

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Явасская средняя общеобразовательная школа»
Зубово-Полянского муниципального района Республики Мордовия

СОГЛАСОВАНО

Глава Зубово – Полянского
муниципального района
С. Сурдин



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом
МБОУ «Явасская СОШ»
(протокол № 3
от «18» 12. 2018г)

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МБОУ «Явасская СОШ»
от «21» 12. 2018г № 318-од
Директор
Л.С. Михайлова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Явасская СОШ»
на 2019 -2023 годы

Оглавление:	СТР
Паспорт Программы развития	3
Введение	10
Раздел I Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата.	11
1.1. Информационная справка о школе	11
1.2. Условия обучения в школе	
1.2.1. Качество подготовки обучающихся	15
1.2.2. Основные направления воспитательной работы	20
1.2.3. Внутришкольная система оценки качества образования	20
1.2.4. Управленческая деятельность	21
1.2.5. Педагогические кадры	22
1.2.6. Результаты анкетирования родителей	22
Раздел II. Концепция Программы развития	
2.1. Основные задачи школы	23
2.2. Модель школы 2023	25
2.3. Модель педагога школы 2023	26
2.4. Модель выпускника 2023	26
2.4. Направление совершенствования образовательного пространства Школы	28
Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	28
3.1. Миссия школы	28
3.2. Ключевые приоритеты развития школы до 2013г	28
3.3. Цели и задачи Программы развития	29
3.4. Проекты	
3.4.1. «Информационно-образовательное пространство школы»	30
3.4.2. «Формирующее оценивание»	31
3.4.3. «Школа без ограничений»	31
3.4.4. «Создание системы лидерских площадок в пространстве Школы как инструмента расширения возможностей учащихся в рамках Российского Движения Школьников»	32
3.4.5. «Поддержка и развитие одарённых детей»	34
3.5. Основные направления и содержание воспитательного процесса, механизмы реализации в школе	36
3.6. Этапы реализации Программы развития школы	43
Раздел IV. Мониторинг реализации Программы	43
4.1. Ожидаемые результаты. Критерии эффективности	
4.2. Управление Программой развития школы	44

**Паспорт программы развития
МБОУ «Явасская СОШ»
на 2019 -2023годы**

Наименование программы	Целевая комплексная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Явасская средняя общеобразовательная школа» .
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Координаторы	Михайлова Лидия Сергеевна, директор МБОУ «Явасская СОШ». Кочеткова Елена Ивановна, Дьякова Валентина Сергеевна, заместители директора по учебной работе МБОУ «Явасская СОШ».
Исполнители программы	1.Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Явасская СОШ». 2.Участники образовательных отношений МБОУ «Явасская СОШ»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273 –ФЗ; 2.Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (в части образования), утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 17. 11. 2008 № 1662 –р; 3.Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 08. 12. 2011 г № 2227-р; 4.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая указом Президента Российской Федерации 03. 04. 2012г № Пр-827; 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утверждённая указом Президента РФ 07.02. 2008г № Пр – 212; 6.Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 24. 12. 2013 № 2506 –р;

	<p>7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 04. 09. 2014 г № 1726-р;</p> <p>8. Основы государственной молодёжной политики до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29. 11. 2014 г № 2403-р;</p> <p>9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29. 05. 2015 г № 996-р;</p> <p>10. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утверждённая приказом Минобразования России от 18. 07. 2002 года № 2783;</p> <p>11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>12. Государственная программа Республики Мордовия "Развитие образования в Республике Мордовия" на 2014 - 2025 годы, утверждённая постановлением Правительства Республики Мордовия от 4 октября 2013 г. N 451 (изложена в редакции постановления Правительства Республики Мордовия от 31.07.2015 N 456);</p> <p>13. Муниципальная целевая программа «Развитие образования в Zubovo-Полянском муниципальном районе» Республики Мордовия на 2016 – 2020 годы», утверждённая постановлением администрации Zubovo – Полянского муниципального района от 31 декабря 2015 года № 1992.</p> <p>14. Устав МБОУ «Явасская СОШ»</p>
<p>Срок реализации программы развития</p>	<p>Период реализации программы с 01.01.2019 по 31.12. 2023г</p>
<p>Основные этапы реализации программы развития</p>	<p>1 этап – 2019 год - аналитико-организационный анализ результатов выполнения предыдущей программы, внесение коррективов, прогноз развития на следующие 5 лет, корректировка не до конца реализованных направлений предыдущей программы развития с учетом внесенных изменений; разработка и экспертиза новых подпрограмм развития школы по приоритетным направлениям новой программы. Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения</p>

	<p>Программы развития; методологическое совершенствование образовательной программы школы.</p> <p>2 этап - внедренческий -2020 - 2022 годы.</p> <p>Мониторинг хода освоения образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО ФГОС СОО, корректировка результатов Программы развития школы. Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>3 этап- обобщающий- 2023 год.</p> <p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения. Обобщение и тиражирование накопленного опыта, постановка новых стратегических задач образовательной системы, подготовка текста новой Программы.</p> <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Формирование образовательной среды, позволяющей наиболее полно удовлетворить образовательные потребности учащихся путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования в соответствии с перспективными задачами российского общества и экономики.</p> <p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p>
<p>Задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования. Модернизация содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся. 2. Непрерывность повышения профессиональной компетентности педагогов для обеспечения результативности образовательного процесса. 3. Совершенствовать методы, технологии обучения, способствующие формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению; формировать исследовательские умения и навыки у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования 4. Воспитание и развитие качеств личности школьников, отвечающих требованиям информационного общества,

	<p>инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.</p> <p>5.Гражданское и патриотическое воспитание учащихся; освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа.</p> <p>6.Освоение на практике разнообразных индивидуальных образовательных траекторий с учетом индивидуального развития каждого ученика (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития. Развивать систему поддержки талантливых детей</p> <p>7.Сохранять и укреплять здоровье школьников, систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>8. В целях расширения системы вариативного образования организовать сетевое взаимодействие с учреждениями системы общего образования, высшего профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры</p> <p>9. Создание единого информационного пространства всех участников образовательного процесса, в том числе через использование технологий дистанционного обучения.</p> <p>10. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса.</p> <p>11. Развивать школьную инфраструктуру.</p> <p>12. Активизация системы общественно-гражданского управления школой.</p> <p>13. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников.</p> <p>.</p>
<p>Приоритетные направления программы</p>	<p>1. Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>2. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов ОУ.</p> <p>3. Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей.</p> <p>4. Сохранение здоровья учащихся и сотрудников школы.</p>

	5. Создание единого образовательного пространства для всестороннего развития личности и творческой реализации.
Основные индикативные показатели реализации программы	<p>1.Обновление содержания образования и организационно-педагогических технологий.</p> <p>2.Результативность создания безопасной, здоровьесберегающей, комфортной образовательной среды.</p> <p>3. Развитие и поддержка одаренности учащихся. Развитие современной инфраструктуры и институциональной сферы ОУ.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1. Обеспечение 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>2.Совершенствование и внедрение системы мониторинга для оценки результативности и текущего состояния качества предоставляемых образовательных услуг в ОО.</p> <p>3.Оптимизация образовательного процесса на основе расширения воспитательного потенциала в ОО. Расширение социального партнерства.</p> <p>4.Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательного процесса для анализа изменений, происходящих в воспитательном процессе.</p> <p>5.Открытие и эффективное функционирование в школе инклюзивного образования детей с разными возможностями. Повышение доли учащихся, победителей в предметных и межпредметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.</p> <p>5. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг.</p> <p>6. Совершенствование форм и методов работы детско-взрослого самоуправления в рамках президентской инициативы по созданию общественно-государственной организации Российского движения школьников.</p> <p>7.Модернизация системы управления, направленная на достижение оптимального качества учебных результатов</p> <p>8.Повышение педагогической культуры родителей, создание системы работы, способствующей совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей .</p>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата.</p> <p>Раздел II. Концепция программы развития</p>

	<p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.</p> <p>Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития.</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировки программы проводятся педагогическим советом школы.</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>-обсуждение хода реализации программы развития на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей. Ответственный – директор Михайлова Л.С.</p> <p>- публикация на сайте школы отчётов о реализации программы. Ответственный – учитель информатики Автайкин А.В.</p> <p>-анкетирование родительской общественности. Ответственный – заместитель директора по ВР</p> <p>-отчет администрации школы перед учредителем или его представителем. Ответственный - директор Михайлова Л.С.</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1.Кадровые ресурсы. На данный момент высшая квалификационная категория установлена у 16% педагогов, первая квалификационная категория - у 36%. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категории должна составить 50%, с высшей - 40%.</p> <p>2. Материально – технические ресурсы. На данный момент школа укомплектована для реализации образовательных программ общего образования не полностью.</p> <p>На момент завершения программы школа должна создать материально- технические ресурсы для реализации образовательных программ общего образования и программ дополнительного образования по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. спортивно-оздоровительное 2. гражданско-патриотическое 3. общеинтеллектуальное 4. общекультурное 5. социально-значимое. <p>3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе отсутствует локальная сеть для выхода в интернет. На момент реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростной локальной сети.</p>

<p>Механизмы реализации программы развития школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС; 2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся; 3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности; 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса; 5. Оптимизация работы с одарёнными детьми; 6. Анализ культурных и социальных потребностей семей учащихся; адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям учащихся и их семей; 7. Проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей обучающихся; 8. Организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся и их семьи; 9. Кадровое обеспечение образовательного процесса; 10. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников, в том числе по программе «Технологии примирения в образовательном процессе», «Развитие коммуникативных (жизненных) компетенций у школьников»; 11. Создание методической группы по разработке технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально- востребованного результата личностного и познавательного развития учащихся; 12. Разработка методики работы классных руководителей, педагога-психолога для профессиональной ориентации учащихся; 13. Совершенствование диагностики профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии; 14. Совершенствование алгоритмов информирования учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, особенностях местного, регионального, российского спроса на виды трудовой деятельности, в том числе путём обучения способам поиска информации, связанной с будущим профессиональным образованием и видами профессиональной деятельности; 15. Организация взаимодействия с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; 16. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса;
---	--

	17. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития; 18. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования; 19. Совершенствование действующей службы примирения в образовательной организации; 20. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
--	--

Введение

Используемые термины и сокращения.

Школа – МБОУ «Явасская СОШ»;

Программа – программа развития Школы на 2019-2023 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО - федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО - федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов:

1. Проект «Информационно-образовательное пространство школы»
2. Проект Проект «Формирующее оценивание»
3. Проект «Школа без ограничений»
4. Проект «Создание системы лидерских площадок в пространстве школы как инструмента расширения возможностей учащихся в рамках Российского Движения Школьников»
5. Проект «Поддержка и развитие одаренных детей»
для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством

контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
– интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата

1.1. Информационная справка о школе.

Общая информация о школе	
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Явасская средняя общеобразовательная школа»
Сокращенное наименование	МБОУ «Явасская СОШ»
Тип Учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Зубово-Полянский муниципальный район
Год основания	1933г
Фактические адреса	рп. Явас, ул. Косарева, д. 28 рп. Явас, ул. Косарева, д. 30 «А»
Телефоны школы	8(83457) 2-45-11, 8(83457) 2-25-12
E-mail	yavas70@mail.ru
Адрес сайта	http://www. school-yavas.a2b2.ru
Фамилия, имя, отчество директора	Михайлова Лидия Сергеевна
Председатель Управляющего совета	Тиркина Марина Ивановна
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП № 024432 регистрационный номер 1970 от 28. 12. 2011 г.
Уровни образования, прошедшие государственную аккредитацию	начальное общее образование основное общее образование, среднее общее образование
Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Явасская средняя общеобразовательная школа»	утвержден постановлением администрации Зубово - Полянского муниципального района Республики Мордовия «Об утверждении Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Явасская средняя общеобразовательная школа» от 08.12. 2015 № 1625.
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	1021300657674
Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	1308049875
Действующая лицензия	серия РО № 014425, регистрационный номер 2799 от 16. 09. 2011г, дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.
Формы ученического самоуправления	Совет старшеклассников

Коллегиальные органы управления	1.Общее собрание работников 2.Педагогический совет 3.Управляющий совет
Историческая справка	
История школы	<p>С 1933 года отсчитывает свою историю Явасская средняя общеобразовательная школа. История школы неотделима от истории страны. Бурные годы индустриализации 30-х годов стали периодом возникновения посёлка Явас. Приток населения поставил задачу необходимости образования, поэтому буквально с первых лет возникновения посёлка появилась и школа.</p> <p>Первая школа – это одна комната в деревянном здании клуба. После пожара была построена начальная школа, здание которой расположилось напротив клуба. В 1937 году школа стала семилетней, а перед войной в 1940 году - средней.</p> <p>Школа пережила годы Великой Отечественной Войны. Со школьной скамьи первые десятиклассники ушли на фронт и не вернулись. Их имена - на школьной доске Памяти. Возглавляет список имя Игоря Косарева, погибшего в 1943 году на Калужской земле. В 1995 году Игорь Косарев посмертно награждён орденом Отечественной войны I степени. Его именем названа центральная улица в посёлке Явас.</p> <p>Как и вся страна, ученики и учителя школы помогали фронту, чем могли. Шефствуя над Саранским госпиталем, ученики выезжали к раненым с концертами, школьники отправляли на фронт тёплые вещи, шили кисеты, писали письма, отправляли собранные денежные средства для поддержки мордовской дивизии, а также отправляли книги для детей, находившихся на освобождённых территориях.</p> <p>Закончилась война, мирная жизнь налаживалась, посёлок возрождался. С увеличением числа жителей посёлка возросло и количество учеников школы. Поэтому в начале 50-х годов началось строительство нового двухэтажного здания школы и корпуса интерната. Новый 1951 год ребята встречали в новом красивом здании школы, в интернате проживали дети из близлежащих посёлков. В 61-м году к главному зданию школы был пристроен корпус на 8 кабинетов и спортивный зал.</p> <p>В течение тридцати лет эти здания были домом для детей посёлка. Количество учащихся возросло до 1000 человек, и остро встал вопрос о</p>

	расширении учебных площадей. В конце 80-х годов был заложен фундамент нового корпуса школы на 19 кабинетов, открытие которого произошло в 1998 и 1999 годах. В ходе строительства были предусмотрены переходы, соединяющие все три корпуса школы. В 2010 году было построено и сдано в эксплуатацию здание многофункционального зала Явасской школы
Школа сегодня	<p>2008 год- победитель конкурса лучших образовательных учреждений Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование».</p> <p>2011 год – Почётный знак правительства РФ за активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации.</p> <p>2011 год – Благодарность Главы Республики Мордовия за большой вклад в развитие кадетского движения и активное участие в патриотическом воспитании молодёжи.</p> <p>2013 год – победитель конкурса лучших образовательных учреждений Республики Мордовия.</p> <p>В школе создано 2 кадетских класса Поисковый отряд «Дубрава» Волонтёрский отряд Отряд ЮИД ЮНАРМИЯ</p> <p>Школа осуществляет образовательный процесс по Федеральным государственным образовательным стандартам в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ - образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования.</p>
Контингент	
1-4 классы	248
5-9 классы	282
10-11 классы	80
Всего по школе	610
Кадры	
Всего работников учреждения	70
В том числе: Администрация	5
Педагогические работники	45
Обслуживающий персонал	20
Внешних совместителей	4
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	41

Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	23
Высшую	7 человек (16%)
Первую	16 человек (36%)
Имеют соответствие занимаемой должности	10 человек (22%)
Без категории (молодые специалисты)	12 человек (26%)
Имеют звание «Заслуженный работник образования Республики Мордовия»	1
Имеют звание «Заслуженный учитель Республики Мордовия»	2
Отличник народного просвещения	2
Почётный работник общего образования РФ	10
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	6
Ресурсная база	
	Площадь
Здание школы	5357 кв. м
Здание многофункционального зала	1643,3 кв.м
Учебных кабинетов - 29	1572,3 кв. м
Компьютерный класс - 1	74,7 кв.м
Кабинет педагога- психолога -1	18 кв.м
Кабинет учителя – логопеда - 1	17 кв.м
Библиотека -1	47,4 кв. м
Читальный зал -1	38,2 кв. м
Мастерская -1	98,8 кв. м
Мастерская -1	81 кв. м
Столовая -1 на 160 мест	281,92 кв. м
Актовый зал – 1 на 200 мест	182,5 кв. м
Архив -1	8,2 кв. м
Медицинский кабинет -1	14,3 кв. м
Спортивный зал №1	273,5 кв. м
Спортивный зал № 2	1048,5 кв. м
Фитнес-зал -1	169,3 кв. м
Тренажёрный зал -1	99,3 кв. м
Музей школы	37,5 кв. м
Административных кабинетов - 4	124,4 кв. м
Лаборантские -7	123,4 кв. м
Комплект интерактивный	1
Компьютеры	36
Ноутбуки	19
Принтеры	14
МФУ	13
Телевизор	3

Мультимедийный проектор	21
Интерактивные доски	6
DVD-магнитофон	4
Сканер	2
Документ-камеры	5
Видеокамера	1
Библиотечный фонд	
объем библиотечного фонда	47307 единица
книгообеспеченность	100 процентов
обращаемость	8000 единиц в год
объем учебного фонда	13444 единица

1.2. Условия обучения в Школе:

На начало 2018-19 учебного года обучаются 610 учащихся, создано 25 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов 24 ученика. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень. направленность	Сроки/классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года /1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет /5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года /10-11

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России», «Планета знаний», «Перспективная начальная школа». Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов обучение ведется по адаптированным (инклюзивным) программам в общеобразовательных классах и на дому. Учебный процесс обеспечен соответствующими педагогическими кадрами. Осваиваются эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии обучения.

1.2.1. Качество подготовки обучающихся.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за три года (2016- 2018г.г.)

год	Кол-во ученико в 2-4 классов	Успевающие				Неуспевающие		Уровень		Переведены условно	
		на «5»	%	на "4" и"5"	%	одна "2"	более	обученн ости	качес тва	кол -во	%
2018	197	29	15%	111	56%	0	1	100%	71%	0	0
2017	184	19	10%	107	58%	0	0	100%	67%	0	0
2016	169	21	12%	105	39%	0	0	100%	66%		

Сравнение результатов освоения обучающимися программ начального общего образования за три года показывает стабильность и небольшой рост по всем показателям, находящимся на допустимом уровне.

Результаты ВПР в 4-х классах за три года

Предмет	2016 г.			2017 г.			2018 г.		
	успевае- мость	кач-во знаний	средний балл	успевае- мость	кач-во знаний	средний балл	успевае- мость	кач-во знаний	средн ий балл
русский язык	91,1%	77,2%	4,0	98,4%	66,7%	3,8	91%	57%	3,6
математика	88,75%	68,5%	4,0	94,1%	64,7%	3,7	95,6%	67,6%	3,95
окр. мир	97,5%	76,1%	4,0	100%	66,7%	3,7	98,5%	70,5%	3,8

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году

Клас сы	Кол- во класс ов	Кол-во ученик ов	Успевающие				Неуспеваюц ие		Уровень		Переведены условно	
			на «5»	%	на "4" и"5"	%	одна "2"	более	обучен ности	качес тва	кол -во	%
5	3	52			16	31%			100%	31%		
6	2	45	3	7%	20	44%	1		98%	51%	1	2,2%
7	2	52		0%	15	29%		1	98%	29%	1	1,9%
8	2	56	1	2%	13	23%		1	98%	25%	1	1,7%
9	2	45	2	4%	13	29%			100%	32%		
5 - 9	11	250	6	2%	77	31%	1	2	99%	33,2%	3	1,2%

Сравнительный анализ за три года

год	Кол-во ученико в 5 - 9 классов	Успевающие				Неуспеваю щие		Уровень		Переведены условно	
		на «5»	%	на "4" и"5"	%	одна "2"	боле е	обученно сти	качес тва	кол- во	%
2018	250	6	2%	77	31%	1	2	99%	33,2%	3	1,2%
2017	259	3	1,1%	83	32%	0	1	99,7%	32,6%	1	0,4%
2016	269	3	1,1%	76	29%	2	0	99,2%	29,2%	2	0,7%

Сравнение результатов освоения обучающимися программ основного общего образования за три года показывает стабильность по количеству успевающих учеников и увеличение числа учеников, переведенных условно.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2018 году

Клас-сы	Кол-во учеников	Кол-во классов	Успевающие				Неуспевающие		Уровень		Переведены условно	
			на «5»	%	на "4" и "5"	%	одна "2"	более	обученности	качества	кол-во	%
10	34	2	2	5,8	11	32,3	0	0	100%	37%	0	0
11	34	2	7	20,6	15	44			100%	65%		
10, 11	68	4	9	13,2	26	38	0	0	100%	51%	0	0

год	Кол-во учеников 5 - 9 классов	Успевающие				Неуспевающие		Уровень		Переведены условно	
		на «5»	%	на "4" и "5"	%	одна "2"	Более	обученности	качества	кол-во	%
2018	68	9	13,2%	26	38%	0	0	100%	51%	0	0
2017	64	10	15,6%	17	26,5%	0	0	100%	41,1%	0	0
2016	69	7	10,1%	25	36,2%	0	0	100%	47%	0	0

Сравнение результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования за три года показывает стабильность по количеству успевающих учеников и увеличение уровня качества знаний.

Результаты ЕГЭ - 2018

Предмет	Количество выпускников, допущенных к ГИА – 34 чел. Из них						Средний балл
	сдавали экзамен	сдали экзамен	не сдали экзамен	набрали 61-79 баллов	набрали 80-90 баллов	набрали 100 баллов	
Русский язык	34	34		17	5	0	65,9
Математика П/Б	26 / 33	26 / 33		6	1	0	47,4 / 4,2
Физика	6	5	1	1	1	0	56,2
Химия	4	3	1	0	0	0	44,5
Информатика	2	1	1	0	0	0	39
Биология	-						
История	19	18	1	5	0	0	47,5
Английский язык	3	3		1	0	0	61
Немецкий язык	1	1		0	0	0	32
Обществознание	25	24	1	11	1	0	59
География	12	11	1	1	0	0	45,5
Литература	5	5		0	0	0	49,8
ИТОГО			6	19	8	0	

Сравнительный анализ результатов ГИА -11 за три года

Год	Количество выпускников					
	всего	не сдали экзамен		набрали 61-79 баллов	набрали 80-90 баллов	набрали 100 баллов
		обязательный	по выбору			
2018	34	0	6	19	8	0
2017	29	0	14	30	5	0
2016	41	0	31	40	1	0

Сравнительный анализ результатов за три года показывает, что все выпускники сдают ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык, математика), уменьшилось количество выпускников, не сдавших экзамены по выбору, при этом уменьшилось количество выпускников, которые набирают количество баллов от 61 до 79 баллов.

Результаты ОГЭ - 2018

Предмет	Количество выпускников, допущенных к ГИА – 45 чел.						Средний балл
	Из них						
	сдавали экзамен	сдали экзамен	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	
Русский язык	45	45	16	19	10	0	4,1
Математика	45	45	7	27	11	0	3,9
Физика	2	2	0	2	0	0	4
Химия	5	5	2	3	0	0	4,4
Биология	15	15	4	7	4	0	4,0
История	12	12	0	5	7	0	3,4
Английский язык	1	1	1	0	0	0	5
Обществознание	40	40	1	28	11	0	3,8
География	11	11	3	7	1	0	4,2
Немецкий язык	-						
Информатика	-						
Литература	-						
ИТОГО			34	98	44		

Сравнительный анализ результатов ГИА -9 за три года

Год	Результат										
	всего	русский язык				средний балл	математика				средний балл
		на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	
2018	34	7	19	10	0	4,1	7	27	11	0	3,9
2017	59	15	29	14	1	3,9	13	33	12	1	4,0
2016	49	12	22	15	0	3,9	9	31	9	0	4,7

В 2018 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ)

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	59	24	5	2
Астрономия	17	1		
Биология	29	11	7	1
География	31	14	1	
Информатика (ИКТ)	13	2	1	
Искусство (МХК)	0	0		
История	19	7		
Испанский язык	0	0		
Итальянский язык	0	0		
Китайский язык	0	0		
Литература	35	17	3	
Математика	95	20	10	1
Немецкий язык	15	3	3	
Обществознание	32	10	4	
Основы безопасности и жизнедеятельности	11	4	4	
Право	7	3		
Русский язык	56	23	5	
Технология	44	22		
Физика	23	4	4	
Физическая культура	21	11	10	4
Французский язык	0	0		
Химия	26	8	7	
Экология	17	5	1	1
Экономика	23	0	1	1
ВСЕГО	573	189	66	10

Результативность участия в ВОШ за три года

Год	Месяц	Муниципальный уровень		Республиканский уровень		
		Победители	Призеры	Участники	из них	
					Победители	Призеры
2018	январь, февраль			8	0	2
	декабрь	8	2			
2017	январь			3		1
	декабрь	6	6			
2016	январь			8		1
	декабрь	4	6			

Результаты участия в Межрегиональной олимпиаде по мордовскому (мокшанскому, эрзянскому) за три года

Год	Муниципальный уровень		Республиканский уровень	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры
2018	2	5	0	0
2017	0	2	0	0
2016		2		

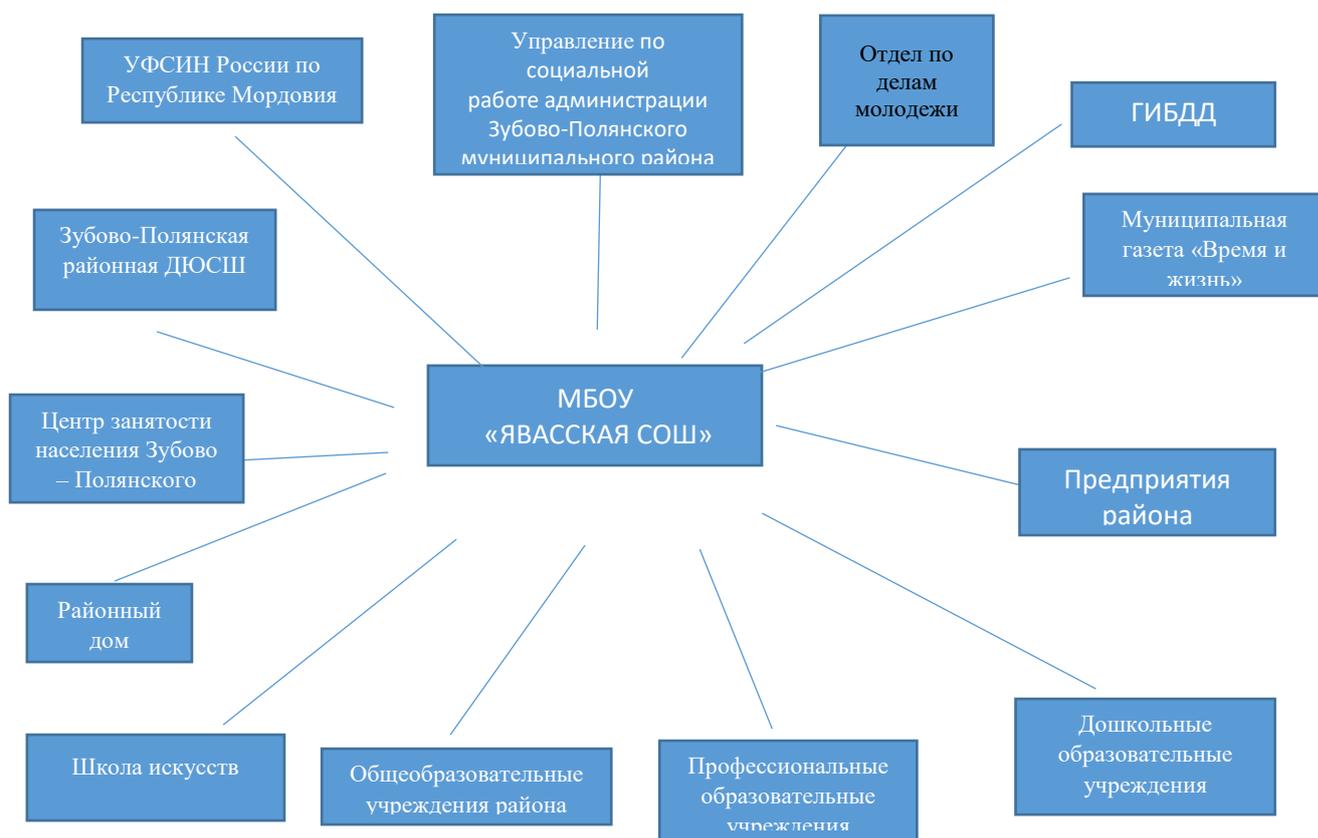
Данные за три года свидетельствуют о том, что ежегодно ученики школы становятся победителями и призёрами муниципального этапа ВОШ, участвуют, побеждают и становятся призёрами республиканского этапа всероссийской олимпиады школьников.

1.2.2. Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме. Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в группах продленного дня, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий. Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы была организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули, что позволяет создать в школе периоды творческой активности, избежать стихийности. Каждый месяц учебного года в плане воспитательной работы на год имеет свою направленность. Воспитательная работа ориентирована на формирование личности ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности, на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними. Одной из основных задач педагогов является задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя». Одним из главных направлений воспитательной работы является спортивно – оздоровительное направление. В школе организована работа спортивных секций и кружков в рамках внеурочной деятельности. Поисковый отряд «Дубрава» принимает участие в республиканских Вахтах Памяти, участвует в поисковой работе, работе Профильных смен военно-патриотического направления. В летний период организована работа палаточного лагеря несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН «Дружба» численностью 15 человек, и других видах учета, а также трудового лагеря актива сельских школьников «Дубрава», в котором отдыхают 20 человек.

1.2.3. Сформирована внутришкольная система оценки качества образования.

Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям Федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся:



1.2.4. Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и внедрением новых образовательных стандартов.

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие педагогов, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;
- наличие квалифицированных педагогов, прошедших специальную подготовку к работе в условиях применения информационных технологий;
- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ;
- наличие в качестве приложения к компьютерным программам полного дидактического комплекса (учебники, методические пособия, задачки, система контроля знаний, умений, навыков).

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

1.2.5. Педагогические кадры. Школа в полном объеме укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими ее стабильное функционирование и развитие. Все педагогические работники школы имеют право заниматься педагогической деятельностью. Средний возраст педагогов школы составляет 45 лет, что говорит о том, что педагогический коллектив школы, в целом, состоит из опытных педагогов. Педагоги школы в соответствии с планом-графиком своевременно проходят обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в том числе дистанционно.

Наиболее значимые достижения педагогов за период 2015 - 2018 г. г:

- Победа Дьяковой В.С., учителя немецкого языка, в районном конкурсе «Лучший по профессии». 01.05.2015 год.
- Участие Овчинникова С.В., учителя биологии и Овчинниковой И.Ю., учителя химии, в Российском конкурсе «Старт в профессию». Сертификат участников. Апрель 2015 г.
- Киршева Т.Н., учитель английского языка, стала победителем конкурса лучших учителей РФ, октябрь 2015 г.
- Участие Овчинникова С.В. учителя биологии и химии, в муниципальном этапе профессионального конкурса «Учитель года», призер (второе место) 2017 год.
- Давыдов И.В., тренер – преподаватель по боксу, получил Диплом за лучшую тренерскую работу и стал обладателем Гранта главы РМ. 23.08.2017 г.
- Победа Боздуновой О.М., учителя начальных классов, в районном конкурсе «Лучший по профессии». 01.05.2017 год.
- Победа Степанова В.Д., учителя физической культуры, во Всероссийском конкурсе лучших учителей (Грант Президента РФ), октябрь 2017 г.
- Присвоение звания «Заслуженный учитель Республики Мордовия» Киршевой Т.Н., учителю английского языка;
- Победа Боздуновой О.М., учителя начальных классов, в муниципальном этапе профессионального конкурса «Учитель года», 2018 год, участие в республиканском этапе.

По результатам независимой оценки качества образования за 2018 год МБОУ «Явасская СОШ» заняла 2 место среди школ Зубово-Полянского муниципального района, набрав 125,72 баллов. Независимая оценка качества образования была проведена Общественным советом.

1.2.6. Результаты анкетирования родителей: средний показатель оценки родителей по всей совокупности двадцать предложенных утверждений был сопоставлен со шкалой оценивания, использованной в данной методике. Полученный результат оказался выше трех баллов, что свидетельствует о высокой оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем.

В анонимном анкетировании приняли участие 26 учителей школы. Результаты анкет показали, что большинство опрошенных педагогов чувствуют себя в школе комфортно, удовлетворены организацией методической работы в школе, положительно отзываются о работе школьной администрации.

1.2.7. Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны
1. Наличие инициативного педагогического коллектива;	1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;
2. Позитивный опыт работы учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;	2. Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;
3. Развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.	3. Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации ФГОС

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
1. Принятие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.	1. Спонтанное изменение административного и педагогического состава.
2. Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	2. Недостаточное финансирование для улучшения материально – технического обеспечения образовательных программ всех уровней.

Раздел II. Концепция программы развития.

2.1. Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе; должен измениться облик школы – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;
6. Сбережение здоровья учащихся;
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом;
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогических работников.

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в Школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей.

Так, в Школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное;
2. Гражданско-патриотическое;
3. Общеинтеллектуальное;
4. Общекультурное;
5. Социально-значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных).

Организованный таким образом образовательный процесс готовит обучающихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть

поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;*
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;*
- качественный рост профессиональной активности;*
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.*

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет совместная работа педагога-психолога, общественного инспектора по охране прав детства, классных руководителей основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;*
- работа по профилактике наркозависимости;*
- привлечение к воспитательной работе других организаций.*

2.2. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2023.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

2.3.МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2023.

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

2.4.МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2023 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, развитие межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и

осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить **проблемные точки образовательной системы Школы**, на которых необходимо сосредоточить внимание администрации и педагогическому коллективу:

– *нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;*

– *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*

– *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.*

2.5. В связи с этим выделены следующие **направления совершенствования образовательного пространства Школы:**

– *приведение нормативно-правовой базы Школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;*

– *оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;*

– *развитие содержания и организации образовательного процесса;*

– *обновление инфраструктуры школы;*

– *совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.*

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

3.1. Миссия Школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

3.2. Ключевые приоритеты развития Школы до 2023 года:

1. Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов ОУ.

3. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;

4. Создание единого образовательного пространства для всестороннего развития личности и творческой реализации. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;

5. Совершенствование модели управления качеством образования;

- 6. Совершенствование системы поиска и поддержки одарённых детей, работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов;*
- 7. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы;*
- 8. Развитие математического и инженерно-технологического образования;*
- 9. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.*
- 10. Сохранение здоровья учащихся и сотрудников школы.*

3.3. Целью Программы является формирование образовательной среды, позволяющей наиболее полно удовлетворить образовательные потребности учащихся путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования в соответствии с перспективными задачами российского общества и экономики; повышение конкурентных преимуществ Школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- 1. Модернизация содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся.*
- 2. Воспитание и развитие качеств личности школьников, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.*
- 3. Гражданское и патриотическое воспитание учащихся; освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа.*
- 4. Трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни учащихся.*
- 5. Освоение на практике разнообразных индивидуальных образовательных траекторий с учетом индивидуального развития каждого ученика (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.*
- 6. Развитие познавательных интересов учащихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.*
- 7. Построение учебной и воспитательной деятельности с учётом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей, учащихся с ориентацией на результаты образования.*

8. Создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности.

9. Дальнейшее развитие профильного обучения и предпрофильной подготовки; готовности выпускников к осознанному жизненному, личностному и профессиональному самоопределению, формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность.

10. Непрерывность повышения профессиональной компетентности педагогов для обеспечения результативности образовательного процесса.

11. Расширение системы вариативного образования через увеличение количества и качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

12. Создание единого информационного пространства всех участников образовательного процесса, в том числе через использование технологий дистанционного обучения.

13. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса.

14. Оптимизация материально-технической базы ОУ для эффективного управления образовательным процессом.

15. Активизация системы общественно-гражданского управления школой.

16. Создание социальной среды развития учащихся в системе образования.

17. Мониторинг реализации ФГОС в школе.

3.4. Для достижения заявленной миссии необходимо реализовать следующие проекты:

1. Проект «Информационно-образовательное пространство школы»
2. Проект «Формирующее оценивание»
3. Проект «Школа без ограничений»
4. Проект «Создание системы лидерских площадок в пространстве школы как инструмента расширения возможностей учащихся в рамках Российского Движения Школьников»
5. Проект «Поддержка и развитие одаренных детей»
6. Совершенствование воспитательной работы в школе.

3.3.1. Проект «Информационно-образовательное пространство школы»

Цель проекта - Создание единого информационно-образовательного пространства в школе:

1. Совершенствование материально-технической базы школы;
2. Активное внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
3. Реализация программ дополнительного образования школьников, с использованием информационных технологий;
4. Совершенствование административно-управленческой работы;
5. Создание школьного информационно-библиотечного центра на базе школьной библиотеки

Основные проектные действия:

1. Автоматизированная система контроля доступа (электронная пропускная система, видеонаблюдение), заключение договора и установка турникетов;
2. Организационная работа по обеспечению доступности средств ИКТ в образовательном процессе (СГО, электронные учебники, электронное портфолио, сайт школы с обратной связью)
3. Применение ИКТ в организации эффективного взаимодействия в воспитательной системы школы, в работе с семьёй (школьный сайт, мобильные информационные системы, сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса, видеонаблюдение, интернет-квесты, виртуальные родительские собрания)

Ожидаемые результаты выполнения проекта: Расширение единой образовательной информационной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии.

3.4.2. Проект «Формирующее оценивание»

Цель проекта - создание внутришкольной системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС

Задачи проекта:

1. Поиск наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к повышению результативности качества образовательных результатов;
2. Выявление эффективных механизмов использования результатов оценочных процедур с целью повышения качества образования;
3. Повышение мотивационной готовности учителя при организации объективной системы оценки качества образовательных результатов.

Основные проектные действия:

1. Подбор и разработка методик оценки предметных и метапредметных планируемых результатов.
2. Проведение серии практико-ориентированных семинаров по данной теме
3. Операционализация планируемых предметных и метапредметных результатов
4. Семинар «Система критериального оценивания»
5. Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке предметных и метапредметных планируемых результатов.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Разработка модельных параметров системы оценки качества образования;
2. Подготовка кадров и повышение квалификации специалистов образования в области оценки и управления качеством образования
3. Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке предметных и метапредметных планируемых результатов

3.4.3. Проект «Школа без ограничений»

Цель проекта – создание специальных образовательных условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для их адаптации и максимально возможной интеграции в общество.

Задачи проекта:

1. Разработать паспорт образовательной услуги и программное обеспечение образовательного процесса.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей ОВЗ
3. Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом.

Основные проектные действия:

1. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию деятельности школы в связи с введением инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 2. Организация деятельности рабочей группы, обеспечивающей координацию действий по исполнению плана мероприятий по введению ФГОС ОВЗ.
 3. Повышение квалификации педагогов в связи с введением ФГОС ОВЗ.
 4. Проведение семинаров по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с ФГОС по разным видам заболеваний.
 5. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ.
 6. Проведение родительских собраний, заседаний Управляющего Совета школы по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.
 7. Мониторинг финансового обеспечения реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС ОВЗ.
 8. Оснащение специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием, специальной учебной литературой, наглядными пособиями для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов
- Ожидаемые результаты проекта:** Открытие и эффективное функционирование в школе инклюзивного образования детей с разными возможностями.

1. Повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.
2. Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.
3. Стойкое продвижение детей в развитии.
4. Возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи.
5. Повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с разными возможностями.
6. Повышение мотивационной готовности к сотрудничеству.
7. Результативность самообразования - обобщение и трансляция опыта работы по проблеме, расширение границ профессиональных интересов педагогов

3.4.4. Проект «Создание системы лидерских площадок в пространстве школы как инструмента расширения возможностей учащихся в рамках Российского Движения Школьников»

Целями проекта являются: - содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; - содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

1. формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия детско-взрослого самоуправления через участие в объединениях по 4 направлениям общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
2. использование Дней единых действий РДШ, как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений с целью развития проектной деятельности;
3. формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ;
4. развитие системы методического сопровождения деятельности первичных отделений РДШ в классах; Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДШ.

Направления:

Личностное развитие

- Творчество (организация творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций флэшмобов, поддержка и продвижение детских проектов и творческих коллективов, реализация культурно-образовательных и культурно-досуговых программ)
- популяризация профессий (проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии)
- популяризация научно-изобретательской деятельности, организация профильных событий, поддержка и реализация детских проектов)
- Здоровый образ жизни (поддержка работы спортивных секций, организация мероприятий, а популяризацию комплекса ГТО, организация профильных событий, туристических слётов, походов, экскурсий.

Гражданская активность

- Добровольчество (оказание помощи социально-незащищённым группам населения, участие в организации культурно-просветительских мероприятий, волонтерская деятельность)
- Поисковая деятельность (проекты развития школьных музеев, историко-краеведческие работы, путешествия по историческим местам нашей страны) ▪ Краеведение, школьные музеи (участвовать в управлении школьного музея, выставочные и экскурсионные программы, этнокультурные и исследовательские проекты)

Военно-патриотическое направление (юные армейцы, юные инспектора дорожного движения, дружина юных пожарных)

- Работа военно-патриотических клубов, организация профильных событий, проведение образовательных программ.

Информационно-медийное направление (большая детская редакция, школьная газета, радио и телевидение, работа с социальными сетями, информационный контент)

- Поддержка журналистов
- Повышение уровня школьных СМИ
- Создание единого медиапространства для школьников
- Развитие школьных медиacentров
- Проведение пресс-конференций, фестивалей, конкурсов.

Ожидаемые результаты В ходе реализации данной программы ожидаются следующие результаты:

- 1.Повышение социальной компетенции детей.

2. Сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью.
3. Формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству.
4. Социализация личности, формирование у неё активной жизненной позиции. ■ Формирование нравственных качеств личности: патриотизма, коллективизма, ответственности, забота о младших и пожилых.
5. Укрепление духовных связей между ребятами, развитие коллективизма.
6. Привлечение широкого круга учащихся школы к деятельности детской организации.
7. Формирование положительного имиджа детской организации.

3.4.5. Проект «Поддержка и развитие одаренных детей»

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

В дальнейшем будем опираться на следующее определение одаренных детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
- принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися

Цели и задачи работы с одаренными детьми

Цель: создание условий для поддержки и развития одаренных детей.

Задачи:

- выявление способных и одаренных детей,
- обеспечение развития способностей учащихся в избранных им областях знаний,
- обеспечение реализации способностей в научно-поисковой, научно-аналитической и творческой деятельности,
- воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию.

Направления реализации

Условия успешной работы с одаренными учащимися.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы МБОУ «Явасская СОШ».

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

-учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

-учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

-учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

-увлечен своим делом;

-способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;

-профессионально грамотным;

-интеллектуальным, нравственным и эрудированным;

-проводником передовых педагогических технологий;

-психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;

-стремится стать знатоком во всех областях человеческой жизни.

Формы работы с одаренными учащимися

- творческие мастерские;

-групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;

-элективы;

-кружки по интересам;

-конкурсы;

- интеллектуальный марафон и брейн-ринги;

-спецконкурсы;

-консультирование обучающихся преподавателями вузов;

-участие в олимпиадах;

-работа по индивидуальным планам;

- занятия в профильных группах.

Основные проектные действия

1. Разработка индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся, разноуровневых дидактических материалов.
2. Внедрение и совершенствование личностно-ориентированной системы образования.
3. Внедрение индивидуальных форм обучения одаренных детей.
4. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
5. Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, КПК;
6. Накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
7. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики, технологической картой работы с одаренными;
8. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности
9. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
10. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.
11. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей.

Ожидаемые результаты

1. Внедрение образовательных технологий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих способностей одаренных обучающихся, их личностному росту.
2. Наличие развивающей образовательной среды, поддерживающей проявление различных видов одаренности у обучающихся.
3. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров в части работы с одаренными обучающимися.

3.5. Основные направления и содержание воспитательного процесса, механизмы реализации в школе

3.5.1. Гражданско-патриотическое направление «Ученик – патриот и гражданин»

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

– формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;

- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;
- изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;
- организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;
- развитие патриотических чувств учащихся через организацию проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к Школе;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению и на дороге, в интернете, пожарной безопасности;
- встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия посёлка, района;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, игры концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (участие в военно-спортивной игре «Зарница», конкурсах «Смотр строя и песни», «А ну-ка, парни!»), конкурсе сочинений «Защитникам Отечества посвящается...»);
- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
- благотворительные акции, например, «День пожилого человека», «Дети-детям» и др.

3.5.2. Духовно-нравственное направление «Ученик и его нравственность»

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей;
- моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков; – способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;
- создавать условия для приобретения учащимися нравственных знаний, совершения нравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Виды деятельности

- изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах;
- разностороннее развитие нравственного мышления учащихся;
- привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;
- создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств; – консультирование школьным педагогом-психологом родителей учащихся, классных руководителей;
- поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учащихся.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- тренинги нравственного самосовершенствования в форме эссе на нравственно-этические темы с последующим обсуждением;
- посещение кино и театров с последующим обсуждением;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, республики, района;
- поисковая работа, участие в этнографических экспедициях;
- шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;
- конкурс проектных экологических работ.

3.5.3. Интеллектуальное направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»

Цель: создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Задачи:

- формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении; – организовать для учащихся общественно-полезную социальную деятельность;
- создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно-полезной деятельности;
- формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;
- знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей; – создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
- создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
- формировать нетерпимое отношение к лени, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
- воспитывать безусловное уважение к любому, честно трудящемуся человеку;
- поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях и т.д.

Виды деятельности:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;
- развитие творческой инициативы и активности, учащихся в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные анализу успеваемости учащихся;
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- творческие объединения по интересам в классе и в школе;
- интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции в рамках Школы;
- интеллектуальные игры и викторины в рамках Школы;
- конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку и т.д.

3.5.4. Спортивно-оздоровительное направление «Ученик и его здоровье»

Цель: создание условий для освоения учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их

обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Задачи:

- формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;
- формировать культуру здоровья;
- формировать экологически грамотное поведение в школе, дома, в природной среде;
- создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
- изучение состояния здоровья учащихся и динамики изменения спортивных достижений;
- формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;
- развитие творческой инициативы и активности, учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности;
- стимулирование и поощрение достижений, учащихся в данном направлении; – создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

Формы внеклассной работы: – классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;

- тематические игры, театрализованные представления для учащихся младших классов;
- школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, экологические лагеря, однодневные походы по родному краю;
- конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;
- спортивные объединения по интересам;
- благотворительные акции.

3.5.5. Художественно-эстетическое направление «Общение и досуг ученика»

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- формировать у учащихся культуру общения;
- раскрывать таланты и способности учащихся;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе творческих объединений;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности.

Виды деятельности:

- анализ сложившихся между учащимися отношений в классе, в школе;
- развитие представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование чувства прекрасного;

- практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; – освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные прикладному искусству, организации досуга; – публичные лекции о выдающихся произведениях искусства, которые проводят сами учащиеся;
- экскурсии на художественные выставки, в музеи, театры, галереи с последующим обсуждением, оформлением в виде презентаций, эссе и др.;
- общешкольные концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют учащиеся;
- встречи, ролевые игры, беседы;
- конкурсы на украшение класса, школы.

3.5.6. Работа с родителями «Ученик и его семья»

Цель: осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

- создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель — ученик — родитель»;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики,
- организация проведения совместного досуга родителей и детей;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные семьям учащихся, их истории традициям, ценностям;
- тренинги для родителей учащихся;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися и их родителями;
- выставки творческих работ учащихся и их родителей;
- экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учащихся и их родителей;

– совместные праздники («День матери», «Две звезды», «День пожилого человека», «Школьный звездопад» и т.д.).

3.5.7. Работа Школьного совета старшеклассников «Ученик и самоуправление»

Цель: создание условий для защиты прав учащихся, отстаивания ими своих интересов, а также их всесторонней личной и творческой самореализации.

Задачи:

- формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, адаптации к жизни, осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;
- создание условий для получения учащимися опыта защиты их прав и интересов во всех сферах жизни.

Формы организации деятельности ученического самоуправления:

- дискуссии;
- клубная, кружковая работа;
- конкурсы;
- деловые игры;
- мозговой штурм, семинары, конференции.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды Школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю Школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа Школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;

- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

3.6. Этапы реализации:

1.Подготовительный этап реализации Программы развития – 2019 год.
 Разработка нормативно-правовых актов деятельности школы, образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, изучение направлений модернизации российского образования. Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы

Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы развития; методологическое совершенствование образовательной программы школы.

2. Основной этап реализации Программы развития - 2020 - 2022 годы.

Мониторинг хода освоения образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО ФГОС СОО, корректировка результатов Программы развития школы. Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

3.Обобщающий этап реализации Программы развития - 2023 год.

Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения. Обобщение и тиражирование накопленного опыта, постановка новых стратегических задач образовательной системы, подготовка текста новой Программы. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мониторинг реализации программы.

4.1.

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся, удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям

индивидуальными образовательными маршрутами	
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. Повышение доли учащихся, победителей в предметных и межпредметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного, ИКТ оборудования и программного обеспечения

4.2. Управление программой развития

предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития образовательного учреждения и определение перспектив их решения;
- организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития;
 - руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития. Программа развития разработана рабочей группой из членов администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения. Она принята на заседании педагогического совета школы и утверждена приказом директора. Оперативное управление ходом реализации программы осуществляется администрацией школы и педагогическим советом. Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:
 - мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;
 - самообследования образовательной организации
 - распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;
 - разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах;
 - инновационные проекты и их презентация на различных уровнях управления образованием;
 - организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
 - самообследование;
 - анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;
 - мониторинг сайта школы, информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет.

В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательного учреждения и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию. Отчетность о реализации программы развития представляется ежегодно Управляющему совету.