у детей отмечается сниженная познавательная активность. Они плохо сосредоточиваются на условии задания, не могут мобилизовать себя при его выполнении, а в иерархии их мотивов ведущее место долгое время занимает игровой. Также следует подчеркнуть такие характеристики мышления младших школьников с ЗПР: малая подвижность, поверхностность, сниженная продуктивность, направленность на случайные признаки, замедленное протекание мыслительных процессов.

Коррекционно-развивающая направленность курса для обучающихся осуществляется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО (вариант 7.2);
- систему комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса:
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Принципы коррекционной работы:

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип *системности* – обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

– Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

– Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

– Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

– Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всей образовательной деятельности:

– через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

– в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных занятий;

– в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание: Диагностическая работа; Коррекционно-развивающая работа; Консультативная работа для всех участников образовательного процесса.

Описание места данного курса в учебном плане. Программа рассчитана на 68 часов. Занятия проводятся индивидуально, 2 раза в неделю в течение учебного года. Продолжительность занятия 30 минут.

Содержание программы:

- развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Ожидаемые результаты

В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы:

- личностные результаты:
 - понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
 - принятие и освоение своей социальной роли;
 - формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
 - потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
 - способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
 - принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
 - коррекция эмоциональной сферы;
 - усвоение поведенческих правил.
- метапредметные результаты:
 - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Материально-техническое обеспечение:

- учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения);
- демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.);
- картинки тематические (предметные, сюжетные);
- конструкторы «Танграм», «Кубики Кооса»;
- настольные развивающие игры;
- межполушарная доска;
- шнуровки.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Диагностика	4
2	Развитие познавательной сферы	30
3	Развитие коммуникативных умений	14
4	Развитие пространственно-временной ориентации.	8
5	Развитие моторной ловкости	12
	Итого:	68

Поурочное планирование «Коррекционно-развивающие занятия»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Диагностика уровня умственного развития	1		
2.	Диагностика уровня умственного развития	1		
3.	Развитие внимания.	1		
4.	Развитие зрительного и слухового восприятия.	1		
5.	Развитие восприятия формы, цвета. Пальчиковая гимнастика-1.	1		
6.	Развитие эмоционально-волевой сферы. Конструирование-1.	1		
7.	Развитие навыков смыслового запоминания.	1		
8.	Развитие внимания	1		
9.	Развитие ассоциативного мышления	1		
10.	Развитие внимания. Графические упражнения-1.	1		
11.	Развитие восприятия.	1		
12.	Развитие эмоционально-волевой сферы. Графические упражнения-2.	1		
13.	Развитие памяти.	1		
14.	Развитие эмоционально-волевой сферы. Игры и действия с предметами-1.	1		
15.	Развитие зрительного восприятия.	1		
16.	Развитие памяти.	1		
17.	Развитие воображения	1		
18.	Развитие концентрации внимания	1		
19.	Развитие произвольности и основных свойств внимания. Пальчиковая гимнастика-2.	1		
20.	Развитие логического мышления.	1		
21.	Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие мелкой моторики пальцев руки.	1		
22.	Развитие логического мышления. Конструирование-2.	1		
23.	Развитие навыков смыслового запоминания.	1		
24.	Развитие воображения. Графические упражнения-3.	1		
25.	Развитие образно-логического мышления. Упражнения с межполушарной доской-1.	1		

26.	Развитие основных свойств внимания. Игры и действия с предметами-2.	1		
27.	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.	1		
28.	Развитие внимания.	1		
29.	Развитие умения переключать, распределять внимание.	1		
30.	Развитие памяти. Развитие статической координации движений пальцев рук.	1		
31.	Развитие зрительного восприятия. Развитие внутреннего плана действия. Развитие мелкой моторики пальцев руки.	1		
32.	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания.	1		
33.	Развитие памяти. Развитие сложно координированных графических движений руки.	1		
34.	Развитие операций сравнения и обобщения.	1		
35.	Развитие мышления, тактильного восприятия, воображения	1		
36.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	1		
37.	Развитие невербальной коммуникации.	1		
38.	Развитие коммуникативного поведения. Пальчиковая гимнастика-3	1		
39.	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1		
40.	Развитие коммуникативного поведения. Упражнения с межполушарной доской-2	1		
41.	Развитие и коррекция речи.	1		
42.	Развитие звуковых и смысловых компонентов. Развитие мелкой моторики пальцев руки.	1		
43.	Развитие воображения и коммуникативного поведения. Развитие мелкой моторики пальцев руки.	1		
44.	Развитие межполушарного взаимодействия.	1		
45.	Развитие коммуникативного поведения. Пальчиковая гимнастика.	1		
46.	Развитие межполушарного взаимодействия.	1		
47.	Развитие навыков межличностного взаимодействия	1		
48.	Развитие и коррекция речи	1		
49.	Развитие навыков межличностного взаимодействия. Развитие мелкой	1		

	моторики рук.			
50.	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций.	1		
51.	Развитие межполушарного взаимодействия.	1		
52.	Развитие навыков межличностного взаимодействия. Развитие мелкой моторики рук.	1		
53.	Развитие и коррекция речи.	1		
54.	Развитие навыков межличностного взаимодействия. Развитие мелкой моторики рук.	1		
55.	Развитие коммуникативного поведения. Пальчиковая гимнастика.	1		
56.	Развитие навыков межличностного взаимодействия	1		
57.	Развитие межполушарного взаимодействия.	1		
58.	Развитие и коррекция речи	1		
59.	Развитие пространственных представлений.	1		
60.	Развитие зрительно-моторной координации.	1		
61.	Элементарное конструирование.	1		
62.	Развитие пространственных представлений.	1		
63.	Развитие восприятия пространственных соотношений.	1		
64.	Развитие зрительно-моторной координации.	1		
65.	Развитие пространственных представлений.	1		
66.	Развитие пространственных представлений.	1		
67.	Диагностика уровня умственного развития	1		
68.	Диагностика уровня умственного развития	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		

