

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Явасская средняя общеобразовательная школа»
Зубово-Полянского муниципального района РМ

СОГЛАСОВАНО

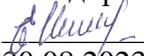
ШУМО русского языка и литературы
Протокол от 29.08.2023 г. №1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Явасская СОШ»
Л.С. Михайлова
31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР
 Е.И. Кочеткова
30.08.2023 г.

План
проведения коррекционных занятий
с Четыркиным Федором, обучающимся по АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и
глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития (вариант 2)

Класс: 6в

2023 – 2024 учебный год

Составитель: Дворкина Е.А .

Учитель - логопед

п. Явас

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Коррекционное занятие» составлена на основании

- ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства образования науки № 1599 от 19.12.2014 года
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 6 классы под ред. В.В. Воронковой (М., Просвещение, 2013г.)

требований к личностным и предметным результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

ЦЕЛЬ: диагностика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащегося, устранение недостаточности словарного запаса и грамматического строя речи, развитие коммуникативных умений.

ЗАДАЧИ:

- коррекция нарушений лексико-грамматической стороны устной и письменной речи;
- активизация словарного запаса;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков;
- развитие связной речи

Речь - важнейшее средство общения, позволяющее осуществлять обмен мыслями и добиваться взаимопонимания. Эффективность социализации развивающейся личности находится в прямой зависимости от полноценности процесса речевого общения и взаимодействия. При отставании в развитии речи или нарушениях речевой функции у ребенка возникают проблемы, связанные с вербальным общением, появляются трудности коммуникативного поведения, что в целом затрудняет взаимоотношения между человеком и обществом, а это проявляется в речевом общении. Эффективность логопедической коррекции и социальной адаптации уч-ся в значительной степени зависит от их общей и коммуникативной культуры, качества общения с окружающими. Практический опыт обучения и воспитания детей с ЗПР) показывает, что проблемы, связанные с речевым и коммуникативным развитием уч-ся, являются выраженными не только в младших классах, но и на второй ступени обучения(5-10 классы). Система дифференцированного логопедического воздействия в школе с классами для учащихся с ЗПР позволяет добиться у старшеклассников, имеющих тяжелые нарушения речи, определенных положительных изменений в устной и письменной речи, в частности, у большинства учащихся удается преодолеть основные трудности в речевом общении, устранить дефекты звукопроизношения, добиться удовлетворительного развития лексико-грамматической стороны речи, овладения навыками письма и чтения. У многих учащихся с тяжелыми нарушениями речи старшего школьного возраста выявляются дефекты при употреблении сложных синтаксических конструкций, патологические особенности словесно-логического мышления, нарушения речевой памяти, воображения.

Для большинства детей с тяжелыми нарушениями речи характерны затруднения в общении с окружающими их людьми. В связи с этим особую значимость приобретает формирование основ коммуникативной культуры учащихся старших классов с ЗПР с учетом особенностей их речевого и личностного развития.

Учащиеся с речевой патологией испытывают стойкие трудности при усвоении программы общеобразовательной школы вследствие недостаточности формирования речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Коррекционно-развивающая работа по формированию устной и письменной речи учащихся с речевой патологией в школе с классами для детей с ЗПР тесно связана с общим развитием речи учащихся, должна опираться на ознакомление с окружающим миром, уроки русского языка и развития речи, обусловлена спецификой введения в речь новых языковых структур такими школьниками.

Ориентируясь на содержание программы по русскому языку в общеобразовательной школе, то есть на тот уровень развития речи, которого по речевым умениям и навыкам достигают школьники в норме, и учитывая своеобразие и индивидуальные особенности речевого развития учащихся с ЗПР, можно в общем виде сформулировать задачи коррекционно-педагогического воздействия.

- формирование, уточнение и коррекция звукопроизношения.
- уточнение и коррекция фонематического восприятия

- уточнение и коррекция навыков звукобуквенного анализа и синтеза
- формирование, уточнение, обогащение и коррекция словарного запаса
- уточнение и коррекция грамматических категорий
- коррекция специфических ошибок письменной речи
- формирование и совершенствование коммуникативных умений и навыков

Условия реализации образовательной программы.

Программа предназначена для работы с учащимися, имеющими нарушения речевого развития.

Программа для 6 в класса включает 34 часа.

Количество часов может изменяться в зависимости от индивидуальных особенностей, учащихся.

Предполагаются следующие формы организации деятельности, учащихся на логопедических занятиях:

- подгрупповая,
- индивидуальная

Тематические разделы программы

Фонетико-фонематическая сторона речи

Фонетическая система русского языка. Сложные случаи фонетического разбора.

Грамматика. Развитие синтаксической стороны речи (понимание структуры простого и сложного предложений)

1. Повторение изученного. Словосочетания как составляющие предложений
2. Структура и грамматическое значение предложений
3. Главные и второстепенные члены предложения
4. Простое предложение. Механизмы осложнения простого предложения.
5. Сложные предложения.
6. Союзные и бессоюзные сложные предложения.
7. Сложносочиненные предложения. Роль сочинительных союзов.
8. Сложноподчиненные предложения. Роль подчинительных союзов.
9. Бессоюзные предложения. Тире и двоеточие в бессоюзных предложениях.
10. Способы передачи чужой речи.

Развитие речи. Работа с текстом.

1. Стили речи
2. Использование способов сжатия текста (исключение и обобщение)
3. Формирование умения анализировать текст (типы речи: повествование, описание, рассуждение)
4. Составление плана сочинения
5. Обучение созданию различных типов текста (повествования, описания, рассуждения)

Информация об используемых технологиях обучения:

- Технологии, используемые в образовательном процессе:
- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов;
- Технологии реализации мета предметных связей в образовательном процессе;
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном;
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей.

Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

Основные методы организации реабилитационного процесса:

Для достижения поставленной цели и реализации задач реабилитационного процесса используются следующие методы обучения:

-Наглядный:

-наглядно-слуховой прием;

-наглядно-зрительный прием.

-Словесный

-Практический

Формы организации реабилитационного процесса

Основная форма организации реабилитационного процесса – индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия.

Логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н. и др. с опорой на общеобразовательную программу основной школы.

Содержание рабочей программы

Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия

К окончанию обучения по программе коррекции нарушений устной и письменной речи учащийся 6 в класса должен знать:

- признаки гласных и согласных, мягких и твёрдых, звонких и глухих звуков и букв;
- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста;

Обучающиеся должны уметь:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический...);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико – артикуляционное сходство по твёрдости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять его план.

Тематическое планирование

№ п/п.	Название раздела, темы логопедического занятия.	Кол-во часов.
1.	Обследование.	2ч.
2.	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.	6ч.
3.	Звонкие и глухие. Согласные звуки.	2ч.
4.	Твердые и мягкие согласные.	2ч.
5.	Словоизменение. Словообразование.	4ч.
6.	Прилагательное, существительное, числительное, местоимение.	8ч.
7.	Глагол.	2ч.
8.	Развитие анализа структуры предложения.	6ч.
9.	Письменная работа.	2ч.
Всего часов: 34		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	
			п.п	п.ф
1-2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант.	2		
3	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1		
Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки и буквы				
4	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	1		
5	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	1		
6	Правописание гласных в приставках -пре-, -при-.	1		
Согласные звуки и буквы				
7	Правописание согласных в приставках.	1		
Твёрдые и мягкие согласные				
8	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	1		

9	Проверочная работа.	1		
Развитие слогового анализа и синтеза				
10-11	Правописание сложных слов.	2		
Словообразование				
12-13	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	2		
Словоизменение Имя существительное				
14-15	Несклоняемые имена существительные.	2		
Имя прилагательное				
16-17	Степени сравнения имени прилагательных.	2		
Имя числительное				
18-19	Согласование порядковых числительных с существительными.	2		
Местоимение				
20-21	Согласование местоимений с существительными.	2		
Глагол				
22-23	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	2		
24-25	Закрепление пройденного. Проверочная работа	2		
Развитие анализа структуры предложения				
26-27	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	2		
28-29	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	2		
30-31	Составление текста из деформированных предложений.	2		

32-33	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2		
34	Закрепление изученного	1		
	Всего:		34 часа	