

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Явасская средняя общеобразовательная школа»  
Зубово-Полянского муниципального района РМ

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

 Е.И. Кочеткова

27.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Явасская СОШ»

 Л.С. Михайлова

31.08.2023 г.

**Распределение учебных часов:  
тематическое планирование, календарно-тематическое планирование**

Уровень образования: основное общее образование

Учебный предмет: **коррекционно-развивающие занятия**

Класс: 6в

2023 – 2024 учебный год

Составитель:

Автайкина Татьяна Игнатьевна,  
педагог-психолог

Явас  
2023 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Постановление от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная (адаптированная) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «Явасская СОШ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Цель: обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекция и развитие поврежденных психологических механизмов, формирование сложных процессов на базе простых и полноценных психических функций.

Задачи:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
- реализация индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- развитие индивидуальных способностей, творческого потенциала.

Предполагаемый результат: снижение уровня тревожности, формирование эмоционально позитивного настроения, активизация познавательного развития, совершенствование навыков учебной деятельности: произвольности, самоконтроля и самооценки.

## **Общая характеристика**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Программа коррекционно-развивающих занятий учитывает специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося.

В основе коррекционно-развивающих занятий лежат следующие принципы педагогического воздействия:

- Принцип «нормативности» развития, на основе учета возрастных, психических и индивидуальных особенностей ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.
- Принцип системности.
- Принцип вариативности - изменение содержания и способов деятельности в зависимости от своеобразия ситуации и возможностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.
- Деятельностный принцип.
- Принцип комплексности методов воздействия.
- Принцип сотрудничества.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к участию в коррекционно – развивающей работе.

### **Место в учебном плане**

«Коррекционно-развивающие занятия» входят в обязательную часть учебного плана. По учебному плану на изучение предмета отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### *Личностные результаты:*

- понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятие и освоение своей социальной роли;
- формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- удовлетворение потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- коррекция эмоциональной сферы;
- усвоение поведенческих правил.

#### *Метапредметные результаты:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Содержание учебного предмета**

Программа состоит из следующих разделов: «Диагностика», «Развитие познавательной сферы», «Развитие коммуникативных умений», «Развитие пространственно-временной ориентации», «Развитие моторной ловкости».

#### **Материально-техническое обеспечение**

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения);
- демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.);
- картинки тематические (предметные, сюжетные);
- конструкторы «Танграм», «Кубики Кооса»;
- настольные развивающие игры;
- межполушарная доска;
- шнуровки.

**Тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Диагностика	4
2	Развитие познавательной сферы	30
3	Развитие коммуникативных умений	14
4	Развитие пространственно-временной ориентации.	8
5	Развитие моторной ловкости	12
	Итого:	68

### Календарно-тематическое планирование «Коррекционно-развивающие занятия»

№ п/п	№ темы	Тема занятия	Характеристика видов деятельности (УУД)	Количество часов	Дата		Примеч
					План.	Факт.	
<b>Диагностика</b>							
1	1	Диагностика уровня умственного развития	Диагностика уровня умственного развития Э. Ф.Замбицявичене	1			
2	2	Диагностика уровня умственного развития	Диагностика уровня умственного развития Э. Ф.Замбицявичене	1			
<b>Развитие познавательной сферы; Моторная ловкость</b>							
3	1	Развитие внимания.	Словесная игра «Угадай по описанию» Игры-исследования (найди предмет, узнай предмет, угадай предмет, опиши предмет и т.д.) Игра «Числовые лабиринты» Упражнение «Расшифруй слово» Упражнение «Разложим по кучкам»	1			
4	2	Развитие зрительного и слухового восприятия.	Мозговая гимнастика «Сова», самомассаж кистей рук Упражнение «Запомни фигуры» Упражнение «Логический квадрат» Упражнение «Найди девятый»	1			
5	3	Развитие восприятия формы, цвета. Пальчиковая гимнастика-1.	Упражнение «Каждому своя форма» Упражнение «Подбери цвет» Упражнение «Половинки» Игры-исследования	1			
6	4	Развитие эмоционально-волевой сферы. Конструирование-1.	Упражнение «Закончи предложение» Упражнение «Мы любим» Игра «Назови эмоцию» Упражнение «Препятствия на пути»	1			
7	5	Развитие навыков смыслового запоминания.	Упражнение «Шифровки» Упражнение «Подбери цвет» Упражнение «Где второй?» Упражнение «Послушай и скажи»	1			

8	6	Развитие внимания.	Упражнение «Обведи по контуру правой и левой рукой одновременно» Игра «Что исчезло?» Дидактическая игра «Найди отличия» Упражнение «Пиктограмма» Настольная игра «Лабиринты»	1			
9	7	Развитие ассоциативного мышления	Упражнение «Учись уменьшать и увеличивать» Коммуникативное упражнение «Равновесие». Упражнение «Назови по порядку» Упражнение «Отыщи числа»	1			
10	8	Развитие внимания. Графические упражнения-1.	Упражнение «Фигуры и формы» Арттерапия Дидактическая игра «Что изменилось?» Дидактическая игра «Что не дорисовано?» Упражнение «Выгляди платочек»	1			
11	9	Развитие восприятия.	Дидактическая игра «Разложи по порядку» Упражнение «Чей силуэт?» Игра «Хлопни, встань..» Музыкатерапия Упражнения: «Рисуем линии», «Косой дождик»	1			
12	10	Развитие эмоционально-волевой сферы. Графические упражнения-2.	Упражнение «Раз, два, три, позу за мной повтори» Упражнение «Закончи предложение» Упражнение «Зоопарк» Упражнение «Рисунок радости»	1			
13	11	Развитие памяти.	Упражнение «Воспроизведи по памяти» Упражнение «Цепочка образов» Упражнение «Метод ассоциаций» Упражнение «Найди и посчитай» Упражнения: «Птицы в гнезде».	1			
14	12	Развитие эмоционально-волевой сферы. Игры и действия с предметами-1.	Игра «Угадай эмоцию» Упражнение «Поставь балл эмоции» Игра «Ярмарка достоинств» Упражнение «Вверх по радуге»	1			

15	13	Развитие зрительного восприятия.	Упражнение «Найди ошибку» Упражнение «Парные изображения» Дидактическая игра «Совмести фигуры» Упражнение «Что изменилось?» Рисунок «Моя семья»	1			
16	14	Развитие памяти.	Дидактическая игра «Двигательная память» Игра «Запомни и нарисуй» Упражнение «Объедини по смыслу и запомни» Дидактическая игра «Находилки» Игра-соревнование «Слова» Упражнения: «Рисуем линии», «По волнам».	1			
17	15	Развитие воображения	Дидактическая игра «Танграм» Упражнение: «Бутерброд» Упражнение «Сочинительство» Упражнение «Мир моих эмоций» Пальчиковая гимнастика.	1			
18	16	Развитие концентрации внимания	Мозговая гимнастика «Точки равновесия», дыхательное упражнение. Упражнение «Знай свой темп» Упражнение «Раздели на группы» Упражнение «Фигуры и значки»	1			
19	17	Развитие произвольности и основных свойств внимания. Пальчиковая гимнастика-2.	Упражнение «Что изменилось?» Дидактическая игра «Логические таблицы» Последовательности - раскраски Упражнение «Найди лишнее»	1			
20	18	Развитие логического мышления.	Дидактическая игра «Классификация предметов» Упражнение «Разгадай ребусы» Упражнение «Назови пару» Игра-соревнование «Как это можно использовать?» Упражнение «Рисуем фигуру по клеточкам».	1			
21	19	Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие мелкой моторики	Упражнение «Незаконченные предложения» Упражнение «Три портрета» «Я такой, какой я есть»;	1			



		пальцев руки.	«Таким я хочу быть».				
22	20	Развитие логического мышления. Конструирование-2.	Упражнение «Найди лишнее» Кроссворды Дидактическая игра «Танграм» Упражнения: «Фигурные дорожки».	1			
23	21	Развитие навыков смыслового запоминания.	Упражнение «Пары слов» Дидактическая игра «Сетка памяти» Дидактическая игра «Запомни картинку» Упражнение «Запомни и зарисуй» Пальчиковая гимнастика.	1			
24	22	Развитие воображения. Графические упражнения-3.	Игра «Кто спрятался?» Имитация Конструирование «Мебель» Игра с крупой	1			
25	23	Развитие образно-логического мышления. Упражнения с межполушарной доской-1.	Словесная игра «Угадай предмет» Дидактическая игра «Чья тень?» Упражнение «Эмоции» Упражнения: «Пальчики здороваются».	1			
26	24	Развитие основных свойств внимания. Игры и действия с предметами-2.	Нахождение в рисунке «спрятанных» предметов Дидактическая игра «Филворды» Раскрась картинку				
27	25	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.	Игра: «Желтая корзинка». Игра: «Что в мешочке?» Игра: «Где язычок?»				
28	26	Развитие внимания.	Дидактическая игра «Четвертый лишний» Игра «Числовые лабиринты» Упражнение «Штриховка» Упражнение «Соедини точки по образцу» Упражнение «Разложим по кучкам»				
29	27	Развитие умения переключать, распределять внимание.	Упражнение «Не собьюсь». Упражнение «Слушай внимательно» Упражнение «Повтори быстро»				

			Упражнение «Графический диктант»				
30	28	Развитие памяти. Развитие статической координации движений пальцев рук.	Упражнение «Воспроизведи по памяти» Упражнение «Цепочка образов» Упражнение «Ассоциации» Упражнения: Птицы в гнезде».				
31	29	Развитие зрительного восприятия. Развитие внутреннего плана действия. Развитие мелкой моторики пальцев руки.	Упражнение «Найди ошибку» Упражнение «Парные изображения» Дидактическая игра «Совмести фигуры» Рисунок «Мое настроение» Пальчиковая гимнастика.				
32	30	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания.	Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Хоботок» Игра: «Вкладыши». Игра: «Положи ягоды в тарелку». Упражнение для языка: «Часики» Игра: «Цветные коробочки».				
33	31	Развитие памяти. Развитие сложно координированных графических движений руки.	Игра-соревнование «Чей предмет?» Проложи путь Упражнение «Кто-то исчез» Упражнение «Обводка».				
34	32	Развитие операций сравнения и обобщения.	Упражнение «Бывает - не бывает» Упражнение «Обобщение» Упражнение «Загадки» Упражнение «Конкретизация понятий».				
35	33	Развитие мышления, тактильного восприятия, воображения	Игра «Стрельба глазами» Упражнение «Гвоздики и резиночки» Упражнение «Фигуры» Упражнение «Ленивые восьмерки»				
36	34	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Кинезиологическое упражнение «Колечко» Составление узоров по образцу Упражнение «Найди отличия» Упражнение «Зачеркни букву» Упражнение «Значки» Игровые упражнения с таблицей Шульте.				

Развитие коммуникативных умений; Моторная ловкость						
37	1	Развитие невербальной коммуникации.	Упражнение «Вот он какой!» Упражнение «Тише!» Упражнение «Я не знаю!» Упражнение «Запомни свою позу».	1		
38	2	Развитие коммуникативного поведения. Пальчиковая гимнастика-3	Упражнение «Имя оживает» Упражнение «Ролевая гимнастика» Упражнение «Закончи предложение» Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Свяжи слова»	1		
39	3	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	Упражнения «Ты гулял во дворе; ты гулял с другом» Разыгрывание ситуаций (доброта),	1		
40	4	Развитие коммуникативного поведения. Упражнения с межполушарной доской-2	Речевая игра «Какой? Какая? Какое?» Упражнение «Прочитай и ответь» Упражнение «Передай сообщение» Упражнение «Незаконченный образ»	1		
41	5	Развитие и коррекция речи.	Упражнение «Распространи предложение» Упражнение «Следи за своей речью» Дидактическая игра «Угадай-ка» Упражнение «Зашифруй»	1		
42	6	Развитие звуковых и смысловых компонентов. Развитие мелкой моторики пальцев руки.	Упражнение «Прочитай и ответь» Дидактическая игра «Чья это тень?» Музыкатерапия Пальчиковая гимнастика.	1		
43	7	Развитие воображения и коммуникативного поведения. Развитие мелкой моторики пальцев руки.	Упражнение «Заверши рисунки» Дидактическая игра «Танграм» Упражнение: «Пицца» Упражнение «Мир моих эмоций» Пальчиковая гимнастика.	1		
44	8	Развитие межполушарного взаимодействия.	Работа с межполушарной доской.	1		
45	9	Развитие коммуникативного поведения.	Упражнение «Имя оживает» Упражнение «Ролевая гимнастика»	1		

		Пальчиковая гимнастика.	Упражнение «Закончи предложение» Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Свяжи слова»				
46	10	Развитие межполушарного взаимодействия.	Работа с межполушарной доской.	1			
47	11	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Упражнение «Солнышко и тучка» Игра «Мне в себе нравится...» Игра «Свеча» Упражнение «Ловим комаров»	1			
48	12	Развитие и коррекция речи	Упражнение «Распространи предложение» Упражнение «Следи за своей речью» Дидактическая игра «Угадай-ка» Упражнение «Зашифруй»	1			
49	13	Развитие навыков межличностного взаимодействия. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Волшебные очки» Упражнение «Прикосновения» Упражнение «Газета» Упражнение «Огонь и лед»	1			
50	14	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций.	Упражнения «Дома; В магазине; В школе; На улице»	1			
51	15	Развитие межполушарного взаимодействия.	Работа с межполушарной доской.	1			
52	16	Развитие навыков межличностного взаимодействия. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Этюды на выражение эмоций» Упражнение «Каждому свой дом» Беседа «На кого я похож» Упражнение «Потянулись, сломались» Рисование «Радостная картина»	1			
53	17	Развитие и коррекция речи.	Упражнение «Штриховка» Упражнение «Два приятеля» Упражнение ««Вордбол»» Упражнение «Закончи сам»	1			
54	18	Развитие навыков межличностного взаимодействия.	Упражнение «Ласковое имя» Упражнение «Найди путь» Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	1			

		Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Огонь и лед» Рисование плохих поступков и разрывание их				
55	19	Развитие коммуникативного поведения. Пальчиковая гимнастика.	Упражнение «Имя оживает» Упражнение «Ролевая гимнастика» Упражнение «Закончи предложение» Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Свяжи слова»	1			
56	20	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Установочное упражнение Упражнение «Совет волшебников» Упражнение «Где мама?» Упражнение «Тихо, громко, очень громко» Упражнение «Придумываем и рисуем правила игры»	1			
57	21	Развитие межполушарного взаимодействия.	Работа с межполушарной доской.	1			
58	22	Развитие и коррекция речи	Упражнение «Группировка слов» Упражнение «Следи за своей речью» Упражнение «Чьё всё это?» Упражнение «Найди одинаковые и отличающиеся»	1			
<b>Развитие пространственно-временной ориентации</b>							
59	1	Развитие пространственных представлений.	Упражнение на координацию рук Дидактическая игра «Запомни и зарисуй» Дидактическая игра «Путешествие по заданному маршруту» Упражнение «Сложи предметы»	1			
60	2	Развитие зрительно-моторной координации.	Пантомима Соотнесение картинки и предмета, лото Игра с прищепками. Чудесный мешочек «Найди такой же».	1			
61	3	Элементарное конструирование.	Складывание фигур из счетных палочек (стул, домик, кровать, стол, снежинка, лестница).				
62	4	Развитие пространственных представлений.	Игра «Сравни предмет» Упражнение «Направления и формы» Упражнение «Штриховка»	1			

			Упражнение «Тяжелый-легкий».				
63	5	Развитие восприятия пространственных соотношений.	Игра «Большой - маленький» Игра "Право-лево" Дидактическая игра «Разложи по порядку» Упражнение «Штриховка».				
64	6	Развитие зрительно-моторной координации.	Дидактическая игра «Найди пару» Дидактическая игра «Проложи путь» Рисование губкой Лабиринты Упражнение: «Пальчики здороваются».	1			
65	7	Развитие пространственных представлений.	Упражнение на координацию рук Дидактическая игра «Запомни и зарисуй» Дидактическая игра «Путешествие по заданному маршруту»	1			
66	8	Развитие пространственных представлений.	Дидактическая игра «Танграм» Упражнение: «Бутерброд» Упражнение «Башня»				
<b>Диагностика</b>							
67	1	Диагностика уровня умственного развития	Диагностика уровня умственного развития Э. Ф.Замбиявичене	1			
68	2	Диагностика уровня умственного развития	Диагностика уровня умственного развития Э. Ф.Замбиявичене	1			
<b>Всего:</b>				<b>68ч</b>			

