

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Явасская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

ШУМО русского языка и литературы
Протокол от 29.08.2023 г. №1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Явасская СОШ»
Л.С. Михайлова
31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Е.И. Кочеткова
30.08.2023 г.

План

проведения коррекционных занятий

с Четыркиным Федором, обучающимся по АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Сенсорное развитие

2023-2024 учебный год

Составитель:

учитель логопед Дворкина Е.А.

Явас
2023 год

Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Цель - обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

- расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка;
- стимуляция активности (психические, физические, речевые реакции ребенка);
- формирование сенсорно-перцептивных действий.

Общая характеристика коррекционного курса по сенсорному развитию

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

У детей с ТМНР, процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование любых предметных действий происходит со значительной задержкой. Действия с предметами у них остаются на уровне неспецифических манипуляций. Поэтому таким детям необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. В процессе обучения ребенок овладевает сенсорными эталонами для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов и поисковыми способами ориентирования; у него появляется точность восприятия, формируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

На занятиях происходит:

- обогащение чувственного опыта через направленное систематическое воздействие на различные анализаторы;

– развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно – практической и познавательной деятельности;

– освоение простых действий с предметами и материалами, умение следовать определенному порядку (алгоритму);

– развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

– формирование ориентировки в пространстве;

– коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

– формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое;

– коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.

На занятии используются разнообразные методы и приёмы, учитывающие психофизические возможности обучающихся.

Каждое занятие направлено на развитие умственной активности ребенка, его самостоятельности, работоспособности, способствует усвоению учебного программного материала

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся индивидуально, 1 раз в неделю в течение учебного года. Продолжительность занятия 35-40 минут.

Планируемые предметные и личностные результаты

Личностные:

- Соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.
- Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.
- Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.

• Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Предметные

– умения правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;

– умения сравнивать и различать разные вкусы;

– умения сравнивать и различать простые запахи (приятные - неприятные);

– умения выделять в объекте составляющие его части, пропорции, строение;

– распознавать основные эмоции;

– узнавать предмет по части;

– выделять предмет из группы;

– определять картинку к заданному эталону;

– находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках;

– делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;

– умения различать речевые и неречевые звуки; сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания, различать характер мелодии.

Содержание коррекционного курса

Содержание курса представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

- Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека; фиксация взгляда на неподвижном предмете; прослеживание взглядом за движущимся, близко расположенным предметом; прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом; основные цвета, ахроматические цвета, промежуточные цвета.

- Слуховое восприятие: звуковые понятия: громко – тихо, бытовые шумы и звуки природы, музыкальные звуки, высокие и низкие звуки, звуковые понятия; соотнесение звука с его источником; дидактические игры на слуховое восприятие; дифференцировка звуков; характеристика звуков по громкости и длительности; различение мелодии по характеру, подражание звукам окружающей среды, различение по голосу знакомых людей.

- Кинестетическое восприятие: выполнение движений и поз головы по показу; вербализация собственных ощущений, движения и позы верхних и нижних конечностей; выразительность движений; горизонтальное (вертикальное) положение тела; вербализация собственных ощущений; имитация движений и поз, игры на копирование поз и движений ведущего; различение материалов по температуре, по фактуре, по влажности, по вязкости.

- Восприятие запаха. Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом, сравнение разных запахов, ароматов.

- Восприятие вкуса. Вкусовые качества, обозначение словом вкусовых ощущений. Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов, дифференцировка вкусовых ощущений.

Тематическое планирование.

№ п/п	Содержание материала	Количество часов
1	Диагностика	2
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	4
3	Тактильно-двигательное восприятие	4
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	3
5	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	4
6	Развитие слухового восприятия	3
7	Развитие зрительного восприятия	4
8	Восприятия пространства	3
9	Восприятие времени	3
10	Восприятие особых свойств предметов	4

Материально-техническое обеспечение

- Ауди- и видеозаписи, соответствующие тематике программы;
- Презентации, соответствующие тематике программы;
- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой;
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- Образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности,,
- Массажеры для рук,
- Мозаики,
- Плоские и объемные геометрические фигуры разной величины,,
- Тактильные коробочки, тактильные мешочки и др.

Тематическое планирование коррекционных занятий «Сенсорное развитие»

№ п/п	Тема занятия	Структура занятия	Количество часов	Дата	
				План.	Факт.
Диагностика-2 ч					
1	Обследование уровня сформированности моторных процессов	Диагностические задания. Развитие моторики. Коррекция общей моторики, зрительно-моторной координации, тактильных ощущений	1		
2	Обследование уровня сформированности сенсорных процессов	Диагностические задания. Коррекция сенсорными эталона, зрительного, слухового, пространственного восприятия, временных последовательностей	1		
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков - 4 ч.					
1	Совершенствование точности мелких движений рук	Мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку	1		
2	Формирование пространственных представлений	Изготовление разрезанных картинок. Работа с ними.	1		
3	Упражнения на развития сенсомоторики	Одновременная работа левой и правой руки. Дорисовывание симметричной половины изображения	1		
4	Выкладывание мелких предметов (крупы) в виде общего рисунка на бумаге	Развитие и корригирование мелкой моторики, воображения, пространственного мышления на основе практической работы с бумагой	1		
Тактильно-двигательное восприятие - 4 ч.					
1	Игры с мешком на ощупывание предметов Игры с мелкой мозаикой	Дидактические игры. Развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики, навыков исследования предметов с помощью органов осязания	1		
2	Тактильное восприятие жидкости	Рисование ладошками, выполнение пальчиковых рисунков	1		
3	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	Развитие тактильных ощущений мелкой моторики, навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Классификация предметов по заданному признаку.	1		
4	Игры с сюжетной мозаикой	Мозаика. Развитие тактильных ощущений мелкой моторики, мышления, воображения,	1		

		пространственного ориентирования			
Кинестетическое и кинетическое развитие – 3 ч.					
1	Воображаемые действия (вдеть нитку в иглолку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье).	Выполнение пантомим. Имитация движений.	1		
2	Имитация различных животных. Выразительность движений. инсценирование школьных событий	Кукольный театр. Развитие слухового восприятия, речи, эмпатии	1		
3	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	Формирование правильных представлений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы в статическом положении и в движении на основе пережитых кинестетических ощущений	1		
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов - 4 ч.					
1	Конструирование предметов из геометрических фигур	Конструирование. Формирование умения узнавать знакомые формы на рисунке-образце, самостоятельно определять, количество необходимых деталей, собирать по образцу предмет, развитие зрительного восприятия	1		
2	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	«Геометрические фигуры». Настольные игры, рисование. Развития зрительного восприятия формы предмета, мелкой моторики, логического мышления. Закрепления овальной формы предмета	1		
3	Обследование предметов по величине: (длинный и широкий, узкий и короткий, толстый – тонкий, больше - меньше т.д.)	Работа с раздаточным материалом на группировку. Развитие мыслительных операций обобщения, классификации, устойчивости внимания	1		
4	Узнавание предмета по словесному описанию.	Дидактическая игра «Узнай по описанию»	1		
Развитие слухового восприятия - 3 ч.					

1	Дифференцирование громких и тихих звуков, угадывание направления откуда слышится звук	Развитие межполушарного взаимодействия зрительно - двигательных координаций, чувства ритма, совершенствование слухового восприятия	1		
2	Угадывание источника звука	Игра: узнай меня по голосу, «Тикающий будильник», Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	1		
3	Дидактическая игра: «Угадай песню (мелодию)»	Работа с презентацией, прослушивание и узнавание детских песен. Развитие межполушарного взаимодействия зрительно - двигательных координаций, чувства ритма, совершенствование слухового восприятия, пространственного восприятия	1		
Развитие зрительного восприятия – 4 ч.					
1	Игры для тренировки правого полушария	«Цветные квадраты», «Найди связь», «Половинки пословиц», «Сходство – различие»	1		
2	Игры для тренировки левого полушария:	«Найди ошибку», «Определения»,» обобщения», «Домино», «Найди букву», «перепутавшиеся буквы и цифры»	1		
3	Дидактическая игра « Лабиринт»	Развитие межполушарного взаимодействия зрительно - двигательных координаций, совершенствование зрительного восприятия, мышления, пространственного восприятия	1		
4	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	Упражнения на наглядном материале на нахождение отличий. Развитие межполушарного взаимодействия зрительно - двигательных координаций, совершенствование зрительного восприятия, мышления, пространственного восприятия	1		
Восприятие пространства - 3 ч.					
1	Ориентировка на картинке.	Нахождение предметов с использованием предлогов. Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	1		
2	Ориентировка на листе бумаги разного формата и по-разному расположенного	Дидактические игры, развивающие задания. Развитие пространственного восприятия, ориентирование на листе бумаги, внутреннего плана действий, переключение внимания	1		
3	Повторение основных направлений: верх – вниз, вперед, назад, влево, вправо. Далеко-	Дидактическая игра: «Что ближе, а что дальше?»,	1		

	близко. Глубоко – мелко.				
Восприятие времени - 3 ч.					
1	Длительность временных интервалов.	Определение времени по часам . Практическая работа с графической моделью часов. Развитие чувства временных интервалов, единицы времени, мышления, определение времени по часам	1		
2	Дидактическая игра «Когда это бывает»	Рисунок времени года. Формирование умений ориентироваться в частях суток, различать и называть последовательно части суток. Формирование чувства объемности времени, (месяц, год), развитие временных последовательностей	1		
3	Возраст людей	Последовательность основных жизненных событий	1		
Восприятие особых свойств предметов - 4 ч					
1	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое - влажное - мокрое, т.д.); их словесное обозначение	Упражнения на тактильную чувствительность, релаксация. Развитие навыков обследования предметов с помощью тактильного осязания, общей моторики	1		
2	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий - сладце, кислый -кислее, т.д.); словесное обозначение	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений. Развитие навыков различения вкусов, памяти, мимики	1		
3	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»	Дифференцированное восприятие ароматов. Развитие навыков различения запахов, памяти, мимики	1		
4	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть-закрыть, расстегнуть-застегнуть, одеть-раздеть)	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами	1		
Итого:			34ч		

