

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЯВАССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЗУБОВО-ПОЛЯНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол от 28.08.2020 г. № 1



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Явасская СОШ»

Л.С. Михайлова

приказ от 31.08.2020 г. № 184-од

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном проекте**  
**обучающихся МБОУ «Явасская СОШ»**  
**в соответствии с ФГОС СОО**

**31.08.2020 г.**  
*дата регистрации*

регистрационный № 319

ЯВАС

# **Положение о проектной деятельности обучающихся**

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о проектной деятельности обучающихся регулирует организационные вопросы проектной деятельности обучающихся, которая является составной частью образовательного процесса в МБОУ «Явасская СОШ» (далее – школа) и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО).

1.3. Школа планирует и организует проектную деятельность в рамках основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (далее – ООП СОО).

1.4. Организация проектной деятельности осуществляется на основе требований ФГОС СОО к предметным и метапредметным образовательным результатам обучающихся.

1.5. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся – учебное исследование или учебный проект.

1.6. индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или проекта: исследовательского, прикладного, информационного, социального, творческого, инженерного, конструкторского, инновационного.

## **2. Организация проектной деятельности**

2.1. Обучающиеся 10-х – 11-х классов выполняют индивидуальный проект и представляют его на защиту перед школьной комиссией.

2.2. Выполнение обучающимися индивидуального проекта не исключает их участие в групповых проектах.

2.3. Индивидуальные и групповые проекты выполняются обучающимися самостоятельно под руководством педагогического работника (руководителя проекта) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Возможные направления проекта и варианты их представления

Направление проекта	Особенности / действия обучающегося	Возможные варианты (продукты) проекта
Исследовательский	<p>Формулирование проблемы, гипотезы. Сбор и анализ информации о каком-то обобщении фактов. Доказательство, корректировка или опровержение гипотезы</p>	<p>Примеры экспериментов Цикл стенгазет Буклеты, плакаты</p>
Прикладной, практико-ориентированный	<p>Реализация проектной идеи на практике, обоснование практического применения результатов проекта. Продукт должен иметь реальное конкретное применение.</p>	<p>Публикация в СМИ Паблик в Интернете Сайт по проекту</p>
Информационный	<p>Использование разных методов получения информации (литература, библиотечные фонды, СМИ, базы данных, методы анкетирования интервьюирования), обработка информации и анализ результатов.</p>	<p>Учебные пособия Макеты и модели Инструкции, рекомендации Программа действий Наглядное пособие Проект закона и пр.</p>
Социальный	<p>Оформление социально-значимой проблемы, проектирование способа ее решения, представление способа решения социально-значимой проблемы.</p>	<p>Справочный материал по поводу социальных, природоохранных проблем или иных социально-значимых проблем. Проект решения социально-значимой проблемы. Отчет о реализации проекта</p>
Творческий	<p>Оформление проблемы на которую направлен проект, используя нестандартный подход к оформлению результатов работы.</p>	<p>Видеофильм, акции, спектакль, выставка, инфографика и пр.</p>
Инженерный	<p>Цель – оптимизация уже существующего изделия / или адаптация изделия к новым условиям , а не создание принципиально нового изделия (продукта). Разработка конструкторского изделия или его макета с полным описанием и научным обоснованием, для чего его изготавливать и применять.</p>	<p>Действующая модель оптимизированного изделия. Схемы конструирования. Комплект чертежей по разработке</p>
Конструкторский	<p>Цель – создание (разработка) нового продукта. Основная задача конструктора-проектировщика не изучение уже существующего, а попытка создать то, чего еще нет в природе. (Выбор объекта, разработка технического задания, разработка эскиза, создание рабочей семы и технологической карты, на основе которых создается модель).</p>	<p>Модель 3D модель Демонстрационный стенд</p>
Инновационный	<p>Инновация - нововведение – это внедренное новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком, обеспечение экономии затрат. Цель – создание новых или изменение существующих систем (технологической, информационной, социальной, экономической, организационной) и достижение в результате снижения затрат ресурсов (производственных, финансовых, человеческих) коренного улучшения качества продукции, услуги и высокого коммерческого эффекта</p>	<p>Бизнес-план и пр.</p>

Результатом (продуктом) проектной деятельности также может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект (макет, модель, рабочая установка, иное конструкторское изделие, буклет, брошюра, постер и др.);
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

2.4. Руководство проектной деятельностью обучающихся осуществляют педагогические работники, назначенные приказом директора (далее – руководители проектов).

2.5. Руководители проектов:

- формулируют совместно с обучающимися темы, предлагаемые для выполнения обучающимися;
- организуют очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;
- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проекты на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, окружных, региональных, федеральных) руководителем проекта организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с директором школы;
- несут ответственность за выполнение индивидуальных проектов обучающимися.

2.6. Обучающиеся:

- самостоятельно выбирают тему проекта и согласуют ее с руководителем проекта.
- самостоятельно определяют цель (продукт) проектной работы и ее жанровые особенности, согласуют с руководителем проекта план-график выполнения проекта.
- предоставляют классному руководителю информацию о проекте в соответствии с Приложением 1.

2.7. Классный руководитель:

- информирует обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектом в соответствии с данным положением.
- контролирует организационный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100 % охвата обучающихся класса проектной деятельностью, составляет список обучающихся с указанием информации о проекте в соответствии с Приложением 1 и передает список заместителю директора по учебной работе. В ходе работы над проектами в список могут быть внесены изменения и дополнения).
- координирует взаимодействие обучающихся и руководителей проекта с целью успешного выполнения проектов обучающимися.

2.8. Оценка индивидуальных и групповых проектов обучающихся проводится в форме их публичной защиты обучающимися на заседании школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся.

2.10. Состав школьной комиссии / комиссий по рассмотрению и оценке проектов обучающихся определяется директором. Состав комиссии от 3 до 5 человек. В состав комиссии включаются представитель администрации, педагоги по направлению деятельности, классный руководитель. При формировании состава комиссии учитывается предметная область индивидуального проекта.

2.11. Школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся:

- проводит предварительное рассмотрение проектов обучающихся, представляемых к защите;
- определяет даты защиты проектов обучающихся;
- организует и проводит оценивание индивидуальных и групповых проектов обучающихся;
- инициирует выдвижение лучших проектных работ для участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.

2.12. Общее руководство проектной деятельностью осуществляет заместитель директора, курирующий данное направление.

### **3. Требования к проекту**

3.1. Результаты проектной работы оформляются в письменном виде со следующей структурой (Приложение 2):

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы (библиографический список);
- приложения.

3.2. Введение должно включать в себя:

- формулировку предпроектной идеи;
- обоснование актуальности темы;
- описание степени изученности данного вопроса;
- формулировку поставленной проблемы;
- определение целей и задач;
- описание необходимых ресурсов;

3.3. Основная часть письменной работы делится на главы и должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания индивидуального проекта, в том числе:

- теоретическая часть (описание основных рассматриваемых фактов; характеристику методов решения проблемы; сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения)
- практическая часть (описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.)).

3.4. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

3.5. В списке используемых источников указываются публикации, издания и другие источники, использованные автором. Каждый источник оформляется следующим образом: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; номер выпуска (если издание периодическое); количество страниц.

Все источники должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- интернет-источники.

3.6. Основной текст письменной работы печатается на страницах белой бумаги формата А4. Шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт, межстрочный интервал – 1,5. Поля: слева – 25 мм, справа – 10 мм, снизу и сверху – 20 мм.

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т. п.), которые выполняются черной пастой (тушью).

3.7. Общий объем текста работы – от 5 до 20 печатных страниц (не считая титульного листа). Приложения могут занимать до пяти дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

3.8. Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели или пластиковые файлы).

#### **4. Порядок защиты проекта**

4.1. Публичная защита индивидуального или группового проекта проводится лично автором (авторами) в устной форме на заседании школьной комиссии.

4.2. Даты защиты проектов определяет школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся, они утверждаются директором не позднее чем за месяц до дня защиты.

4.3. На публичной защите проекта обучающийся рассказывает:

- об актуальности проекта;
- положительных эффектах от реализации проекта, важных как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсах (материальных и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможных источниках ресурсов;
- рисках реализации проекта и сложностях, которые ожидают при реализации данного проекта.

4.4. Обучающийся вправе использовать в ходе публичной защиты проекта презентацию, аудио-, видео- и другие материалы.

4.5. Продолжительность выступления обучающегося не должна превышать 3 – 5 минут. (Приложение 3). После завершения выступления автор проектной работы отвечает на вопросы членов школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся (не более 3 минут).

4.6. Для обучающихся, отсутствовавших по уважительной причине в основной срок защиты проекта, предоставляются дополнительные сроки защиты индивидуального проекта, но не позже окончания учебного года.

4.7. Проект, получивший оценку "неудовлетворительно", возвращается обучающемуся на доработку.

В срок не более 5 рабочих дней проект дорабатывается и представляется обучающимся к повторной защите.

4.8. От защиты в Школе освобождается обучающийся, успешно выступивший с проектом (исследовательской работой) на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне и имеющий документальное подтверждение, на основании которого автоматически выставляется высший бал.

## **5. Оценка проектной работы**

5.1. Оценка индивидуальных и групповых проектов обучающихся проводится школьной комиссией по рассмотрению и оценке проектов обучающихся согласно требованиям ФГОС СОО, ООП СОО.

5.2. Во время оценки проектов обучающихся члены комиссии заполняют лист оценки индивидуального (группового) проекта обучающихся 10-11 классов (Приложение 4). Возможно заполнение электронной версии листа оценки индивидуального (группового) проекта обучающихся 10-11 классов, представленной в виде сводной таблицы результатов по оценке проектной работы.

5.3. Результаты оценки проектов обучающихся учитываются в качестве результатов освоения основной образовательной программы на уровне среднего общего образования.

Информация о проекте обучающихся класса

№	ФИО автора проекта	Название проекта	Предметная область	Тип проекта	Результат проекта (продукт)	ФИО руководителя проекта	Должность руководителя проекта
1							
2							
3							

**Образец титульного листа проекта обучающегося**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Явасская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Явасская СОШ»)

Индивидуальный проект

Тема: «Применение робототехники на уроках биологии в качестве опытных  
моделей живых организмов»

ФИО автора-разработчика проекта: Иванов Иван Иванович, 10б класс

ФИО руководителя проекта: Петров Петр Петрович, учитель биологии

ЯВАС

2020 г.

## Оглавление

Ведение	1
Глава 1. Название первой главы	2
1.1 Название первой подглавы	2
1.2. Название второй подглавы	7
Глава 2. Название второй главы (не должно дублировать название работы в целом)	9
2.1 Название первой подглавы	10
2.2. Название второй подглавы	13
2.3. Название второй подглавы	14
Глава 3. Название третьей главы	15
Заключение	15
Список литературы и Интернет-источников	16
Приложение	17

Введение

(1-2 страницы: исходный замысел, актуальность, цель, задачи, назначение проекта. Возможно «красивое» вступление: цитата, эпиграф и пр.)

.....  
.....

Объект и предмет работы .....

.....  
.....

Проблема .....

.....  
.....

Целью данной работы стало .....

.....

Для достижения (реализации) поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Задачи обычно дублируют структуру основного содержания. Глаголы:
2. Узнать, сопоставить, сравнить, проанализировать,
3. раскрыть суть, обобщить, обосновать, исследовать, изучить, сделать выводы, сформулировать,
4. определить, показать, схематизировать, ознакомится, доказать, провести социологическое

Данная проблема разрабатывалась в истории, социологии, психологии, экономике, правоведении (глубоко, мало, издавна, давно, недавно.../ кем...)

Я предположил, что (гипотеза) .....

.....

Работа состоит из (указать количество глав) .....

.....

## Глава 1. Название первой главы

*В этой главе должна быть изложена теоретическая часть: можно представить историческую справку, основные определения, показать научную полемику по данному вопросу, состояние по данному вопросу в науке. Глава может быть разбита на подглавы: например, если нужно охарактеризовать виды какого процесса, представить разные произведения по одной теме, проанализировать различные имеющиеся подходы к решению проблемы, задачи.*

### 1.1. Название первой подглавы

*После Заголовка, глав и подглав ТОЧКА НЕ СТАВИТСЯ!*

*Не использовать выделение и курсив.*

*Шрифт только Times New Roman. Картинки не вставляются. Возможны только схемы, чертежи, расчеты.*

### 1.2. Название первой подглавы

*Теоретическая глава не должна быть большой! Примерно 3-4 страницы.*

## Глава 2. Название второй главы (не должно дублировать название работы в целом)

*Основная глава носит практический характер, здесь СУБЪЕКТИВНО НОВОЕ ЗНАНИЕ!*

*Эта глава самая большая!*

*Избегайте местоимения «я».*

### 2.2. Название первой подглавы

*После Заголовка, глав и подглав ТОЧКА НЕ СТАВИТСЯ!*

*Не использовать выделение и курсив.*

*Шрифт только Times New Roman. Картинки не вставляются. Возможны только схемы, чертежи, расчеты.*

### 2.3. Название первой подглавы

*Теоретическая глава не должна быть большой! Примерно 3-4 страницы.*

## Глава 3. Название второй главы

*Третьей главы может и не быть*

## Заключение

*Основные выводы. Один лист!*

*Хорошо, если здесь будет указана перспектива расширения темы.*

## Список литературы и Интернет-источников

*Список пишется через нумерацию в алфавитном порядке.*

*НЕ использовать: словари, учебники, Википедию, ссылки на рефераты, выложенные в интернете*

*Минимум – 5 источников – максимум нет!*

## Образец оформления:

*Библиографическое описание книги*

*Автор И.О. Название книги. – Место издания: Издательство, год издания, количество страниц*

*Пример:*

*Сергеева Е.В. Сборник диктантов и упражнений по орфографии и пунктуации. – СПб.: Союз, 1999, с. 152*

*Библиографическое описание статьи*

*Автор статьи. Название статьи // Название журнала или газеты. – год. - № \_\_. – с.*

*Пример: Барыбин А.Б. Как появился двуглавый орел на гербе России // Наука и жизнь. - 2001. - №3. – с.9 – 11*

*Библиографическое описание электронного документа*

*Автор Ф. И.О. Название документа. – Источник информации. Адрес сайта (Дата)*

*Пример: Смольникова И.А. Рабочий конспект для внедряющих информационные технологии в школе. – Центр «Информика». - <http://www.informika.ru/text/school/its.html> (18 фев. 2000)*

**Приложение**

*Факультативная часть работы. Приложение это – картинки, таблицы, схемы, карты которые дополняют работу. При социологическом исследовании сюда вставляют опросники, диаграммы.*

*Все рисунки должны быть авторскими, не стоит копировать с Интернета чужие фотографии и таблицы. Не нужны портреты ученых или писателей! Если иллюстрация к произведению, то авторская! Интернетовские картинки можно использовать в презентации в ходе защиты проекта!*

### Примерный план выступления на защите индивидуального проекта

#### Введение

- Тема моего проекта ...
- Я выбрал эту тему потому, что ...
- Цель моей работы ...
- Проектным продуктом является ...
- Это продукт поможет достичь цели проекта, так как ...
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы) ...
- Сбор информации (где и как искал информацию) ...
- Изготовление продукта (что и как делал) ...

#### Основная часть

- Я начал свою работу с того, что ...
- Потом я приступил к ...
- Я завершил работу тем, что ...
  - \*В ходе работы я столкнулся с такими проблемами ...
  - \*Чтобы справиться с возникшими проблемами, я ...
  - \*Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы, если таковое имело место быть) ...
  - \*План моей работы был нарушен потому, что ...
  - \*В ходе моей работы я принял решение изменить проектный продукт, так как ...
  - \*Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что ...

\* пункты освещаются, если они имели место быть

#### Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было задумано получилось потому, что .... / не все из того, что было задумано получилось, например ...
- Это произошло потому, что ...
- Работа над проектом научила меня ...

**Лист оценки индивидуального (группового) проекта обучающихся 10 – 11 класса.**

**ФИ обучающегося** \_\_\_\_\_ **Класс** \_\_\_\_\_

- 0 баллов – низкий уровень  
1 балл – базовый уровень  
2 балла – повышенный уровень

Критерии	Параметры	Оценка (1 -3 балла)
Тема проекта	Тема проекта актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающихся	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают его основные этапы	
	Актуальность и перечень задач проектной деятельности согласованы	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной деятельности, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для учащегося	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в школе требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Презентация проекта	Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	

Защита проекта	В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
ИТОГО:		

Максимальный балл – 63 балла

Отметка	Количество баллов	Процентное соотношение
Отлично	60 – 52	100 % - 87 %
Хорошо	51 – 40	85 % – 67 %
Удовлетворительно	39 - 30	65 % - 50 %
Неудовлетворительно	29 и менее	49 % – 0 %

**Проставить «V» напротив показателя, который соответствует оценке обучающегося**

<b>Общая оценка проектной деятельности обучающегося (метапредметных результатов)</b>		
<b>Критерий</b>	<b>Фактический показатель</b>	<b>«V»</b>
Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления обучающегося	У обучающегося сформированы навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления	
	Обучающийся испытывает некоторые затруднения в коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критическом мышлении	
	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критическом мышлении	
Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	Обучающийся показал способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	
	Обучающийся не показал способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	
Сформированность навыков проектной деятельности и самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при	У обучающегося сформированы навыки проектной деятельности и самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	
	У обучающегося слабо сформированы навыки проектной деятельности и самостоятельного применения	

<p>решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей</p>	<p>приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей</p>	
<p>Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов</p>	<p>Обучающийся показал способности к постановке цели и формулированию гипотезы исследования, планированию работы, отбору и интерпретации необходимой информации, структурированию аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов</p>	
	<p>Обучающийся испытывает некоторые затруднения в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планировании работы, отборе и интерпретации необходимой информации, структурировании аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов</p>	
	<p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планировании работы, отборе и интерпретации необходимой информации, структурировании аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов</p>	