


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЯВАССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЗУБОВО – ПОЛЯНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Утверждено  
приказом № 219 -од от 30.08. 2018 г.

Директор МБОУ «Явасская СОШ»  
 Л.С. Михайлова



**ПРОГРАММА ОЦЕНКИ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

03.09.2018 г  
Дата регистрации

№ 231

р.п. Явас

## Пояснительная записка

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учащимися с ОВЗ – это система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Оценка достижения учащимися личностного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

### **1. Перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**

**Личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:**

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации

### **2. Параметры и индикаторы оценки личностных результатов. Система балльной оценки результатов.**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции) представлена в виде таблицы:

Таблица №1 Оценка социально-личностных результатов (жизненных компетенций (вариант 7.2.)

Критерий	Параметры	Индикаторы	Экспертная оценка (средний балл)
Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Наличие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов	
		Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях	
		Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (мне не видно, повернитесь, пожалуйста)	
Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Наличие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (терпеть нет сил, у меня болит..., извините, у меня аллергия на ...)	
Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов	Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться	
		Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения.	
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Наличие социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту	
		Умение ориентироваться в пространстве Школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий	
		Участие в повседневной жизни Школы, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми Стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздников	
Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами	Наличие навыков коммуникации и принятых ритуалов	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство	

социального взаимодействия (т.е. самой формы поведения, его социальным рисунком)	социального взаимодействия	достижения цели (вербальную, невербальную) Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор Умение получать и уточнять Умение получать и уточнять информацию от собеседника.	
Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации	Наличие дифференциации и осмысленного восприятия картины мира, ее временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды	
		Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве	
		Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в Школе, и вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.)	
Осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Наличие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, понимание своего места в социуме	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и обучающимися в Школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.	
		Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.	
		Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт	

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Такая оценка включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную— реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся с ЗПР является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за

ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастнo-психологического консультирования.

Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями нами применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов), в которую входят учителя, учитель-логопед, педагог-психолог. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

**Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:**

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволят не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям

**4. Индивидуальные результаты каждого обучающегося отражаются в Карте индивидуальных достижений обучающегося.**

### Карта индивидуального развития личностных результатов

Учащегося \_\_\_\_\_  
 Дата рождения: \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_  
 Входная диагностика: \_\_\_\_\_ (сентябрь 1 класс)  
 Итоговая диагностика: \_\_\_\_\_ (май 1 класс)  
 Дата: \_\_\_\_\_ (2 класс) \_\_\_\_\_ (3 класс) \_\_\_\_\_ (4 класс)

№	Характеристика	1 класс (начало года)	1 класс (конец года)	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Личностные результаты</b>						
<b>1. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>						
<i>Основы гражданской идентичности</i>						
1	Знает название страны, города, адрес проживания					
2	Знает государственную символику (флаг, герб, гимн)					
<i>Знание картины мира</i>						
1	Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о					

	содержании труда								
2	Уважительно относится к результатам своего и чужого труда								
<i>Самооценка и самовосприятие</i>									
1	Умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны								
2	Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика								
<b>2. СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ</b>									
<i>Мотивация учебной деятельности</i>									
1	Положительно относится к школе, желает учиться								
2	Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность)								
3	Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи)								
<i>Социальные мотивы принятия</i>									
1	Проявляется потребность в социальном признании								
<b>НРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</b>									
<i>Ориентация в нравственном содержании поступков</i>									
1	Владеет основными нравственно – этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость)								
2	Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали								
3	Осмысленно соблюдает нравственно – этические нормы поведения								
<b>Толерантность</b>									
1	Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими								
2	Уважительно относится к представителям другой национальности								
3	Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им								
4	Понимает чувства других людей и сопереживает им								
<b>Сформированность эстетических чувств</b>									
1	Умеет воспринимать красоту окружающего мира								
2	Регулярно посещает культурные мероприятия								
<b>Сформированность установки на здоровый образ жизни</b>									
1	Владеет представлениями о ЗОЖ								
2	Культурно – гигиенические навыки сформированы								
3	Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения								

## 5. Материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.

### 1) Задание для диагностики личностного результата в обучении.

Тема урока: Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?

Практическая работа:

Выполнение задания по карточкам.

Учитель: Проанализируйте и зачеркните на рисунках всё, чего здесь не должно быть.

Ученики: Внизу на рисунке – упаковки из-под продуктов.

Учитель: А на какие группы можно разделить мусор?

Ученики: (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный).

Учитель: Давайте, ребята, договоримся, что не будем бросать мусор, где попало.

Ученики: Нужно бросать мусор в урну, мусорное ведро, контейнер.

Учитель: Куда же девается мусор? Куда лучше вывезти мусор? Покажем стрелкой путь мусора из ведра. (Отправить на завод по переработке мусора)

Мудрая черепаха: Как сделать так, чтобы было меньше мусора?

Ученики: Из ненужных коробок можно сделать кормушку для птиц, использовать для рассады ит.д.

**Укажите, какое конкретно личностное качество вы хотите продиагностировать данным заданием?**

Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительного отношения к иному мнению, принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах.

**Перечислите ожидаемые показатели высокого, среднего и низкого уровня проявления данного личностного качества в ходе выполнения задания.**

**Оценивается по 10-бальной системе:**

**8-10 баллов: - высокий уровень.** Выявляет источники мусора в быту, классифицирует мусор (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный). Доказывает, чем опасен мусор, что с ним делать. Знает, как можно безопасно использовать мусор в интересах человека. Проявляет заботу об окружающей среде.

**4-7балла: - средний уровень.** Выявляет источники мусора в быту, но не умеет классифицировать мусор (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный). Доказывает, чем опасен мусор, не знает, что с ним делать. Знает, как можно безопасно использовать мусор в интересах человека. Проявляет заботу об окружающей среде.

**1-3 балла: - низкий уровень.** Выявляет источники мусора в быту, но не умеет классифицировать мусор (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный). Не может доказать, чем опасен мусор, не знает, что с ним делать. Не знает, как можно безопасно использовать мусор в интересах человека. Проявляет заботу об окружающей среде.

**0 баллов:** Ответ неправильный. Нет ответа.

### 2) Диагностические методики

«Лесенка»

Цель: выявление уровня развития самооценки.

Оцениваемые УУД: личностные УУД, самоопределение.

Возраст: 1- 4 класс.

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Учащимся предлагается следующая инструкция:

Ребята, нарисуйте на листе бумаги лестницу из 10 ступенек (психолог показывает на доске).

На самой нижней ступеньке стоят самые плохие ученики, на второй ступеньке чуть- чуть получше, на третьей – еще чуть- чуть получше и т.д., а вот на верхней ступеньке стоят самые лучшие ученики. Оцените сами себя, на какую ступеньку вы сами себя поставите? А на какую ступеньку поставит вас ваша учительница? А на какую ступеньку поставит вас ваша мама, а папа?

*Критерии оценивания:* 1-3 ступени – низкая самооценка;  
4-7 ступени – адекватная самооценка;  
8-10 ступени – завышенная самооценка.

### Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»

*Цель:* выявить нравственные представления учеников.

*Оцениваемые УУД:* выделение морального содержания действий и ситуаций.

*Возраст:* младшие школьники

*Форма (ситуация оценивания)* – фронтальное анкетирование

*Инструкция:* опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы:

1. Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?

- А Нравится
- Б Не очень нравится
- В Не нравится

2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

- А Сделаю замечание и помогу убрать
- Б Сделаю замечание и подожду пока он все уберет
- В Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать

3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

- А Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую
- Б Не знаю
- В Тихонько отдам, чтобы не заметили

4. Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.

- А Извинюсь и уберу за собой
- Б Не знаю
- В Ничего делать не буду, есть же уборщица

5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?

- А Нет
- Б Иногда
- В Да

Как ты поступишь если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

- А Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке
- Б Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам
- В Сделаю вид, что не заметил

7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

- А Часто
- Б Иногда
- В Почти никогда

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

- А Часто



Б Иногда

В Почти никогда

Обработка данных:

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов

**Интерпретация:**

**Высокий уровень (12-16 баллов):** такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентироваться на интересы и потребности других людей, направленностью их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

**Средний уровень (6-11 баллов):** такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

**Низкий уровень (0-5 баллов):** школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

### Критерии оценки личностных УУД

и

### психолого-педагогический диагностический инструментарий

Формируемое качество личности	Основные показатели качества	Психолого-педагогический инструментарий
Развитие мотивационной сферы	Характеристика мотивационной сферы: широта, гибкость, иерархизированность; уровень и тип мотивации школьника; уровень развития учебно-познавательной мотивации; уровень притязаний (успех/избегание неудач).	- Беседа о школе (модиф. методика Нежной Т.А., Венгера А.Л., Эльконина Д.Б.); - Методика определения ведущего типа мотивации; - Анкета для определения школьной мотивации; - Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов (авт. Лускановой Н.Г.);
Ценностно-смысловая ориентация учащихся	Знание морально-этических норм; умение выделить нравственный аспект поведения; направленность и уровень мотивации; убеждения и мировоззрение.	- Задания на норму справедливого распределения (УУД нравственно-этического характера); - Методика педагогического наблюдения; - Анкетирование родителей;
Социализация личности, субъективные отношения личности, формирование	Эффективное выполнение социальных ролей; социальные установки;	- Социометрия и оценка группы; - Педагогическая диагностика уровня воспитанности;

коммуникативной компетентности в общении	эффективность межличностных отношений; характеристики отношений: интенсивность, устойчивость, широта, генерализованность и дифференцированность.	- Схема наблюдения поведения ребенка (авт. Битянова М.Р.); - Анкетирование родителей; - Методика Рене Жиля;
Самосовершенствование, самопознание и самооценка.	Уровень самооценки, самовоспитания; наличие собственной программы самовоспитания; дисциплина и поведение, развитие навыков самоконтроля; выдержка, решительность,	- Методика определения самооценки «Лесенка» (модиф. Шур В.Г. для детей дошкольного и младшего школьного возраста);
Развитие познавательной сферы	Свойства <u>внимания</u> : интенсивность, устойчивость, подвижность (лабильность), распределение, переключение; Свойства <u>восприятия</u> : быстрота, ясность, объем, точность, направленность; Мыслительные <u>операции</u> : анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение, синтез, классификация; Качества <u>памяти</u> : объем, скорость запоминание, точность воспроизведения, длительность сохранения усвоенного, скорость воспроизведения материала; Качества <u>речи</u> .	- Задания на проверку речемышлительной деятельности; - Тест на концентрацию и устойчивость внимания «Корректирующая проба» (тест Бурдона); - Проба на внимание; - Изучение словесно-логического мышления (методика Замбацявичене на основе структуры теста Р. Амтхауэра);

#### 6. Циклограмма оценки личностных результатов.

Учитель заполняет индивидуальную карту развития личностных результатов в 1 классе в начале года и в конце учебного года, затем индивидуальная карта заполняется один раз в году, в мае.

#### 7. Нормативные локальные акты, регламентирующие вопросы проведения оценки личностных результатов.

« Положение о системе оценивания предметных и личностных результатов учащихся, обучающихся по АООП НОО»

