

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Явасская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Явасская СОШ»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 190-од от 30.08.2024

Директор  Л.С. Михайлова



**Программа
психолого-педагогического сопровождения,
направленная на формирование благоприятного
социально – психологического климата,
профилактику травли и
иных форм социально опасного поведения
на 2024 – 2025 учебный год**

**Рп. Явас
2024**

Актуальность.

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, снижению успеваемости, эмоциональным проблемам. На образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволяет сохранить психологическое здоровье обучающихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Буллинг - это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить. Агрессор всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность).

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Программа позволит сохранить психологическое здоровье обучающихся и создать комфортную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Конструктивный разбор конфликтов и

восстановительные технологии гарантируют охрану и укрепление психологического и социального здоровья обучающихся.

Цель программы: создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики буллинга как условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение просветительских, диагностических, обучающих, коррекционно-развивающих мероприятий с субъектами образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, специалисты социально-психологической службы школы).

Задачи программы:

1. Формирование адекватного представления об агрессии и буллинге и способах противостояния им у всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители).

2. Создание психолого-педагогических условий для формирования дружного, сплоченного классного коллектива.

3. Развитие личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга у обучающихся (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия и др.).

4. Обучение обучающихся различным формам противостояния агрессии и буллингу среди сверстников.

5. Предоставление квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и буллингом.

Направления работы:

1. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

– консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;

– повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).

2. Направления работы с обучающимися:

– консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;

– информационно-просветительская работа с коллективом обучающихся;

– повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;

– профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;

– профилактика асоциального поведения школьников;

– развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Этапы и алгоритм реализации программы.

Этапы реализации программы:

1. Профилактический этап, включающий в себя создание условий недопущения буллинга.
2. Диагностический и организационный этапы, включающие в себя проведение и анализ результатов диагностики.
3. Основной этап, заключающийся в проведении индивидуальных бесед, классных часов.
4. Завершающий этап, включающий в себя анализ проделанной работы.

Алгоритм работы с ситуацией буллинга.

Признаки, на которые важно обращать внимание педагогам:

Если ребенок - жертва или отвергаемый в классе, то:

- его школьные принадлежности часто бывают разбросаны по классу или спрятаны;
- на уроках ведет себя скрытно, боязливо, когда отвечает, в классе начинают распространяться шум, помехи, комментарии;
- во время перемены держится в стороне от других школьников, скрывается, убегает от сверстников и старших школьников, старается находиться недалеко от учителей, взрослых;
- его оскорбляют, дразнят, дают обидные прозвища, на агрессивные действия со стороны других детей он реагирует улыбкой, старается отшутиться, убежать, может заплакать;
- во время групповых игр, занятий его игнорируют или выбирают последним.

Если ребенок агрессор, то:

- на уроке может привлекать к себе внимание, вступает в пререкания при получении отрицательной отметки, вспыльчив;
- манипулирует кругом друзей и знакомых, многие дети его боятся или заискивают перед ним;
- может обманывать, чтобы избежать ответственности за свои действия;
- на его поведение поступают жалобы как от детей, так и взрослых.

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты:

- тип агрессора;
- реальность буллинга;

- его длительность;
- характер (физический, психологический, смешанный);
- основные проявления;
- участники (инициаторы и исполнители);
- их мотивация;
- свидетели и их отношение к происходящему;
- поведение жертвы (пострадавшего);
- динамика происходящего;
- прочие важные для диагностики обстоятельства.

Педагог-психолог должен проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим. Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Буллинг является проблемой всего классного коллектива, поэтому важна работа с классным руководителем, жертвой буллинга, агрессором, свидетелями, а после индивидуальной работы по необходимости беседа со всем классом, поскольку одноклассники тоже оказываются невольно втянуты в ситуацию травли, даже если они просто пассивные наблюдатели.

Должны быть проговорены и проанализированы такие важные вопросы:

- почему жертва буллинга и агрессор оказались в своих ролях;
- что при этом чувствовал и чувствует каждый участник травли;
- что каждому необходимо сделать сейчас, чтобы ситуация не повторилась в будущем.

Задачи профилактики буллинга:

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию

определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

В 1-4 классах профилактика буллинга осуществляется через обеспечение социально - психологической адаптации обучающихся к школьному обучению через формирование детского коллектива, организацию совместной деятельности, коррекцию школьной дезадаптации.

В 5-11 классах реализуется весь комплекс мероприятий профилактической программы, а именно проведение классных часов, занятий с элементами тренинга, направленных на снижение агрессивности, на формирование сплоченности классного коллектива, развитие эмпатии и уверенного поведения, формирование умений противостоять агрессии и др., родительские собрания и обучающие семинары для педагогов.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов при работе с ситуациями буллинга;
- умение учителей, классных руководителей и подростков конструктивно выходить из начавшейся ситуации буллинга и эффективно разрешать уже текущую ситуацию;
- снижение количества ситуаций буллинга;
- улучшение психологической обстановки в классах и в школе в целом.

Показателями результативности программы являются снижение уровня тревоги, агрессивности, уменьшение детей, оказывающихся в позиции изолированного (отвергаемого), повышение позитивного психологического уровня в классе.

**План по профилактике буллинга, кибербуллинга
в МБОУ «Явасская СОШ»**

п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по профилактике буллинга			
1	Утверждение программы профилактики буллинга на период 2024-2025 года	Август	Методический совет, директор
2	Разработка комплексного плана мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга	Сентябрь	Зам. директора по ВР
3	Формирование банка методических материалов по профилактике и предотвращению буллинга (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий	В течение уч. года	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи
4	Изучение нормативно-правовых документов по профилактике явлений буллинга в образовательной среде	Октябрь-Ноябрь	Педагоги-психологи Классные руководители
II. Организационно-педагогическая и методическая работ ас педагогическим коллективом			
1	Подготовка информационного материала по профилактике детского насилия и буллинга	Январь	Педагоги-психологи
2	Подготовка раздаточных материалов для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга; (памятки, буклеты)	Февраль-Март	Классные Руководители Педагоги-психологи
3	Проведение общешкольных профилактических недель: • «Безопасность в сети интернет». • «Единство многообразия» (неделя толерантности). • «Права человека» (неделя равноправия)	В течение уч. года	Советник директора по воспитанию
4	Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга	В течение уч. года	Педагоги-психологи Классные руководители
5	Консультации педагогов и родителей по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	В течение уч. года	Педагоги-психологи Классные руководители Завуч по ВР
III. Работа с родителями обучающихся			

1	Деятельность Совета профилактики	В течение уч. года	Зам. директора Представители общешкольного родительского комитета
2	Родительские собрания: •О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. •Как предотвратить и преодолеть буллинг?	В течение уч. года	Классные руководители
3	Общее родительское собрание «Кибербуллинг в детской среде»	Ноябрь	Зам. директора по ВР Учителя информатики Классные руководители
4	Оформление стендовой информации: •Буллинг – это не детская шалость. •Невидимый буллинг. •Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика •Буллинг, изгой, отверженные – одна проблема?	В течение уч. года	Педагоги- психологи
5	Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	По запросу	Педагоги- психологи
6	Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга	В течение уч. года	Педагоги- психологи Классные руководители
IV. Информационное, организационно-кадровое и психолого- педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга обучающихся			
1	Информационные часы, беседы (примерная тематика). 7-11 лет: • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Давайте жить дружно! • Мы против насилия. Как защитить себя? • Будем добрыми. • Как я отношусь к насилию. • Как научиться жить без драки. 12-15 лет: • Бояться страшно. Действовать не	В течение уч. года	Педагоги- психологи Классные руководители

	<p>страшно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • О правилах поведения и безопасности на улице. • Буллинг как стадный допинг. • Безопасное поведение. Что такое агрессия? • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками. <p>16-18 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыки саморегуляции. • Воспитание характера. • Предупреждение насилия и жестокости в жизни. • • Как бороться с конфликтами. • Нравственный закон внутри каждого. <p>Моя жизненная позиция</p>		
2	<p>Просмотр и обсуждение художественных фильмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Чучело» (1983 г.). • «Класс» (2007 г.). • «Розыгрыш» (2008 г.). • «Школа» (телесериал, 2010 г.) 	В течение уч. года	Классные руководители
3	<p>Информационный вестник (стендовая информация раздаточные материалы) для обучающихся на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы – против насилия! • Мы – против жестокого обращения! 	В течение уч. года	Классные руководители
4	<p>Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; • взаимоотношения в группе; • изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации) 	В течение уч. года	Педагоги-психологи Классные руководители
5	<p>Развивающие занятия по формированию навыков межличностного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стиль поведения. Умеем ли мы общаться? • Профилактика насилия в подростковом сообществе • Стратегии безопасного поведения <p>Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками</p>	По запросу	Педагоги-психологи Классные руководители

6	Выставка рисунков: «Мы против буллинга!»; «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни»; «Дружба – главное чудо»	В течение уч. года	Педагог-психолог Классные руководители
7	Контрольно-оценочная деятельность в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга	В течение уч. года	Зам. Директора по ВР